**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2**

### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОГО КУРСА**

(приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР вариант 7.2.

на 2020-2024 г.г.)

**Предмет:** русский язык (включая внутрипредметный модуль

«Занимательная грамматика» и межпредметный модуль

«В мире информации»)

**Класс:**4

**Срок реализации:** 1 год

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2), на основании АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), на основанииавторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко «Русский язык» 1 – 4 классы/

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год. В рамках курса изучается внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» в количестве 34 часов и межпредметный модуль «В мире информации» в количестве 6 часов.

**Планируемые результаты обучения**

**Предметные результаты**

К концу 4-го класса учащиеся научатся:

* практически овладевать монологической формой речи;
* уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описа­ние, повествование, рассуждение);
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и дру­гие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному ри­сунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или по­говорке, по воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять до­пущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в слож­ных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием соглас­ных в корне;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выде­лять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать сло­ва к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставка­ми (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прила­гательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в на­чальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамма­тические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем вре­мени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единствен­ном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в на­чальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
* иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; исполь­зовать личные местоимения для устранения неоправданных повто­ров; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы не в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать ча­сти речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоиме­ние в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существитель­ных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебни­ке алгоритму, оценивать правильность проведения морфологиче­ского разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числитель­ные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоиме­ниями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависи­мым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, со­ответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмо­циональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предло­жения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бес­союзной связью и союзами и, а, но.

**К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:**

* орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
* производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;
* производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;
* производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
* производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;
* определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
* определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;
* писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
* знать  изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки;
* в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятель­ности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осущест­вления и ставить новые учебные задачи; проявлять познаватель­ную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструк­циям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебни­ка, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во вну­треннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, това­рищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и раз­вивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия

**Познавательные УУД:**

* уметь использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов би­блиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных за­дач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе моде­ли, схемы, таблицы) представления информации для создания мо­делей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извле­кать необходимую информацию из текста художественного или по­знавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графичес­кое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синте­за, обобщения, классификации по родовидовым признакам, уста­навливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рас­суждение, подводить факты языка под понятие на основе выделе­ния комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД:**

* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различ­ные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументиро­вать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации обще­ния и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие язы­ковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последова­тельность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для ре­шения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;
* Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
* Понимание причин успехов в учебе;
* Оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

**Содержание предмета «Русский язык»**

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

* + система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
  + орфография и пунктуация;
  + развитие речи.

**Язык и речь.**Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.**Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.**Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение.**Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи.**Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а  Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова.**Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

**Части речи**

**Имя существительное**

   Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

    Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

 Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,**-ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи.    Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное**

      Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

     Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,**-ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

 Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе.    Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение**

   Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол**

    Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

 Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

**Связная речь**

     Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

 Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

  Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

    Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

     Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Повторение изученного. Чистописание**

   Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Содержание внутрипредметного модуля «Занимательная грамматика»**

**Фонетика и орфоэпия**

Нормы литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Понятия «орфоэпия», «орфография». Правильное произношение слов с соблюдением орфоэпических норм.

Понятия «фонография» и «звукозапись».Историей письма, этапы развития письменности – фонографии. Расширение знаний о буквах и звуках.

Наука фонетика, правила чтения и записи транскрипции. Отличие «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Фонетические явления «звукозапись», «звукоподражание». Термины «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Образование звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков.

**Лексикология**

Термин «лексика» и лексическое значение слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.Понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Многозначные слова, слова- омонимы. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.Многозначность слова, строение словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии.Прямое и переносное значение слов.

Понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Особенности синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Особенностей фразеологических сочетаний. Понятие «фразеологические обороты». Употреблении фразеологизмов в речи.

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Исследование языковых особенностей произведений А. С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.

Понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Особенности устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Виды неологизмов и виды архаизмов.

Особенности древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина.

Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Употребление паронимов в устной и письменной речи. Явление межъязыковой паронимии. Виды паронимов и способы их образования.Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов.

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Значение орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем**.**

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем.

Наука «ономастика», традиционные клички животных на Руси. Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

История образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.История появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Понятие «метафорическая номинация».

**Содержание межпредметного модуля «В мире информации»**

**Алгоритмы.**

Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз; до выполнения заданного условия; для перечисленных параметров.

