муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2

### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОГО КУРСА**

(приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР вариант 7.2.

на 2020-2024 г.г.)

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 4

**Срок реализации:** 1 год

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР по английскому языку в 4 классе разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2), на основании АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2),на основании авторской программы по английскому языку для 2-4 классов «Rainbow English» под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Программа рассчитана на 68 часов. В рамках предмета изучается внутрипредметный модуль «Английский язык в играх» в количестве 17 часов.

**Планируемые результаты обучения**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Предметные:**

- овладеют начальными представлениями об английском языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств английского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объеме изученного); приобретут умения находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учетом задач и ситуации общения.

**-** ознакомятся с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД**

Четвероклассник *научится:*

-понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

-планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т. п.;

-действовать по намеченному плану, по инструкции, представлений в словесном или схематичном в том числе алгоритмичном виде;

-выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

-выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на разных этапах;

-оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать оценку данную учителем, и свою;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**Познавательные УУД**

Четвероклассник *научится:*

-целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять свое отношение к высказываниям одноклассников;

-читать и понимать указанный учебный текст, находить в нем определенные сведения;

-замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);

-находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т. п.) необходимую информацию, использовать ее для решения практических задач;

-коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения;

-подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.

-осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

-находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

-делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

-осуществлять выбор способа решения конкретной языковой и речевой задачи;

-анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определенным материалам.

**Коммуникативные УУД**

Четвероклассник *научится:*

-участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;

-участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь ( под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнерами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

-задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;

-высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;

-строить наибольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учетом ситуации общения (партнера и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка, и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирая для этого языковые средства;

-создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учетом ситуации общения.

-начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

-оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

-инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;

Применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Личностными результатами** *обучения английскому языку являются следующие умения:*

-формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;

-приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;

-осознание личностного смысла овладения иностранным языком;

-формирование коммуникативной культуры у младших школьников;

-умений самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет; формирование у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.

-развитие познавательных мотивов.

**Содержание предмета «Английский язык»**

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;

-приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;

-знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка:

**Речевая компетенция Говорение:**

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

-понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

-использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение:**

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь:**

-выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция Графика, каллиграфия, орфография:**

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-устанавливать звуко-буквенные соответствия;

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

-находить в тексте слова с заданным звуком;

-вычленять дифтонги;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

-соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, об- щий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи:**

**-** узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

-использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

-узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;

-узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);

-узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи:**

**-** использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопроси- тельное), соблюдая правильный порядок слов;

-оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

-оперировать в речи отрицательными предложениями;

-формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

-оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a 14 pupil. He is ten.); в) составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

-оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

-образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

-использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

-использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конст- рукции I’d like to... модальных глаголов can и must;

-использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

-оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

-использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

-использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения

. **Социокультурная компетенция:**

-ознакомление с названиями стран изучаемого языка;

-приобретение элементарные страноведческих знаний о них;

- представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка.

-овладение элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, , умение опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

- умение представить свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция:**

умение опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,

-переспросить в случае непонимания собеседника,

-заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция:**

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией) и справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

-вести словарь для записи новых слов;

-систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**В познавательной сфере:** умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний; умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:** овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке; развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**Содержание внутрипредметного модуля «Английский язык в играх» -17 часов:**

М. Игра «Предсказатель»

М. Игра «Адвокат» Вопросы и ответы

М. Игра «Строим дом» Предметы интерьера

М. Игра «Первый звонок». Специальные вопросы

М. Игра «Соседи». Вопрос «Сколько…»?

