**муниципальное автономное общеобразовательное учреждении**

**г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2**

### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОГО КУРСА**

(приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР вариант 7.2.

на 2020-2025 г.г.)

**Предмет:** окружающий мир (включая межпредметный модуль

«В мире информации»)

**Класс:** 4

**Срок реализации:** 1 год

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2), на основании АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), на основанииавторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» 1-4 классы. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год. В рамках курса изучается межпредметный модуль «В мире информации» в количестве 2 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Предметные результаты:**

*Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:*

* различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
* описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);
* сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
* различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
* определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
* использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
* находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
* объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
* выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
* выполнять простые опыты по изучению свойств полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
* использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
* исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

*Выпускник получит возможность научиться:*

* рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
* вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
* объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе;
* причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
* готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
* пользоваться масштабом при чтении карт;
* обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
* ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
* моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
* участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

*В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:*

* результаты изучения учебного предмета воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
* ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
* рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
* использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
* узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
* находить на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр;
* показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
* понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
* анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин;
* описывать(пересказывать) изученные события из истории России;
* готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
* рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
* объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
* различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком;
* определять последовательность важнейших событий в истории России;
* рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
* соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
* различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
* составлять родословную своей семьи;
* объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
* рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
* рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
* находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель;
* рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
* находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России;
* оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
* использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
* изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
* моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**:

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

**Познавательные УУД**

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
* осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

**Коммуникативные УУД**

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
* оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
* планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Личностные:**

* положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
* осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
* понимание важности здорового образа жизни.

**Содержание предмета «Окружающий мир»**

**Ориентирование в пространстве и во времени**

Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. «Лента времени». *Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов.* Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. *Открытая и закрытая линия горизонта.* Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.

**Способы изображения объектов окружающего мира**

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними. Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий. Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её «соседи». Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народ-ном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.

**Природные богатства России**

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края.

**Природные зоны и природные сообщества**

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ. Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

**Важнейшие события в истории Отечества**

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский. Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный. Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков. Пётр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования. Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и в произведениях искусства. Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая – День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам)родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. Начало новой России. Государственное устройство современной России: президент, Государственная Дума, Совет Федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств. Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2–3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

**Материки, океаны, страны и народы Земли**

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции). Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России.

**Содержание межпредметного модуля «В мире информации»**

**Применение моделей (схем) для решения задач.**

Приёмы фантазирования (приём «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приёмов фантазирования к материалам разделов 1–3 (к алгоритмам, объектам и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Экс.** | **Проверочн. работа** | **Практические работы** |
| 1 | Земля и человечество | 10ч. |  | 1 |  |
| 2 | Природа России | 11ч. |  | 1 | 2 |
| 3 | Родной край- часть большой страны | 11ч. | 2 | 1 | 3 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5ч. |  |  |  |
| 5 | Страницы истории России | 21ч. |  | 1 | 5 |
| 6 | Современная Россия | 8ч. |  | 1 | 2 |
|  | Межпредметный модуль « В мире информации» | 2 |  |  |  |
|  | ИТОГО | 68 |  | 5 | 12 |