**Логические рассуждения.**

Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если …, то …». Цепочки правил вывода. Простейшие графы «и – или».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Диктанты** | **Контрольное изложение** |
| 1. | Повторение | 7 ч. | 1 |  |
| 2. | Предложение | 6ч. |  |  |
| 3 | Простые и сложные предложения | 2ч. |  |  |
| 4 | Лексическое значение слова | 2 ч. | 1 |  |
| 5 | Состав слова | 3 ч. |  |  |
| 6 | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости- звонкости согласным, с непроизносимым согласным. | 3ч. |  |  |
| 7. | Правописание ъ и ь разделительных знаков | 2 ч. | 1 |  |
| 8 | Части речи. Наречие. | 4 ч. |  |  |
| 9 | Изменение по падежам имен существительных (повторение) | 3 ч. |  |  |
| 10 | Три склонения имени существительного | 6 ч. |  |  |
| 11 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе | 8 ч. | 1 |  |
| 12 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 6 ч. |  |  |
| 13 | Имя прилагательное | 8 ч. |  |  |
| 14 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 7 ч. | 1 |  |
| 15 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 3 ч. |  |  |
| 16 | Обобщение | 1 ч. |  |  |
| 17 | Местоимение | 5 ч. |  |  |
| 18 | Глагол | 2 ч. |  | 1 |
| 19 | Спряжение глагола | 3 ч. |  |  |
| 20 | Правописание глаголов | 3 ч. | 1 |  |
| 21 | Правописание возвратных глаголов | 3 ч. | 1 |  |
| 22 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 3 ч. |  |  |
| 23 | Обобщение | 3 ч. |  |  |
| 24 | Повторение пройденного в 4 классе | 3 ч. | 1 |  |
| 24 | Итого | 96 ч. |  |  |
| 25 | Внутрипредметный модуль | 34ч |  |  |
| 26 | Межпредметный модуль | 6ч |  |  |
| 27 | Итого | 136 часов | 8 | 1 |

Изучение курса организуется частично в форме дистанционного обучения с использованием платформы ZOOM для проведения онлайн уроков и различных цифровых ресурсов.