М. Игра «Хип Хоп»

М. [Игра "Апельсин"](http://www.ideas4el.ru/igry-i-uprazhneniya/apelsin/)

М. [Игра "Витамины"](http://www.ideas4el.ru/igry-i-uprazhneniya/vitaminy/)

М. [Игра "Моё число"](http://www.ideas4el.ru/igry-i-uprazhneniya/moyo-chislo/). Сравнительная степень прилагательных. Количественные числительные

М. Игра "Меню Продукты»

М. [Игра "Штирлиц"](http://www.ideas4el.ru/igry-i-uprazhneniya/shtirlic/). Прошедшее время глагола *to be*

М. [Игра "Состязание стран"](http://www.ideas4el.ru/igry-i-uprazhneniya/sostyazanie-stran/). Сравнительная степень прилагательных

М. [Игра "Ярмарка глаголов"](http://www.ideas4el.ru/igry-i-uprazhneniya/yarmarka-glagolov/). Произношение окончания *-ed* правильных глаголов

М. [Игра "Чаша откровений"](http://www.ideas4el.ru/igry-i-uprazhneniya/chasha-otkroveniy/). Вопросы и Ответы

М. [Игра "Роза ветров"](http://www.ideas4el.ru/igry-i-uprazhneniya/roza-vetrov/). Времена года

М. [Игра "Волшебная палочка"](http://www.ideas4el.ru/igry-i-uprazhneniya/volshebnaya-palochka/)

М. [Игра "Заморские подарки"](http://www.ideas4el.ru/igry-i-uprazhneniya/zamorskie-podarki/). Конструкция «собираться сделать что-л. Страны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Знакомство | 7 | 1 |
| 2 | Мир моих увлечений | 11 | 4 |
| 3 | Мой дом | 7 |  |
| 4 | Школа | 7 | 4 |
| 5 | Здоровье и еда | 12 |  |
| 6 | Мир вокруг нас | 8 | 4 |
| 7 | На каникулах | 5 |  |
| 8 | Времена года и месяцы | 11 | 4 |
|  | **Внутрипредметный модуль**  **«Английский язык в играх»** | 17 |  |
|  | **Итого** | **68** | **13** |

