

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на формирование психики ребенка.

Полноценное гармоничное развитие ребенка невозможно без формирования у него правильной речи. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе речевого онтогенеза (период динамического развития детской речи, который начинается с появления у ребенка первых слов и продолжается до становления развернутой фразовой речи) параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Речь выступает одновременно и средством общения, и инструментом мышления, и одним из способов волевой регуляции и контроля поведения и деятельности.

Развитие речи основывается на врожденной способности и приобретенной в процессе социализации возможности воспринимать, учить, хранить, перерабатывать и воспроизводить основные звуки и знаки языка, а также правила их грамматического построения.

Речь ребенка должна быть правильно оформленной с точки зрения подбора слов (словаря), грамматики (словообразования, словоизменения), безупречной в плане звукопроизношения и звуко-слоговой наполняемости слов.

Причинами нарушений речи могут быть биологические и социальные факторы, возникающие в период внутриутробного развития и родов, а также в раннем детском возрасте.

Расстройства развития речи представляют собой нарушения нормального процесса речевого развития, являются существенной преградой для общения ребенка с окружающими и становятся серьезной проблемой в процессе социализации и адаптации.

Успешность речевого развития зависит от условий окружающей ребенка речевой среды, систематического включения речи во все виды деятельности

Родителям зачастую трудно выявлять речевые нарушения у ребенка, так как многие родители не знают возрастные особенности формирования речи ребенка в онтогенезе. Некоторые родители не обращают внимание на то, что ребенок в пять лет плохо разговаривает и надеются, что он скоро сам научится правильно говорить. Другие родители начинают беспокоиться о неправильном речевом развитии ребенка слишком рано, форсируя развитие речи и требуя от ребенка правильного произношения. Несоответствие требований родителей речевым возможностям ребенка может повлиять на его психологическое развитие.

Из этого следует, что для своевременного правильного развития речи ребенка родителям необходимо знать возрастные особенности формирования речи ребенка в онтогенезе.

В овладении речью главная роль принадлежит слуху. Одновременно с развитием слуха у ребенка появляются голосовые реакции: разнообразные звуки, различные звукосочетания и слоги.

Особенности речи детей раннего возраста (до 3-х лет)

Развитие речи ребенка младенческого возраста (от рождения до одного года):

- с момента рождения появляются голосовые реакции: крик и плач, способствующие развитию тонких и разнообразных движений трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного;

- к 2 месяцам у ребенка возникает гуление;

- в 3-4 месяца появляется лепет (сочетание неопределенно артикулируемых звуков: агу-угу, тя-тя, ба-ба и т. п.), происходит первичное развитие фонематического слуха: ребенок прислушивается к звукам, отыскивает
- с 5 месяцев ребенок слышит звуки, видит артикуляционные движения губ окружающих и пытается подражать;
- с 6 месяцев малыш произносит отдельные слоги (ма-ма-ма, ба-ба-ба, тя-тя-тя, па-па-па и др.), перенимает все элементы звучащей речи: фонемы, тон, темп, ритм, мелодику, интонацию;
- в 7-9 месяцев ребенок повторяет разные звукосочетания, воспринимает звукосочетания и связывает их с предметами или действиями (тик-так, дай-дай, бух);
- с 10-11 месяцев появляются реакции на самые слова (независимо от ситуации и интонации говорящего);
- к концу первого года жизни ребенок произносит 10-15 слов, состоящие из простых по артикуляции звуков: гласных – [а], [у], [и], согласных – [п], [б], [м], [н], [т], [д], [к], [г].

На втором году жизни дети начинают активно произносить звуки [э], [ы], [и], но твердые согласные у них звучат как мягкие — [ть], [дь], [сь], [зь]. У них возрастает способность к подражанию речи взрослых, интенсивно развивается понимание речи других. К этому времени ребенок начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова.

К 2 годам начинает постепенно формироваться грамматический строй речи: однословное предложение; примитивная фраза без согласования; элементы согласования и соподчинения слов в предложении. К концу 2-го года словарь детей составляет 300 слов.

На третьем году жизни подвижность артикуляционного аппарата повышается, но произношение ребенка еще не соответствует норме. В этом возрасте ребенок пытается приблизить свое произношение к общепринятому, трудные по артикуляции звуки он путает, переставляет, искажает, заменяет простыми. Например, звук [ц] заменяется звуком [ть] или [сь], звуки [ч] и [щ] — звуками [ть] и [сь] соответственно, звуки [л] и [р] — звуком [ль] или [й], шипящие и твердые свистящие — [ть], [дь].

