

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2**

## **АДАптированная рабочая программа учебного курса**

(приложение к АООП НОО для учащихся с ТНР вариант 5.2.  
на 2018-2023 г.г.)

**Предмет:** русский язык (включая внутрипредметный модуль  
«Занимательная грамматика» и межпредметный модуль  
«В мире информации»)

**Класс:**4

**Срок реализации:** 1 год

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2), на основании АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), на основании авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко «Русский язык» 1 – 4 классы/ Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год. В рамках курса изучается внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» в количестве 34 часов и межпредметный модуль «В мире информации» в количестве 6 часов.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Предметные результаты**

К концу 4-го класса учащиеся научатся:

- практически овладевать монологической формой речи;
- уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

#### **К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:**

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- знать изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия

### **Познавательные УУД:**

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД:**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;
- Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- Понимание причин успехов в учебе;
- Оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

### **Содержание предмета «Русский язык»**

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но.

Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

### **Части речи**

#### **Имя существительное**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи. Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,-ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.



Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного. Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Содержание внутрипредметного модуля «Занимательная грамматика»**

#### **Фонетика и орфоэпия**

Нормы литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Понятия «орфоэпия», «орфография». Правильное произношение слов с соблюдением орфоэпических норм.

Понятия «фонография» и «звукозапись». Историей письма, этапы развития письменности – фонографии. Расширение знаний о буквах и звуках.

Наука фонетика, правила чтения и записи транскрипции. Отличие «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Фонетические явления «звукозапись», «звукоподражание». Термины «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Образование звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков.

#### **Лексикология**

Термин «лексика» и лексическое значение слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Многозначные слова, слова-омонимы. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Многозначность слова, строение словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Прямое и переносное значение слов.

Понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Особенности синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Особенностей фразеологических сочетаний. Понятие «фразеологические обороты». Употреблении фразеологизмов в речи.

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Исследование языковых особенностей произведений А. С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.

Понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Особенности устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Виды неологизмов и виды архаизмов.

Особенности древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина.

Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Употребление паронимов в устной и письменной речи. Явление межъязыковой паронимии. Виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов.

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Значение орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Наука «ономастика», традиционные клички животных на Руси. Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

История образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. История появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Понятие «метафорическая номинация».

## **Содержание межпредметного модуля «В мире информации»**

### **Алгоритмы.**

Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз; до выполнения заданного условия; для перечисленных параметров.

### **Логические рассуждения.**

Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если ..., то ...». Цепочки правил вывода. Простейшие графы «и – или».

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Диктанты</b> | <b>Контроль ное изложение</b> |
|----------|-------------------------------|---------------------|-----------------|-------------------------------|
| 1.       | Повторение                    | 7 ч.                | 1               |                               |
| 2.       | Предложение                   | 6ч.                 |                 |                               |
| 3        | Простые и сложные предложения | 2ч.                 |                 |                               |
| 4        | Лексическое значение слова    | 2 ч.                | 1               |                               |
| 5        | Состав слова                  | 3 ч.                |                 |                               |

|    |   |            |   |   |
|----|---|------------|---|---|
| 6  | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. | 3 ч.       |   |   |
| 7. | Правописание ъ и ь разделительных знаков  | 2 ч.       | 1 |   |
| 8  | Части речи. Наречие.  | 4 ч.       |   |   |
| 9  | Изменение по падежам имен существительных (повторение)  | 3 ч.       |   |   |
| 10 | Три склонения имени существительного  | 6 ч.       |   |   |
| 11 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе                                  | 8 ч.       | 1 |   |
| 12 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                                | 6 ч.       |   |   |
| 13 | Имя прилагательное  | 8 ч.       |   |   |
| 14 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.   | 7 ч.       | 1 |   |
| 15 | Склонение имён прилагательных во множественном числе  | 3 ч.       |   |   |
| 16 | Обобщение   | 1 ч.       |   |   |
| 17 | Местоимение   | 5 ч.       |   |   |
| 18 | Глагол  | 2 ч.       |   | 1 |
| 19 | Спряжение глагола   | 3 ч.       |   |   |
| 20 | Правописание глаголов   | 3 ч.       | 1 |   |
| 21 | Правописание возвратных глаголов  | 3 ч.       | 1 |   |
| 22 | Правописание глаголов в прошедшем времени   | 3 ч.       |   |   |
| 23 | Обобщение   | 3 ч.       |   |   |
| 24 | Повторение пройденного в 4 классе   | 3 ч.       | 1 |   |
| 24 | Итого   | 96 ч.      |   |   |
| 25 | <b>Внутрипредметный модуль</b>  | <b>34ч</b> |   |   |
| 26 | <b>Межпредметный модуль</b>   | <b>6ч</b>  |   |   |
| 27 | Итого   | 136 часов  | 8 | 1 |