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела, уроки | | Кол-во часов | Примечания |
| **1.Раздел «Повторение»- 10ч.** | | | |
| **1** | Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык**.** Диалогическая и монологическая речь.Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя. |
| **2** | **вп/м** Что такое орфоэпия? | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов: <https://www.youtube.com/watch?v=cFjH9pse9vA> |
| **3** | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **4** | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **5** | Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **6** | **вп/м** Что такое фонография или звукозапись? | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов: <https://drive.google.com/file/d/1jpOY5BP9mKO-9IAcfx7b54QgdgIF1FXA/view?usp=sharing> |
| **7** | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 | Использование дополнительного наглядного материала |
| **8** | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.Что такое словосочетание?. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **9** | **Входной диктант №1 по теме «Повторение»** | 1 | Работа по индивидуальным карточкам. |
| **10** | **вп/м** Звуки не буквы! | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов: <https://www.youtube.com/watch?v=G6He-iXJYxA> |
| **2.Раздел «Предложение» - 7ч** | | | |
| **11** | Работа над ошибками. Что такое однородные члены предложения? | 1 | Работа с помощью соседа по парте. Работа в парах. |
| **12** | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединён­ными интонацией перечисления. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **13** | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами, соединён­ными союзами и, а, но. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **14** | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. | 1 | Работа по индивидуальным карточкам. |
| **15** | **вп/м** Звучащая строка. | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов: <https://drive.google.com/file/d/1pT54-1hSj_y9hvOaqQxIvivtsiUTEmhB/view?usp=sharing> |
| **16** | **Р.р. сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»** | 1 | Интеграция Работа по индивидуальным карточкам. |
| **17** | Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Работа с помощью соседа по парте. Работа в парах. |
| **3.Простые и сложные предложения - 3ч.** | | | |
| **18** | Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя. |
| **19** | Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **20** | **вп/м** Банты и шарфы. | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов: <https://drive.google.com/file/d/1sYwKKw0H01RJlVwdlHk9way03DyOFlzi/view?usp=sharing> |
| **4.Лексическое значение слова –4 ч.** | | | |
| **21** | **Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении**. Слово его значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | Работа с помощью соседа по парте. Работа в парах. |
| **22** | **вп/м**«Пигмалион» учит орфоэпии. | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов: <https://drive.google.com/file/d/16WlWUT5LvD4WeMnNf9_N0r-cfQOzz71Z/view?usp=sharing> |
| **23** | **Диктант № 2 по теме** «Знаки препинания в сложных предложениях» | 1 | Работа по индивидуальным карточкам. |
| **24** | **вп/м**Кис- кис! Мяу!, или кое- что о звукоподражаниях. | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов: <https://drive.google.com/file/d/1sK_l-RffAUPkBJ8mQIXZKipZdg-7FnIW/view?usp=sharing> |
| **5.Состав слова - 3ч.** | | | |
| **25** | Состав слова. Значимые части слова (повторение). | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя. |
| **26** | Состав слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **27** | Состав слова. Значимые части сло­ва. Приставка и суффикс. Разбор слова по составу. | 1 | Работа по предложенному алгоритму с учителем. |
| **6.Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости- звонкости согласным, с непроизносимым согласным - 4ч.** | | | |
| **28** | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | Работа по индивидуальным карточкам. |
| **29** | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | Работа по индивидуальным карточкам. |
| **30** | **вп/м**Имена вещей. | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов: <https://drive.google.com/file/d/1kgOXoRWU7JHDUydBMQXsU2-x9tULgKhx/view?usp=sharing> |
| **31** | Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ик, -ек.,**, -ок, - онок.** | 1 | Интеграция |
| **7.Правописание ъ и ь разделительных знаков - 3ч.** | | | |
| **32** | Правописание слов с разделительными ъ и ь знаками. Работа с орфографическим словарём. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **33** | **Диктант № 3** по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова». | 1 | Работа по индивидуальным карточкам. |
| **34** | **вп/м** О словарях энциклопедических и лингвистических | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов: <https://drive.google.com/file/d/1-0T_LqkP8VxpmkxOhMYt90XywqfG4Raq/view?usp=sharing> |
| **8.Части речи - 6ч.** | | | |
| **35** | Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи. | 1 | Работа с помощью соседа по парте. Работа в парах. |
| **36** | Грамматические признаки частей речи. | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя. |
| **37** | Наречие. как часть речи (общее представление). Признаки наречия. | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя. |
| **38** | **мп/м** Ветвление в построчной записи алгоритма. | 1 | Работа с помощью соседа по парте. Работа в парах. |
| **39** | **вп/м** В царстве смыслов много дорог | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов: <http://kopilka13.blogspot.com/2015/12/10.html> |
| **40** | **Р.р. Сочинение** по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Ца­ревич на Сером волке». | 1 | Интеграция Работа по индивидуальным карточкам. |
| **9.Изменение по падежам имен существительных (повторение)-4ч** | | | |
| **41** | Работа над ошибками. Изме­нение по падежам имён существи­тельных. Признаки падежных форм имен существительных. | 1 | Работа с помощью соседа по парте. Работа в парах. |
| **42** | **вп/м** Как и почему появляются новые слова? | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов: <https://drive.google.com/file/d/1Jd5hqg-peeRPTVujEtbz4_KrGHQZM2yB/view?usp=sharing> |