Ребенок трех лет много и охотно повторяет за говорящим, сопровождает речь жестами, мимикой. Активный словарь детей достигает 1000 слов.

Особенности речи детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

- **Словарь.** Словарный запас 1500-1900 слов, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно появляются прилагательные и наречия, в том числе слова, обозначающие временные и пространственные понятия. Начинает формироваться понятие об обобщающих словах.
- **Грамматический строй.** Ребенок начинает использовать развернутые предложения. Дети овладевают грамматическими формами: мн.ч, В.п. и Р.п. существительного, изменяют основу глагола.
- **Связная речь.** Дошкольникам доступна простая форма диалога. Ребенок рассказывает об увиденном 2-4 предложения. Слушает длинные сказки и рассказы.
- **Звукопроизношение.** Ребенок правильно произносит свистящие звуки [с], [с'], [з], [з'].

Особенности речи детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

- **Словарь.** Активный словарь ребенка достигает 1900-2000 слов. Ребенок называет животных и их детенышей, профессии людей.

- **Грамматический строй.** Дети пользуются более усложненной и распространенной фразой. Употребляются предлоги: по, до, вместо, после. Союзы: что, куда, сколько.
- **Связная речь.** Дети учатся отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы (с помощью взрослых).
- **Звукопроизношение.** К пяти годам исчезают почти все возрастные неправильности произношения. Искажёнными могут оставаться звуки [Л] и [Р].

Особенности речи детей старшего дошкольного возраста(5-6 лет)

- **Словарь.** Запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. Ребенок может дать несколько характеристик одного предмета (кошка полосатая, мягкая, пушистая, мурчащая). Дети правильно называют широкий круг предметов и явлений.
- **Грамматический строй.** У детей возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.
- **Связная речь.** Дети пересказывают рассказы, сказки, делятся собственными впечатлениями.
- **Звукопроизношение.** В норме ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. В речи ребенка, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют только отдельные трудные и малознакомые слова (экскаватор).

Особенности речи детей подготовительной группы (6-7 лет):

- **Словарь.** Словарь ребенка увеличивается до 3000-3500 слов. Дети активно пользуются антонимами, синонимами.
- **Грамматический строй.** Дети должны употреблять в речи предлоги простые (в, на, из), и сложные (из-за, из-под, около, возле). Правильно согласовывать все части речи. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- **Связная речь.** Понимать сложные двусмысленные тексты. Самостоятельно могут составлять описательные рассказы, развернутые и логичные по содержанию, пересказывать сказки. Логично излагать свои мысли.
- **Звукопроизношение.** Ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. В этом возрасте почти все дети готовы воспринимать работу по подготовке к обучению грамоте. Выделять звуки из слов, из ряда слогов и звуков. Произносить сложные слова со стечением согласных, состоящих из трех и более слогов, определять количество слогов в слове.

Знание особенностей формирования речи детей позволит родителям определить уровень своевременности речи ребенка и заметить речевое недоразвитие. Если родители вовремя не заметят отставания ребенка в речи и не обратятся к специалисту – это может привести к закреплению нарушений речи и повлиять на психологическое развитие ребенка.

Если ребенок до трех лет не разговаривает и пользуется жестовым способом общения с окружающими, родителям следует проконсультировать ребенка у врача-невролога для определения необходимости оказания медицинской и/или педагогической помощи ребенку. Ребенку в возрасте до трех лет врач-невролог устанавливает задержку речевого развития. Детям старше трех лет врач-невролог устанавливает речевой диагноз (дислалия, дизартрия, алалия) и направляет к логопеду.

При обследовании речи ребенка учитель-логопед определяет нарушение речи и степень его выраженности:

ФНР фонетическое недоразвитие речи (несформированность звукопроизношения) – у ребенка нарушено произношение звуков (свистящих, шипящих и/или сонорных)

ФФНР – фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне (лексика, грамматика, фонетика). ОНР может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. В зависимости от степени сформированности речевых средств у ребенка общее недоразвитие подразделяется на четыре уровня.

Своевременное выявление отклонений в развитии речи детей, оказания им медицинской и педагогической помощи нарушениям Последовательная систематическое а последовательная работа родителей и педагогов.

Для своевременного формирования всех компонентов речи родителям необходимо создавать для ребенка условия, способствующие проявлению речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма, развития коммуникативных навыков

Речь детей развивается постепенно по подражанию речи окружающих его людей.