Изучение курса организуется частично в форме дистанционного обучения с использованием платформы ZOOM для проведения онлайн уроков и различных цифровых ресурсов.

### Тематическое планирование с указанием количества часов

| Тема раздела, уроки                |   | Кол-во часов | Примечания   |
|------------------------------------|---|--------------|--|
| <b>1.Раздел «Повторение»- 10ч.</b> |   |              |  |
| <b>1</b>                           | Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам | 1            | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя.  |
| <b>2</b>                           | <b>ВП/М</b> Что такое орфоэпия?   | 1            | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cFjH9pse9vA">https://www.youtube.com/watch?v=cFjH9pse9vA</a>   |
| <b>3</b>                           | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.  | 1            | Работа по предложенному алгоритму.   |
| <b>4</b>                           | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.   | 1            | Работа по предложенному алгоритму.   |
| <b>5</b>                           | Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением  | 1            | Работа по предложенному алгоритму.   |
| <b>6</b>                           | <b>ВП/М</b> Что такое фонография или звукозапись?   | 1            | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1jpOY5BP9mKO-9IAcfx7b54QgdgIF1FXA/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1jpOY5BP9mKO-9IAcfx7b54QgdgIF1FXA/view?usp=sharing</a> |
| <b>7</b>                           | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.   | 1            | Использование дополнительного наглядного материала   |
| <b>8</b>                           | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.Что такое словосочетание?.   | 1            | Работа по предложенному алгоритму.   |
| <b>9</b>                           | <b>Входной диктант №1 по теме «Повторение»</b>  | 1            | Работа по индивидуальным карточкам.  |
| <b>10</b>                          | <b>ВП/М</b> Звуки не буквы!   | 1            | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G6He-iXJYxA">https://www.youtube.com/watch?v=G6He-iXJYxA</a>   |
| <b>2.Раздел «Предложение» - 7ч</b> |   |              |  |
| <b>11</b>                          | Работа над ошибками. Что такое однородные члены предложения?  | 1            | Работа с помощью соседа по парте. Работа в парах.  |
| <b>12</b>                          | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.  | 1            | Работа по предложенному алгоритму.   |
| <b>13</b>                          | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами,   | 1            | Работа по предложенному алгоритму.   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | соединёнными союзами и, а, но.   |   |  |
| 14   | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.   | 1 | Работа по индивидуальным карточкам.  |
| 15   | <b>ВП/М</b> Звучащая строка.   | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1pT54-1hSj_y9hvOaqQxIvivtsiUTEmhB/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1pT54-1hSj_y9hvOaqQxIvivtsiUTEmhB/view?usp=sharing</a> |
| 16   | <b>Р.р.</b> сочинение по репродукции картины <b>И.И.Левитана «Золотая осень»</b>   | 1 | Интеграция Работа по индивидуальным карточкам.   |
| 17   | Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  | 1 | Работа с помощью соседа по парте. Работа в парах.  |
| <b>3.Простые и сложные предложения - 3ч.</b> |  |   |  |
| 18   | Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.  | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя.  |
| 19   | Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.  | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 20   | <b>ВП/М</b> Банты и шарфы.   | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1sYwKKw0H01RJIVwdIHk9way03DyOFlzi/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1sYwKKw0H01RJIVwdIHk9way03DyOFlzi/view?usp=sharing</a> |
| <b>4.Лексическое значение слова –4 ч.</b>    |  |   |  |
| 21   | <b>Работа над ошибками, допущенными в изложении.</b> Слово его значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | Работа с помощью соседа по парте. Работа в парах.  |
| 22   | <b>ВП/М</b> «Пигмалион» учит орфоэпии.   | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://drive.google.com/file/d/16WIWUT5LvD4WeMnNf9N0r-cfQOzz71Z/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/16WIWUT5LvD4WeMnNf9N0r-cfQOzz71Z/view?usp=sharing</a>   |
