

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 2**

**Приложение к АООП ООО
для обучающихся с ЗПР 2024-2029 г. г.**

**Адаптированная рабочая программа
коррекционных занятий с психологом
для учащихся с ЗПР
(«Развитие коммуникативных навыков учащихся с ЗПР»)
7 класс**

Адаптированная рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) 7 класса разработана на основании АООП ООО для обучающихся с ЗПР (в соответствии с ФГОС ООО), составлена с учётом рекомендаций ПМПК на основе «Психологического практикума» (О.В. Фёдорова, И.М. Бгажнокова), пособия "Обучение жизненно важным навыкам в школе" (Н.П.Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт). Содержание программы определено с учетом психофизических возможностей обучающихся с ЗПР.

Программа рассчитана на 35 часов, по 1 занятию в неделю и является частью «Психологического практикума» (имеет логическое продолжение на каждом последующем году обучения уровня основной школы).

Срок реализации программы: 1 год.

Форма организации занятий: групповая

Программа занятий направлена на решение психологических проблем детей раннего подросткового и подросткового возраста: искаженное восприятие себя, неадекватная самооценка, неустойчивость эмоционального состояния, трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

Цель: создание условия для успешной социальной адаптации учащихся через овладение доступными приемами психологической саморегуляции, приобретение навыков эффективной коммуникации и осознание я – концепции.

Задачи:

- профилактика и преодоление проблем периода адаптации;
- создавать условия для формирования у обучающихся представлений о себе как человеке, личности;
- развивать умения понимать собственные чувства, действия, адекватно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей;
- способствовать коррекции когнитивных и эмоциональных процессов, формированию приёмов саморегуляции.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Требования к результатам освоения программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Личностные результаты:

1) формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные результаты:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

учащиеся должны знать:

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе, о самооценке и уровне притязаний;

- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.

учащиеся должны уметь:

- анализировать особенности своего характера;
- характеризовать другого человека, его поступки;
- анализировать отношение других людей к самому себе;
- анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- предупреждать и разрешать конфликты;
- выявлять причины, управлять своим настроением;
- регулировать свое поведение и поступки;
- определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- выбирать свою будущую профессию.

Содержание учебной программы

Форма организации занятий: групповая

Виды деятельности: просмотр познавательных фильмов; поиск объяснения наблюдаемым событиям; выполнение игровых, тестовых и тренинговых упражнений; анализ возникающих проблемных ситуаций; работа с текстом литературных произведений.

Формы и методы работы: рассказ, беседа, диалог; моделирование ситуаций; рефлексивные методы.

Программа включает следующие разделы:

Раздел «Я – это Я» решает ряд задач, связанных с формированием положительной самооценки, осознанием собственных ценностей, интересов, эмоций и чувств. Направлен на формирование одобряемого в обществе поведения.

Раздел «Я и сверстники» решает коммуникативные задачи, направлен на развитие способности устанавливать адекватные взаимоотношения со сверстниками, формирование ценности общения в жизни человека.

Раздел «Я и взрослые» решает коммуникативные задачи, направлен на развитие способности устанавливать адекватные взаимоотношения с окружающими взрослыми.

Раздел «Я в социуме» решает ряд задач формирования бесконфликтного общения, разрешения конфликтных ситуаций, формирования и развития коммуникативных навыков, социальной адаптации.

Структура занятия:

Приветствие.

Психологическая разминка.

Мотивация к деятельности (проблемная ситуация, проблемный вопрос и др.).

Целеполагание (совместно с детьми определяются тема и цели занятия).

Основная часть (беседа, система практических упражнений, игра, и др.).

Заключительная часть (ритуал прощания, рефлексия).

Тематическое планирование с указанием количества часов

| № | Тема | Количество часов |
|--------------------|--|------------------|
| «Я – это Я» | | |
| 1 | Введение. Знакомство с группой. Определение основных целей занятий. Создание правил работы в группе. | 1 |
| 2 | Первичная групповая диагностика | 1 |
| 3 | Вот я какой | 1 |
| 4 | Как вы лодку назовете... или Тайна моего имени | 1 |
| 5 | Как стать внимательнее | 1 |
| 6 | Как научиться запоминать | 1 |
| 7 | Как управлять своими эмоциями | 1 |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| 8 | Самоуважение | 1 |
| 9 | Самоконтроль | 1 |
| 10 | Воля – не хочу, но надо | 1 |
| 11 | Упрямство или настойчивость | 1 |
| 12 | Дисциплина тела и духа | 1 |
| 13 | Характер – что это | 1 |
| «Я и сверстники» | | |
| 14 | Промежуточная диагностика | 1 |
| 15 | Мы разные, но мы вместе | 1 |
| 16 | Общение в ситуации просьбы и отказа | 1 |
| 17 | Я глазами моих одноклассников | 1 |
| 18 | Агрессия и жестокость | 1 |
| 19 | Как вести себя в конфликтной ситуации | 1 |
| 20 | Управление конфликтом | 1 |
| 21 | Умение говорить без слов | 1 |
| 22 | Учимся делать комплименты | 1 |
| 23 | Когда слово лечит, когда калечит. | 1 |
| «Я и взрослые» | | |
| 24 | Тепло родного дома | 1 |
| 25 | Конфликты отцов и детей, учимся ладить с родителями | 1 |
| 26 | Если учитель не прав, как обойтись без конфликта | 1 |
| 27 | Мои наставники. | 1 |
| 28 | Промежуточная диагностика | 1 |
| «Я в социуме» | | |
| 29 | Моя роль в социуме | 1 |
| 30 | Вредные привычки, как этого избежать | 1 |
| 31 | Доверие – что это | 1 |
| 32 | Терпение и терпимость | 1 |
| 33 | Знакомства на улице и через интернет | 1 |
| 34 | Умение нравиться это искусство | 1 |
| 35 | Итоговое занятие. «Жизнь прекрасна» | 1 |

ИТОГО: 35 часов