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, глава,**  **Тема урока** | **Количество часов** | **Примечание** |
|  | **Знакомство** | **7** |  |
| 1 | Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья  *Урок формирования умений и навыков* | 1 | Работа с текстом. |
| 2 | Вопросительные слова. Специальные вопросы  *Урок формирования умений и навыков* | 1 | Составить вопросы по образцу. |
| 3 | Наша семья. Чтение. Вводные вопросы.  *Урок закрепления умений и навыков* | 1 | Ответы на вопросы по тексту. |
| 4 | **Входная контрольная работа**  *Урок контроля знаний* | 1 | Задание 1-3. |
| 5 | Генеалогическое дерево Джона Баркера.  Множественное число существительных  *Урок формирования умений и навыков* | 1 | Работа с правилом. |
| 6 | Притяжательный падеж имен существительных.  *Урок закрепления умений и навыков* | 1 | Упражнение по образцу. |
| 7 | Проект «Родословное дерево»  *Урок применения умений и навыков* | 1 | Чтение сообщения. |
|  | **Мир моих увлечений** | **11** |  |
| 8 | Мой день  *Урок формирования умений и навыков* | 1 | Составление таблицы. |
| 9 | Дома. Настоящее продолженное время  *Урок формирования умений и навыков* | 1 | Работа с правилом. |
| 10 | **Вп/м. Игра «Предсказатель»**  *Урок закрепления умений и навыков* | 1 | Работа с упражнением. |
| 11 | Распорядок дня. **Контроль говорения**  *Урок контроля знаний, умений и навыков* | 1 | Составление плана. |
| 12 | Распорядок дня членов семьи. Диалогическая речь.  *Урок применения умений и навыков* | 1 | Составление диалога по образцу. |
| 13 | **Вп/м. Игра «Адвокат» Вопросы и ответы**  *Урок повторения и обобщения* | 1 | Ответы на поставленные вопросы. |
| 14 | **Контроль письма**  *Урок контроля знаний, умений и навыков* | 1 | Составление текста по образцу. |
| 15 | Анализ контроля письма  **Контроль аудирования** (поиск информации)  *Урок контроля знаний, умений и навыков* | 1 | Аудирование с опорой на картину. |
| 16 | Работа над ошибками.  **Контроль чтения**(поиск и выбор информации) | 1 | Работа с текстом. |
| 17 | Анализ контроля чтения  **Контроль говорения**  *Урок контроля знаний, умений и навыков* | 1 | Рассказ по составленному плану. |
| 18 | Проектная работа по теме  *Урок применения умений и навыков* | 1 | Работа в группе. |
|  | **Мой дом** | **7** |  |
| 19 | Наш дом. Чтение. Обстановка. Размеры жилища  *Урок изучения нового материала* | 1 | Работа с новой лексикой. |
| 20 | **Вп/м. Игра «Строим дом». Предметы интерьера**  *Урок закрепления умений и навыков* | 1 | Работа со словарем. |
| 21 | Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места  *Урок формирования умений и навыков* | 1 | Упражнение на отработку правила. |
| 22 | Типичный дом англичан.  *Урок развития умений и навыков монологической речи* | 1 | Составление плана устного ответа. |
| 23 | **Вп/м. Игра «Первый звонок».**  **Специальные вопросы**  *Урок закрепления умений и навыков* | 1 | Составление вопросов по образцу. |
| 24 | **Вп/м. Игра «Соседи»**  **Вопрос «Сколько…?»**  *Урок применения умений и навыков* | 1 | Работа со словарем. |
| 25 | Описание дома.  *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков* | 1 | Работа с текстом. |
|  | **Школа** | **7** |  |
| 26 | **Вп/м. Игра «Хип Хоп»**  *Урок повторения и систематизации* | 1 | Выполнение упражнений на закрепление. |
| 27 | **Административная контрольная работа за I полугодие.**  *Урок контроля знаний, умений и навыков письменной речи* | 1 | Задание 1-3. |
| 28 | Анализ контрольной работы. **Контроль говорения**  *Урок контроля знаний, умений и навыков* | 1 | Краткий пересказ. |
| 29 | **Контроль чтения** (поиск и выбор информации)  *Урок контроля знаний, умений и навыков* | 1 | Работ с текстом. |
| 30 | Анализ контроля чтения.  **Контроль аудирования (поиск и выбор информации)**  *Урок контроля знаний, умений и навыков* | 1 | Аудирование опорой на таблицу. |
| 31 | Описание классной комнаты  *Урок применения умений и навыков* | 1 | Составление текст по образцу. |
| 32 | Я иду в школу  *Урок обобщения и систематизации* | 1 | Работа со словарем. |
|  | **Здоровье и еда** | **12** |  |
| 33 | Лексика «Продукты питания. Вежливые фразы. «Я думаю…/я не думаю…»  *Урок изучения нового материала* | 1 | Запись новой лексики в словарь. |