| **43** | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **44** | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах. | 1 | Работа по индивидуальным карточкам. |
| **10.Три склонения имени существительного - 8ч.** | | | |
| **45** | Три склонения имён существительных.1-склонение имён существительных. | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя. |
| **46** | Падежные окончания имён существительных 1- склонения. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **47** | **вп/м** Многозначность слова. | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/control/2/> |
| **48** | 2-склонение имён существительных. Признаки имён существитель­ных 2-го склонения. | 1 | Работа по индивидуальным карточкам. |
| **49** | Падежные окончания имён существительных 2-склонения | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **50** | 3-склонение имён существительных. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **51** | **вп/м** «Откуда катится каракатица?»О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов: <https://drive.google.com/file/d/1KsU8kwBWMcaSpHpJdVfAyUrod1hBrLtd/view?usp=sharing> |
| **52** | Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения. | 1 | Работа по предложенному алгоритму с учителем. |
| **11.Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе - 10ч.** | | | |
| **53** | Обоб­щение знаний о трех склонениях имен существи­тельных. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | Работа по индивидуальным карточкам. |
| **54** | **вп/м** Об одном и том же - разными словами. | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/> |
| **55** | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя. |
| **56** | Падежные окончания имён суще­ствительных в да­тельном падеже. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **57** | Дательный и Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя. |
| **58** | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **59** | **вп/м** Как возникают названия. | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов: <http://kopilka13.blogspot.com/2015/12/15.html> |
| **60** | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | Работа по индивидуальным карточкам. |
| **61** | **Диктант № 4 по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе».** | 1 | Работа по индивидуальным карточкам. |
| **62** | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи. | 1 | Работа с помощью соседа по парте. Работа в парах. |
| **12.Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе - 11ч.** | | | |
| **63** | **вп/м** Слова - антиподы. | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов: <https://drive.google.com/file/d/1N3gvv1DA5S78PptfczsrRB0_nu-7i6QO/view?usp=sharing> |
| **64** | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **65** | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **66** | Винительный и родительный паде­ж одушевлённых имён существи­тельных во множественном числе. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **67** | **вп/м** Фразеологические обороты. | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/control/1/> |
| **68** | **Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.** | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **69** | **мп/м** Цикл в построчной записи алгоритма. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **70** | Работа над ошибками.  Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». | 1 | Работа с помощью соседа по парте. Работа в парах. |
| **71** | **вп/м** Словари «чужих» слов. | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов: <https://drive.google.com/file/d/1jZBfcTdIufgmhrs2hjBA9FRVpPmpatT0/view?usp=sharing> |
| **72** | **мп/м** Цикл в построчной записи алгоритма. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **73** | Проверочная работа по разделу «Имя существительное» | 1 | Работа по индивидуальным карточкам. |
| **13.Имя прилагательное - 10ч.** | | | |
| **74** | Значение и употребление имен прилагательных в речи. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам. | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя. |
| **75** | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **76** | **вп/м** Капитан и капуста. | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов: <https://drive.google.com/file/d/1ocLGLLvuZ9M9GDok9rMwHNRwgpVwzmVe/view?usp=sharing> |
| **77** | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе и падежных окончаниях. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **78** | Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Именительный и родительный падежи. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **79** | Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Дательный падеж. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **80** | **вп/м** «Он весь свободы торжество». | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов: <https://drive.google.com/file/d/1dIZ-K5ZeiWKJ29aXIgMGeDaA9UtAL0qa/view?usp=sharing> |
| **81** | Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **82** | Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Творительный и предложный падежи | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **83** | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. | 1 | Работа по индивидуальным карточкам. |
| **14.Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе** –9 ч. | | | |
| **84** | **вп/м** Мы говорим его стихами. | 1 | Урок в дистанционной форме.  Проект. |
| **85** | Общее представление о склонении имен прилагательных в женском роде в единственном числе и их падежных окончаниях.Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя. |
| **86** | Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Родительный, дательный падежи. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **87** | Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Творительный и предложный падежи | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **88** | **вп/м** Слова, придуманные писателями. | 1 | Урок в дистанционной форме.  Проект. |
| **89** | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в женском роде в единственном числе. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **90** | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в женском роде в единственном числе. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **91** | **Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе»** | 1 | Работа по индивидуальным карточкам. |
