

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

(приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.1) на 2020-2024 г.г.)

Коррекционно-развивающий курс для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)
«Коррекция нарушений устной и письменной речи»

Класс: 4

Срок реализации: 1 год

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1) «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с задержкой психического развития; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Данная программа предназначена для учащихся 4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.1).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные универсальные учебные действия.

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

- ориентироваться в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- К концу коррекционного обучения дети должны знать:
- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости;
- К концу обучения дети должны уметь:
- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Коррекционная работа на фонетическом уровне. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным). Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования). Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);

Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение

предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Кол-во часов	Примечание
1.	Диагностика	1	
2.	Диагностика	1	
3.	Выделение гласных звуков на фоне слова.	1	
4.	Дифференциация гласных а-о, и-у, о-у	1	
5.	Обозначение мягкости согласных на письме	1	
6.	Звуковой анализ и синтез слов.	1	
7.	Буквы «а-я», «у-ю», «о-ё», «э-е» после твёрдых и мягких согласных	1	
8.	Буква «ь»	1	
9.	Звонкие и глухие согласные.	1	
10.	Дифференциация звуков [б-п]	1	
11.	Дифференциация звуков [в-ф]	1	
12.	Дифференциация звуков [г-к]	1	
13.	Дифференциация звуков [д-т]	1	
14.	Дифференциация звуков [з-с]	1	
15.	Дифференциация звуков [ж-ш]	1	
16.	Дифференциация звуков [с-ш]	1	
17.	Дифференциация звуков [з-ж]	1	
18.	Дифференциация звуков [с-ц]	1	
19.	Дифференциация звуков [л-р]	1	
20.	Дифференциация звуков [ш-щ]	1	
21.	Дифференциация звуков [с'-щ]	1	
22.	Дифференциация звуков [ч-щ]	1	
23.	Дифференциация звуков [ч-т']	1	
24.	Дифференциация звуков [ц-т']	1	
25.	Однокоренные слова.	1	
26.	Слова с омонимичными корнями	1	
27.	Слова-омонимы, слова-паронимы	1	
28.	Чередование согласных звуков в корне слова.	1	
29.	Орфограммы: чк, чк, щн, жи, ши, ча, ща, чу, шу	1	
30.	Удвоенные буквы согласных в корне слова	1	
31.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	
32.	Безударные гласные в корне слова	1	
33.	Сложные слова	1	
34.	Приставочное словообразование.	1	
35.	Дифференциация приставок	1	
36.	Безударные гласные в приставках.	1	
37.	Удвоенный согласный	1	
38.	Разделительный Ъ и Ь знаки	1	
39.	Предлоги	1	
40.	Различение приставок и предлогов	1	
41.	Части слова	1	
42.	Состав слова.	1	
43.	Словоизменение имен существительных	1	

44.	Суффиксальное словообразование	1	
45.	Склонение существительных.	1	
46.	Местоимение.	1	
47.	Словоизменение прилагательных.	1	
48.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам (без введения понятий)	1	
49.	Правописание окончаний прилагательный.	1	
50.	Согласование глаголов с именем существительным	1	
51.	Правописание не с глаголами.	1	
52.	Неопределенная форма глагола.	1	
53.	Связь глагола с наречием, Постановка вопросов.	1	
54.	Работа с деформированными предложениями.	1	
55.	Грамматическая основа предложения.	1	
56.	Предложения по цели высказывания.	1	
57.	Предложения с однородными членами.	1	
58.	Схемы предложений.	1	
59.	Простые и сложные предложения.	1	
60.	Разбор предложения.	1	
61.	Работа с деформированным текстом.	1	
62.	Работа с деформированным текстом.	1	
63.	Составление плана рассказа.	1	
64.	Составление плана рассказа.	1	
65.	Пересказ текста	1	
66.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
67.	Диагностика	1	
68.	Диагностика	1	