| 23   | <b>Диктант № 2 по теме «Знаки препинания в сложных предложениях»</b>   | 1 | Работа по индивидуальным карточкам.  |
| 24   | <b>ВП/М</b> Кис- кис! Мяу!, или кое- что о звукоподражаниях.   | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1sK_1-RffAUPkBJ8mQIXZKipZdg-7FnIW/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1sK_1-RffAUPkBJ8mQIXZKipZdg-7FnIW/view?usp=sharing</a> |
| <b>5.Состав слова - 3ч.</b>                  |  |   |  |
| 25   | Состав слова. Значимые части слова (повторение).   | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя.  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 26   | Состав слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.   | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 27   | Состав слова. Значимые части слова. Приставка и суффикс. Разбор слова по составу.                            | 1 | Работа по предложенному алгоритму с учителем.  |
| <b>6.Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости- звонкости согласным, с непроизносимым согласным - 4ч.</b> |  |   |  |
| 28   | Правописание гласных и согласных в корне слова.  | 1 | Работа по индивидуальным карточкам.  |
| 29   | Правописание слов с удвоенными согласными.   | 1 | Работа по индивидуальным карточкам.  |
| 30   | <b>ВП/М</b> Имена вещей.   | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1kgOXoRWU7JHDUydBMQXsU2-x9tULgKhx/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1kgOXoRWU7JHDUydBMQXsU2-x9tULgKhx/view?usp=sharing</a> |
| 31   | Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ик, -ек., -ок, - онок.                           | 1 | Интеграция   |
| <b>7.Правописание ъ и ь разделительных знаков - 3ч.</b>  |  |   |  |
| 32   | Правописание слов с разделительными ъ и ь знаками. Работа с орфографическим словарём.                        | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 33   | <b>Диктант № 3</b> по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова».                       | 1 | Работа по индивидуальным карточкам.  |
| 34   | <b>ВП/М</b> О словарях энциклопедических и лингвистических   | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1-0T_LqkP8VxpmkxOhMYt90XywqfG4Raq/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1-0T_LqkP8VxpmkxOhMYt90XywqfG4Raq/view?usp=sharing</a> |
| <b>8.Части речи - 6ч.</b>  |  |   |  |
| 35   | Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи.                                     | 1 | Работа с помощью соседа по парте. Работа в парах.  |
| 36   | Грамматические признаки частей речи.   | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя.  |
| 37   | Наречие. как часть речи (общее представление). Признаки наречия.   | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя.  |
| 38   | <b>МП/М</b> Ветвление в построчной записи алгоритма.   | 1 | Работа с помощью соседа по парте. Работа в парах.  |
| 39   | <b>ВП/М</b> В царстве смыслов много дорог  | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="http://kopilka13.blogspot.com/2015/12/10.html">http://kopilka13.blogspot.com/2015/12/10.html</a>   |
| 40   | <b>Р.р. Сочинение</b> по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».                  | 1 | Интеграция Работа по индивидуальным карточкам.   |
| <b>9.Изменение по падежам имен существительных (повторение)-4ч</b>   |  |   |  |
| 41   | Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных. Признаки падежных форм имен существительных. | 1 | Работа с помощью соседа по парте. Работа в парах.  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 42   | <b>ВП/М</b> Как и почему появляются новые слова?  | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1Jd5hgg-peeRPTVujEtbz4_KrGHQZM2yB/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Jd5hgg-peeRPTVujEtbz4_KrGHQZM2yB/view?usp=sharing</a> |
| 43   | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.                              | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 44   | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.                                | 1 | Работа по индивидуальным карточкам.  |
| <b>10. Три склонения имени существительного - 8ч.</b>  |   |   |  |
| 45   | Три склонения имён существительных. 1-склонение имён существительных.   | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя.  |