**тематическое планирование С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела, уроки | | Кол-во часов | Примечания | |
| **Земля и человечество (10ч.)** | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома. Вселенная и солнечная система. | | 1 | | Работа по индивидуальному плану. |
| 2 | Планеты солнечной системы. | | 1 | | Работа по индивидуальным карточкам |
| 3 | Отчего на земле сменяются день и ночь и времена года | | 1 | | С использованием наглядного материала |
| 4 | Звездное небо- Великая книга Природы.Сокровища звездного неба. | | 1 | | С использованием наглядного материала |
| 5 | Мир глазами географа. Что изучает география. | | 1 | | Работа по индивидуальному плану. |
| 6 | Мир глазами историка. Что изучает история. | | 1 | | Работа в группе |
| 7 | Когда и где? Путешествие в глубь времени. | | 1 | | С использованием наглядного материала |
| 8 | Мир глазами эколога. | | 1 | | Работа по индивидуальному плану. |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества | | 1 | | Работа по индивидуальным карточкам |
| 10 | Проверочная работа по разделу «Земля и человечество» | | 1 | | Работа по индивидуальному плану. |
| **Природа России (11ч.)** | | | | | |
| 11 | Физическая карта России. Равнины и горы России. Практическая работа №1. | | 1 | | С использованием наглядного материала |
| 12 | Моря, озера и реки России. | | 1 | | Работа по индивидуальному плану. |
| 13 | Природные зоны России. Практическая работа №2. | | 1 | | С использованием наглядного материала |
| 14 | Зона арктических пустынь | | 1 | | С использованием наглядного материала |
| 15 | Тундра | | 1 | | С использованием наглядного материала |
| 16 | Леса России | | 1 | | Работа по индивидуальному плану. |
| 17 | Лес и человек. **Экскурсия.** | | 1 | | Работа в группе |
| 18 | Зона степей | | 1 | | Работа по индивидуальным карточкам |
| 19 | Пустыни | | 1 | | С использованием наглядного материала |
| 20 | У черного моря | | 1 | | Работа по индивидуальному плану. |
| 21 | Проверочная работа по разделу «Природа России». | | 1 | | Работа по индивидуальному плану. |
| **Родной край - часть большой страны (12ч.)** | | | | | |
| 22 | Наш край. Поверхность нашего края. Практическая работа №3. | | 1 | Работа в группе | |
| 23 | Водные богатства нашего края | | 1 | Работа по индивидуальному плану. | |
| 24 | Наши подземные богатства. Практическая работа №4. | | 1 | Работа в группе | |
| 25 | Земля- кормилица. Какие бывают почвы. Практическая работа №5. | | 1 | Работа в группе | |
| 26 | Жизнь леса. **Экскурсия.** | | 1 | Работа в группе | |
| 27 | Жизнь луга. | | 1 | Работа по индивидуальным карточкам | |
| 28 | Жизнь в пресных водоёмах. **Экскурсия** | | 1 | Работа в группе | |
| 29 | Растениеводство в нашем крае. | | 1 | Работа по индивидуальному плану. | |
| 30 | Животноводство в нашем крае. | | 1 | Работа по индивидуальным карточкам | |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | | 1 | Работа по индивидуальному плану. | |
| 32 | Презентация проектов | | 1 | С использованием наглядного материала | |
| 33 | **мп/м** Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями. | | 1 | С использованием наглядного материала | |
| **Страницы всемирной истории (5ч.)** | | | | | |
| 34 | Начало истории человечества | | 1 | Работа по индивидуальному плану. | |
| 35 | Мир древности: далекий и близкий | | 1 | С использованием наглядного материала | |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков. | | 1 | Работа по индивидуальным карточкам | |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки | | 1 | Работа в группе | |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня | | 1 | Работа по индивидуальному плану. | |
| **Страницы истории России (21 ч.)** | | | | | |
| 39 | | Жизнь древних славян | 1 | Работа в группе. | |
| 40 | | Во времена Древней Руси | 1 | Работа по индивидуальным карточкам | |
| 41 | | Страна городов. Практическая работа №6. | 1 | С использованием наглядного материала | |
| 42 | | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | Работа по индивидуальному плану. | |
| 43 | | Трудные времена на Русской земле | 1 | |  | | --- | | Работа в группе | | |
| 44 | | Русь расправляет крылья | 1 | Работа в группе | |
| 45 | | Куликовская битва | 1 | Работа в группе | |
| 46 | | Иван третий | 1 | С использованием наглядного материала | |
| 47 | | Мастера печатных дел | 1 | Работа по индивидуальному плану. | |
| 48 | | Патриоты России. Экскурсия. | 1 | Работа в группе | |
| 49 | | Петр Великий. Практическая работа №7. | 1 | |  | | --- | | С использованием наглядного материала | | |
| 50 | | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | Работа по индивидуальному плану. | |
| 51 | | Екатерина Великая | 1 | С использованием наглядного материала | |
| 52 | | Отечественная война 1812 года. Практическая работа №8. | 1 | Работа в группе | |
| 53 | | Страницы истории 19 века. Практическая работа №9 | 1 | Работа в группе | |
| 54 | | Россия вступает в 20 век | 1 | Работа по индивидуальным карточкам | |
| 55 | | Страницы истории 1920-1930-х годов | 1 | Работа в группе | |
| 56 | | Великая Отечественная война и Великая Победа | 1 | Работа по индивидуальному плану. | |
| 57 | | Великая Отечественная война и Великая Победа. Экскурсия. | 1 | Работа в группе | |
| 58 | | Страна, открывшая путь в космос. Практическая работа №10 | 1 | Работа в группе | |
| 59 | | Проверочная работа по разделу «Страницы истории России» | 1 | Работа по индивидуальному плану. | |
| **Современная Россия (9 ч.)** | | | | | |
| 60 | Основной закон России и права человека | | 1 | Работа по индивидуальному плану. | |
| 61 | Мы- граждане России | | 1 | Работа в группе | |
| 62 | Славные символы России. Практическая работа №11. | | 1 | С использованием наглядного материала | |
| 63 | Такие разные праздники. | | 1 | Работа по индивидуальному плану. | |
| 64 | Путешествие по России | | 1 | Работа по индивидуальным карточкам | |
| 65 | Путешествие по России. Практическая работа №12 | | 1 | Работа в группе | |
| 66 | Промежуточная аттестация. | | 1 | Работа по индивидуальному плану. | |
| 67 | Презентация проектов | | 1 | С использованием наглядного материала | |
| 68 | **мп/м** Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями. | | 1 | С использованием наглядного материала | |