| 34 | Овощи и фрукты. Семейные трапезы  *Урок формирования умений и навыков* | 1 | Работа с картинкой. |
| 35 | **Вп/м. Игра "Апельсин"**  *Урок закрепления умений и навыков* | 1 | Работа со словарем. |
| 36 | **Вп/м**. **Игра "Витамины"** | 1 | Повторение лексики. |
| 37 | Мясные и молочные продукты. Лексика  Продукты. Вопрос «Не хотите ли…?»  *Урок изучения нового материала* | 1 | Работа с предложениями. |
| 38 | Продукты. Степени сравнения прилагательных  *Урок формирования умений и навыков* | 1 | Работа с правилом. |
| 39 | **Вп/м. Игра "Моё число"**  **Сравнительная степень прилагательных. Количественные числительные** | 1 | Составление опорного конспекта. |
| 40 | Завтрак семьи Баркер. Меню и выбор блюд  *Урок закрепления умений и навыков* | 1 | Вопросы по тексту. |
| 41 | Праздничный стол. Чтение.  *Урок закрепления умений и навыков* | 1 | Работа с текстом. |
| 42 | Количественные числительные  *Урок повторения и применения знаний* | 1 | Составление таблицы. |
| 43 | **Вп/м. Игра «Меню. Продукты»**  *Урок повторения и систематизации* | 1 | Составление меню. |
| 44 | Проектная работа  *Урок применения умений и навыков* | 1 | Работа в группе. |
|  | **Мир вокруг нас** | **8** |  |
| 45 | Природа. Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени. *Урок изучения нового материала* | 1 | Запись основных глаголов в тетрадь. |
| 46 | **Вп/м. Игра "Штирлиц". Прошедшее время глагола *to be*** | 1 | Выполнение упражнений. |
| 47 | Погода. Степени сравнения – исключения. Погода в разных странах.  *Урок формирования умений и навыков* | 1 | Работа с новой лексикой. |
| 48 | **Вп/м. Игра «Состязание стран» Сравнительная степень прилагательных** | 1 | Работа с таблицей. |
| 49 | **Контроль чтения** (поиск информации)  *Урок контроля умений и навыков* | 1 | Работа с текстом. |
| 50 | Анализ контроля чтения. **Контроль говорения**  *Урок контроля знаний, умений и навыков* | 1 | Составление плана ответа. |
| 51 | **Контроль аудирования** (поиск и выбор информации)  *Урок контроля умений и навыков* | 1 | Аудирование с опорой на ключевые слова. |
| 52 | **Контроль письма**  Анализ контрольной работы  *Урок контроля знаний, умений и навыков* | 1 | Письмо по образцу. |
|  | **На каникулах** | **5** |  |
| 53 | На каникулах. Правильные глаголы в прошедшем времени  *Урок изучения нового материала* | 1 | Работа с правилом. |
| 54 | Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах  *Урок формирования умений и навыков* | 1 | Составление сравнительной таблицы. |
| 55 | **Вп/м. Игра "Ярмарка глаголов".**  **Произношение окончания *-ed* правильных глаголов**  *Урок формирования умений и навыков* | 1 | Распределение слов по колонкам. |
| 56 | **Вп/м. Игра "Чаша откровений".**  **Вопросы и ответы**  *Урок закрепления умений и навыков* | 1 | Ответы на вопросы. |
| 57 | Пикник. Словарный диктант  *Урок повторения и применения знаний* | 1 | Работа со словарем. |
|  | **Времена года и месяцы** | **11** |  |
| 58 | Распорядок дня на прошлых выходных  *Урок повторения и обобщения* | 1 | Составление текста по картинкам. |
| 59 | Каникулы. Будущее время  *Урок формирования умений и навыков* | 1 | Чтение правила. |
| 60 | **Вп/м. Игра "Роза ветров". Времена года**  *Урок закрепления умений и навыков* | 1 | Работа с новой лексикой. |
| 61 | **Вп/м**. **Игра "Волшебная палочка"**  *Урок закрепления умений и навыков* | 1 | Выполнение упражнений. |
| 62 | Прогноз погоды на завтра. Конструкция «собираться сделать что-л.»  *Урок формирования умений и навыков* | 1 | Составление текста с опорой на план. |
| 63 | **Вп/м. Игра "Заморские подарки"**  **Конструкция «собираться сделать что-либо». Страны** | 1 | Работа с правилом. |
| 64 | Подготовка к административной контрольной работе  *Урок повторения и систематизации* | 1 | Работа со словарем. |
| 65 | **Промежуточная аттестация (говорение)**  *Урок контроля знаний, умений и навыков* | 1 | Ответ с опорой на план. |
| 66 | Анализ ПА. **Контроль чтения** (поиск информации)  *Урок контроля умений и навыков* | 1 | Работа с текстом. |
| 67 | Анализ контроля чтения.  **Контроль аудирования** (поиск и выбор информации) | 1 | Аудирование с опорой на картинки. |
| 68 | Анализ контроля аудирования.  **Контроль письма**  *Урок контроля знаний, умений и навыков* | 1 | Составление предложений по образцу. |