| 46   | Падежные окончания имён существительных 1-склонения.  | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 47   | <b>ВП/М</b> Многозначность слова.   | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/control/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/control/2/</a>   |
| 48   | 2-склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.   | 1 | Работа по индивидуальным карточкам.  |
| 49   | Падежные окончания имён существительных 2-склонения   | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 50   | 3-склонение имён существительных.   | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 51   | <b>ВП/М</b> «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.                                    | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1KsU8kwBWMcaSpHpJdVfAyUrod1hBrLtd/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1KsU8kwBWMcaSpHpJdVfAyUrod1hBrLtd/view?usp=sharing</a> |
| 52   | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.   | 1 | Работа по предложенному алгоритму с учителем.  |
| <b>11. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе - 10ч.</b> |   |   |  |
| 53   | Обобщение знаний о трех склонениях имен существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | Работа по индивидуальным карточкам.  |
| 54   | <b>ВП/М</b> Об одном и том же - разными словами.  | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/</a>   |
| 55   | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.   | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя.  |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 56  | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.  | 1 | Работа по предложенному алгоритму.  |
| 57  | Дательный и Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя.   |
| 58  | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.   | 1 | Работа по предложенному алгоритму.  |
| 59  | <b>вп/м</b> Как возникают названия.  | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов: <a href="http://kopilka13.blogspot.com/2015/12/15.html">http://kopilka13.blogspot.com/2015/12/15.html</a>   |
| 60  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  | 1 | Работа по индивидуальным карточкам.   |
| 61  | <b>Диктант № 4 по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе».</b>              | 1 | Работа по индивидуальным карточкам.   |
| 62  | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.                                     | 1 | Работа с помощью соседа по парте. Работа в парах.   |
| <b>12.Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе - 11ч.</b> |  |   |   |
| 63  | <b>вп/м</b> Слова - антиподы.  | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов: <a href="https://drive.google.com/file/d/1N3gvv1DA5S78PptfczsrRB0_nu-7i6QO/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1N3gvv1DA5S78PptfczsrRB0_nu-7i6QO/view?usp=sharing</a> |
| 64  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.                                    | 1 | Работа по предложенному алгоритму.  |
| 65  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.                                     | 1 | Работа по предложенному алгоритму.  |
| 66  | Винительный и родительный падеж одушевлённых имён существительных во множественном числе.                              | 1 | Работа по предложенному алгоритму.  |
| 67  | <b>вп/м</b> Фразеологические обороты.  | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/control/1/</a>   |
| 68  | <b>Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.</b>   | 1 | Работа по предложенному алгоритму.  |
| 69  | <b>мп/м</b> Цикл в построчной записи алгоритма.  | 1 | Работа по предложенному алгоритму.  |
| 70  | Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».                                   | 1 | Работа с помощью соседа по парте. Работа в парах.   |
| 71  | <b>вп/м</b> Словари «чужих» слов.  | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов: <a href="https://drive.google.com/file/d/1jZBfcTdIufgmhrs2hjBA9FRVpPmpatT0/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1jZBfcTdIufgmhrs2hjBA9FRVpPmpatT0/view?usp=sharing</a> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 72   | <b>мп/м</b> Цикл в построчной записи алгоритма.  | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 73   | Проверочная работа по разделу «Имя существительное»  | 1 | Работа по индивидуальным карточкам.  |
| <b>13.Имя прилагательное - 10ч.</b>  |  |   |  |
| 74   | Значение и употребление имен прилагательных в речи. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам.  | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя.  |
