

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

(приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) на 2020-2024 г.г.)

Коррекционно-развивающий курс для учащихся с ЗПР (вариант 7.2)

Класс: 1-2

Срок реализации: 1 год

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса для детей с ЗПР разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с задержкой психического развития; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); программы «Уроки развития» Т.А. Аржакаевой и др.

Данная программа предназначена для учащихся 1-2 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные универсальные учебные действия.

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

- ориентироваться в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;

- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- К концу коррекционного обучения дети должны знать:
- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости;
- К концу обучения дети должны уметь:
- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Коррекционная работа на фонетическом уровне. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным). Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования). Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);

Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Примечание
1.	Диагностика	1	
2.	Диагностика	1	
3.	Звуки речи.	1	
4.	От звука к слову. Понятие «слово».	1	
5.	Слово-предмет.	1	
6.	Слово-действие.	1	
7.	Понятие «предложение». Двусоставное предложение (предмет-действие).	1	
8.	Границы предложения.	1	
9.	Предложение из трех слов (предмет-действие-предмет). Схема предложения.	1	
10.	Слово-признак.	1	
11.	Описание предмета по плану	1	
12.	Образование относительных прилагательных. Антонимы.	1	
13.	Распространение предложения с помощью прилагательных	1	
14.	Предлоги. Составление предложения с предлогом по схеме	1	
15.	Понятие «гласный звук». Звуки [а, о]. Буквы А, О	1	
16.	Звуки [у, ы]. Буквы У, Ы	1	
17.	Словообразование: детеныши животных.	1	
18.	Звуки [у], [а]. Буквы Уу, Аа.	1	
19.	Звуки [ы, и]. Дифференциация	1	
20.	Ед.ч. – мн.ч. Чтение слоговых таблиц	1	
21.	Слог. Деление слов на слоги	1	
22.	Заглавная буква в именах собственных.	1	
23.	Ударение.	1	
24.	Дифференциация звуков [л-л'] Буквы Лл.	1	
25.	Дифференциация звуков [р-р'] Буквы Рр.	1	
26.	Дифференциация звуков [л-р]	1	
27.	Звук [й]. Йотированные гласные. Буква й.	1	
28.	Дифференциация звуков [л'-й]	1	
29.	Твердые-мягкие согласные.	1	
30.	Буквы а-я, о-ё, у-ю, э-е	1	
31.	Мягкость согласных звуков на письме.	1	
32.	Работа с деформированным словом.	1	
33.	Мягкий знак в конце слова.	1	
34.	Мягкий знак в середине слова.	1	
35.	Работа с деформированными предложениями.	1	
36.	Дифференциация ь и ь' в словах и предложениях.	1	
37.	Понятие «согласный звук». Дифференциация звуков [д-т]	1	
38.	Звуки [з-з']. Буквы З,з. Предлог ЗА.	1	
39.	Звук [с]. Буква С, с.	1	
40.	Предлог С (СО) в предложении	1	
41.	Дифференциация звуков [с-с']	1	
42.	Дифференциация звуков [с-з]	1	
43.	Понятие «звонкий-глухой согласный».	1	
44.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	1	
45.	Парные звонкие-глухие согласные.	1	
46.	Дифференциация звуков [г-к]	1	

47.	Дифференциация звуков [в-ф]	1	
48.	Дифференциация звуков [б-п]	1	
49.	Звук [ж]. Буквы Жж.	1	
50.	Дифференциация звуков [з-ж]	1	
51.	Звук [ш] Буквы Ш ш.	1	
52.	Звуки [ш-ж]. Правописание ШИ, ЖИ.	1	
53.	Дифференциация звуков [с-ш] . Буквы Сс, Ша.	1	
54.	Дифференциация букв, схожих при написании <i>а-о, у-и, б-д, н-п, п-т, и-ш, к-н, л-м, х-ж, ш-щ.</i>	1	
55.	Звук [ч]. Буквы Чч	1	
56.	Дифференциация звуков [ч-щ]	1	
57.	Звук [ц]. Буквы Цц.	1	
58.	Дифференциация звуков [с-ц]	1	
59.	Перенос слова.	1	
60.	Слова-родственники.	1	
61.	Предлоги.	1	
62.	Работа с деформированным текстом.	1	
63.	Развитие связной речи	1	
64.	Работа над рассказом. Пересказ	1	
65.	Работа над рассказом по сюжетной картинке.	1	
66.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
67.	Диагностика	1	
68.	Диагностика	1	