| **92** | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных. | 1 | Работа с помощью соседа по парте. Работа в парах. |
| **15.Склонение имён прилагательных во множественном числе –3 ч** | | | |
| **93** | Правописание имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя. |
| **94** | Правописание имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **95** | Правописание имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **16.Обобщение –2 ч.** | | | |
| **96** | Обобщение по разделу «Имя прилагательное» | 1 | Работа по индивидуальным карточкам. |
| **97** | **вп/м** Слова уходящие и слова – новички. | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:  <https://ppt-online.org/12410> |
| **17.Местоимение –6 ч.** | | | |
| **98** | Роль местоимений в речи. Личные местоимения.Местоимени 1, 2 и 3 лица. Повторение. | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя. |
| **99** | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **100** | **вп/м** Словарь языка Пушкина. | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:  <https://drive.google.com/file/d/1xxzJzJBTs5c7pwgdsarHpX48rCl9YAeV/view?usp=sharing> |
| **101** | Склонение личных местоимений 1 и 2 лица в единственном и множественном числе. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **102** | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **103** | Проверочная работа по теме «Местоимение» | 1 | Работа по индивидуальным карточкам. |
| **18.Глагол –5 ч.** | | | |
| **104** | **вп/м** Смуглая Чернавка. | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:  <https://drive.google.com/file/d/1Zco-REiO2fhlwhWyBlT5ML_FIdOglTTK/view?usp=sharing> |
| **105** | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.Изменение глаголов по временам.Неопределённая форма глагола. | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя. |
| **106** | **мп/м** Алгоритм с параметрами. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **107** | Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Составление текста из деформированных предложений. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **108** | **вп/м**Паронимы, или «ошибкоопасные слова». | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:  <https://docs.google.com/presentation/d/1xVHTxJMP_v0YuCgVP6rqJDdya46zV_daJzo9m15cyoo/edit?usp=sharing> |
| **19.Спряжение глагола - 5ч.** | | | |
| **109** | Работа над ошибками  Что такое спряжение глагола? Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени. (спряжение) | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя. |
| **110** | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **111** | **вп/м** Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:  <https://drive.google.com/file/d/1XfTV3Q8xXMJ7mVdm9WoswP6Vqo0UzfVw/view?usp=sharing> |
| **112** | Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **113** | **мп/м**Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **20.Правописание глаголов –4 ч.** | | | |
| **114** | I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 | Использование дополнительного наглядного материала. Помощь учителя. |
| **115** | **Контрольное списывание.**Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | Работа по индивидуальным карточкам. |
| **116** | Работа над ошибками.Правописание букв Е и И в безударных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Закрепление пройденного. | 1 | Работа с помощью соседа по парте. Работа в парах. |
| **117** | **вп/м** Какой словарь поможет избежать ошибок? | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:  <https://drive.google.com/file/d/1m2Io4Lx_JNsY__NL9J0PfudFa90B-LpT/view?usp=sharing> |
| **21.Правописание возвратных глаголов –4 ч.** | | | |
| **118** | Возвратные глаголы (общее представление).правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **119** | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.Морфологический разбор глаголов. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **120** | **Диктант № 6 по теме правописание глаголов в настоящем и будущем времени.** | 1 | Работа по индивидуальным карточкам. |
| **121** | **вп/м** Словарь- грамотей. | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:  <https://drive.google.com/file/d/19HMXB7uxDy-rl4kL147FTHN50x4edDnM/view?usp=sharing> |
| **22.Правописание глаголов в прошедшем времени - 3ч.** | | | |
| **122** | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | Работа с помощью соседа по парте. Работа в парах. |
| **123** | Окончание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **124** | Окончание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **23.Обощение –7 ч.** | | | |
| **125** | **вп/м** Научная этимология. |  | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:  <https://drive.google.com/file/d/1KXslHlPYLh_bFCV8gxztHQMvXOHdYV-C/view?usp=sharing> |
| **126** | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **127** | **Р.р. Сжатое изложение** повествовательного текста. | 1 | Работа по индивидуальным карточкам, по алгоритму. |
| **128** | **вп/м** Какие бывают имена? | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:  <https://drive.google.com/file/d/1G1w_O1j0ejLX51zXH1-kFhZ3zizC5P73/view?usp=sharing> |
| **129** | **Диктант №7 по теме «Правописание безударных гласных в глаголах»** | 1 | Работа по индивидуальным карточкам. |
| **130** | **вп/м** Древнерусские имена. | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:  <https://drive.google.com/file/d/1fGha4ETjABZYC6cmhXbBA2-CZ6O15Pkf/view?usp=sharing> |
| **24.Повторение пройденного за год - 7ч** | | | |
| **131** | **вп/м** Отчество и фамилия. | 1 | Урок в дистанционной форме с использованием сетевых ресурсов:  <https://drive.google.com/file/d/1N5HmST2g5cUkIUgEGRlOktREpp5-gUIY/view?usp=sharing> |
| **132** | Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **133** | **Диктант № 8 по теме «Повторение пройденного за год»** | 1 | Работа по индивидуальным карточкам. |
| **134** | Работа над ошибками.Части речи. Правописание слов разных частей речи. | 1 | Работа с помощью соседа по парте. Работа в парах. |
| **135** | **мп/м**Высказывания со словами «НЕ», «И», «ИЛИ» и выделение подграфов. | 1 | Работа по предложенному алгоритму. |
| **136** | **вп/м** Надо ли останавливаться перед зеброй? | 1 | Урок в дистанционной форме.  Проект. |