| 75   | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе  | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 76   | <b>вп/м</b> Капитан и капуста.   | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1ocLGLLvuz9M9GDok9rMwHNRwgpVwzmVe/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1ocLGLLvuz9M9GDok9rMwHNRwgpVwzmVe/view?usp=sharing</a> |
| 77   | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе и падежных окончаниях.   | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 78   | Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Именительный и родительный падежи.  | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 79   | Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Дательный падеж.  | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 80   | <b>вп/м</b> «Он весь свободы торжество».   | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1dIZ-K5ZeiWKJ29aXlGmGeDaA9UtAL0qa/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1dIZ-K5ZeiWKJ29aXlGmGeDaA9UtAL0qa/view?usp=sharing</a> |
| 81   | Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи.  | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 82   | Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Творительный и предложный падежи  | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 83   | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.  | 1 | Работа по индивидуальным карточкам.  |
| <b>14.Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе –9 ч.</b> |  |   |  |
| 84   | <b>вп/м</b> Мы говорим его стихами.  | 1 | Урок в дистанционной форме.<br>Проект.   |
| 85   | Общее представление о склонении имен прилагательных в женском роде в единственном числе и их падежных окончаниях.Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Именительный и | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя.  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | винительный падежи.  |   |  |
| 86  | Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Родительный, дательный падежи.          | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 87  | Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Творительный и предложный падежи        | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 88  | <b>ВП/М</b> Слова, придуманные писателями.   | 1 | Урок в дистанционной форме.<br>Проект.   |
| 89  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в женском роде в единственном числе.                   | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 90  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в женском роде в единственном числе.                   | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 91  | <b>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе»</b>   | 1 | Работа по индивидуальным карточкам.  |
| 92  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных. | 1 | Работа с помощью соседа по парте. Работа в парах.  |
| <b>15.Склонение имён прилагательных во множественном числе –3 ч</b> |  |   |  |
| 93  | Правописание имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи                 | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя.  |
| 94  | Правописание имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.                  | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 95  | Правописание имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.                  | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| <b>16.Обобщение –2 ч.</b>   |  |   |  |
| 96  | Обобщение по разделу «Имя прилагательное»  | 1 | Работа по индивидуальным карточкам.  |
| 97  | <b>ВП/М</b> Слова уходящие и слова – новички.  | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://ppt-online.org/12410">https://ppt-online.org/12410</a>   |
| <b>17.Местоимение –6 ч.</b>   |  |   |  |
| 98  | Роль местоимений в речи. Личные местоимения.Местоимени 1, 2 и 3 лица. Повторение.                          | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя.  |
| 99  | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.   | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 100   | <b>ВП/М</b> Словарь языка Пушкина.   | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1xxzJzJBTs5c7pwgdsarHpX48rCl9YAeV/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1xxzJzJBTs5c7pwgdsarHpX48rCl9YAeV/view?usp=sharing</a> |
| 101   | Склонение личных местоимений 1 и 2 лица в единственном и множественном числе.                              | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |

|                                       |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| 102                                   | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.  | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 103                                   | Проверочная работа по теме «Местоимение»  | 1 | Работа по индивидуальным карточкам.  |
| <b>18.Глагол –5 ч.</b>                |   |   |  |
| 104                                   | <b>ВП/М</b> Смуглая Чернавка.   | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1Zco-REiO2fhlwhWyBIT5ML_FIdOglTTK/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Zco-REiO2fhlwhWyBIT5ML_FIdOglTTK/view?usp=sharing</a>                                     |
| 105                                   | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.Изменение глаголов по временам.Неопределённая форма глагола.                  | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя.  |
| 106                                   | <b>МП/М</b> Алгоритм с параметрами.   | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 107                                   | Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Составление текста из деформированных предложений.                              | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 108                                   | <b>ВП/М</b> Паронимы, или «ошибкоопасные слова».  | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1xVHTxJMP_v0YuCgVP6rqJDdya46zV_daJzo9m15cyoo/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/presentation/d/1xVHTxJMP_v0YuCgVP6rqJDdya46zV_daJzo9m15cyoo/edit?usp=sharing</a> |
| <b>19.Спряжение глагола - 5ч.</b>     |   |   |  |
| 109                                   | Работа над ошибками<br>Что такое спряжение глагола? Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени. (спряжение) | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя.  |
| 110                                   | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.   | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 111                                   | <b>ВП/М</b> Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».  | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1XfTV3Q8xXMJ7mVdm9WoswP6Vqo0UzfVw/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1XfTV3Q8xXMJ7mVdm9WoswP6Vqo0UzfVw/view?usp=sharing</a>                                     |
| 112                                   | Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.   | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 113                                   | <b>МП/М</b> Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма.  | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| <b>20.Правописание глаголов –4 ч.</b> |   |   |  |
| 114                                   | I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.  | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя.  |
| 115                                   | <b>Контрольное списывание.</b> Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.                           | 1 | Работа по индивидуальным карточкам.  |
| 116                                   | Работа над ошибками.Правописание букв Е и И   | 1 | Работа с помощью соседа по   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | в безударных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Закрепление пройденного.   |   | парте. Работа в парах.   |
| 117  | <b>ВП/М</b> Какой словарь поможет избежать ошибок?   | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1m2Io4Lx_JNsY_NL9JOPfudFa90B-LpT/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1m2Io4Lx_JNsY_NL9JOPfudFa90B-LpT/view?usp=sharing</a>     |
| <b>21. Правописание возвратных глаголов –4 ч.</b>          |  |   |  |
| 118  | Возвратные глаголы (общее представление). правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 119  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глаголов.   | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 120  | <b>Диктант № 6 по теме правописание глаголов в настоящем и будущем времени.</b>  | 1 | Работа по индивидуальным карточкам.  |
| 121  | <b>ВП/М</b> Словарь- грамотей.   | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://drive.google.com/file/d/19HMXB7uxDy-rl4kL147FTHN50x4edDnM/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/19HMXB7uxDy-rl4kL147FTHN50x4edDnM/view?usp=sharing</a>   |
| <b>22. Правописание глаголов в прошедшем времени - 3ч.</b> |  |   |  |
| 122  | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.  | 1 | Работа с помощью соседа по парте. Работа в парах.  |
| 123  | Окончание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени  | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 124  | Окончание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени  | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| <b>23.Обобщение –7 ч.</b>                                  |  |   |  |
| 125  | <b>ВП/М</b> Научная этимология.  |   | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1KXslHIPYLh_bFCV8gxztHQ_MvXOHdYV-C/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1KXslHIPYLh_bFCV8gxztHQ_MvXOHdYV-C/view?usp=sharing</a> |
| 126  | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.  | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 127  | <b>Р.р. Сжатое изложение</b> повествовательного текста.  | 1 | Работа по индивидуальным карточкам, по алгоритму.  |
| 128  | <b>ВП/М</b> Какие бывают имена?  | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1G1w_O1j0ejLX51zXH1-kFhZ3zizC5P73/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1G1w_O1j0ejLX51zXH1-kFhZ3zizC5P73/view?usp=sharing</a>   |
| 129  | <b>Диктант №7 по теме «Правописание</b>  | 1 | Работа по индивидуальным   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <b>безударных гласных в глаголах»</b>                                       |   | карточкам.   |
| 130  | <b>ВП/М</b> Древнерусские имена.  | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1fGha4ETjABZYC6cmhXbBA2-CZ6O15Pkf/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1fGha4ETjABZYC6cmhXbBA2-CZ6O15Pkf/view?usp=sharing</a>   |
| <b>24.Повторение пройденного за год - 7ч</b> |   |   |  |
| 131  | <b>ВП/М</b> Отчество и фамилия.   | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1N5HmST2g5cUkiUgEGRIOk_tREpp5-gUIY/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1N5HmST2g5cUkiUgEGRIOk_tREpp5-gUIY/view?usp=sharing</a> |
| 132  | Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.               | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 133  | <b>Диктант № 8 по теме «Повторение пройденного за год»</b>                  | 1 | Работа по индивидуальным карточкам.  |
| 134  | Работа над ошибками. Части речи. Правописание слов разных частей речи.      | 1 | Работа с помощью соседа по парте. Работа в парах.  |
| 135  | <b>МП/М</b> Высказывания со словами «НЕ», «И», «ИЛИ» и выделение подграфов. | 1 | Работа по предложенному алгоритму.   |
| 136  | <b>ВП/М</b> Надо ли останавливаться перед зеброй?                           | 1 | Урок в дистанционной форме.<br>Проект.   |