Рекомендации родителям по развитию речи детей дошкольного возраста:

- При появлении речи у ребёнка старайтесь говорить с ним простыми словами, короткими фразами, с соблюдением пауз между словами и предложениями, тогда ребёнок, подражая вашей речи, научится говорить правильно.
- Разговаривайте с малышом во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ребенок.
- Внимательно выслушивайте ребенка, говорите и отвечайте на все его вопросы неторопливо, чётко, выразительно, средней силы голосом, правильно произносите звуки и слова, используйте в речи грамматически оформленные разные по форме и содержанию предложения (простые, распространенные, сложносочиненные, сложноподчинённые) – это поможет ребёнку скорее овладеть правильной речью.
- Не допускайте быстрой речи у ребёнка. Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.
- Развивайте диалогическую речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
- Не ускоряйте ход естественного речевого развития ребенка! Не перегружайте ребёнка речевым материалом. При чтении объясняйте ребёнку значения слов и выражений. При выборе литературы для чтения учитывайте возраст вашего ребёнка и его особенности восприятия и эмоциональное состояние. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.
- Развивайте память детей путем заучивания речевого материала разного вида; развивайте представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей); расширяйте пассивный словарный запас, акти-

визируйте его по лексико-тематическим циклам; учите ребенка пересказывать сказки и небольшие рассказы, составлять рассказы по картинкам, сериям картинок.

Если ребенок неправильно произносит звуки (искажает, заменяет, пропускает) или слова – не следует смеяться или передразнивать его, ругать за неправильное произношение. Произнесите слово правильно и попросите ребенка повторить слово. Если он не сможет правильно повторить слово, не следует настаивать и закреплять неправильное произношение.

Для предупреждения неправильного произношения звуков или устранения недостатков нарушений речи целесообразно выполнить с ребенком артикуляционную гимнастику, способствующую развитию подвижности мышц языка.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. С комплексами упражнений для определенных групп звуков и приемами проведения артикуляционной гимнастики можно познакомиться в разных источниках (специальная литература, интернет, консультация учителя-логопеда).



Можно использовать статические артикуляционные упражнения («Блинчик», «Чашечка», «Иголочка», «Заборчик», «Дудочка», «Трубочка»), направленные на удержание артикуляционной позы, в течение 6-10 секунд и динамические упражнения («Лошадка», «Грибок», «Качели», «Вкусное варенье», «Часики», «Зубная щётка», «Маляр»), требующие ритмического повторения упражнений 6-8 раз.

Следует уделить внимание развитию общей и кистевой моторики ребенка (центры речи и движения руки расположены в коре мозга рядом, будет работать рука – раздражение в мозге затронет центр речи, простимулирует его работу), проводить упражнения для развития мелкой моторики рук.

Упражнения для развития моторики рук.

- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук: мягкие массирующие движения и разминания каждого пальчика, ладошки, наружной стороны кисти, а также предплечья;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры (со стихами, скороговорками, звукоподражаниями);
- работа с предметами и материалом (ножницы, пластилин, конструктор, прищепки, бусины, крупы и др.);
- теневой, пальчиковый театр;
- упражнения в обводе контуров предметов, рисование по трафаретам, закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками; штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная, рисование «петелькой» и «штрихом» (упражнения выполняются только простым карандашом);
- рисование несложных геометрических фигур, букв в воздухе и на столе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками вместе; поочередное рисование каждым пальцем одной, затем другой руки;
- конструирование, выкладывание фигур из счетных палочек, игры с мозаикой, складывание пазлов.

При проведении занятий по развитию моторики следует соблюдать следующие общие правила:

- любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях;
- сначала все упражнения выполняются медленном темпе;
- усложнение игрового материала и предъявляемых ребенку упражнений проводить от простого к сложному.
- необходимо следить, чтобы ребенок правильно воспроизводил и удерживал положение кисти или пальцев и правильно переключался с одного движения на другое;
- при необходимости ребенку следует оказывать помощь;
- число повторений нового действия определяется возможностями занимающегося улучшать движение при каждой новой попытке;
- повторное выполнение с одними и теми же ошибками является сигналом к перерыву для отдыха и обдумыванию своих действий;
- продолжать освоение движений при сильном утомлении нецелесообразно и даже вредно;
- интервалы отдыха должны обеспечивать оптимальную готовность к выполнению очередной попытки – как физическую, так и психическую;
- перерывы между занятиями должны быть как можно короче, чтобы не потерять уже приобретенные умения и навыки.

При подборе игровых упражнений следует создать условия, чтобы игровые упражнения приносили детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строились на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности.

В семье для ребёнка нужно создать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения с взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился правильно строить предложения, чётко произносить звуки, интересно рассказывать.

Важно, чтобы у ребёнка появилась потребность пользоваться речью как основным способом общения с близкими людьми и сверстниками.