

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 2**

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

(приложение к АООП НОО для учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями  
вариант 1)на 2017-2021г.г.

**Коррекционный курс:** «Коррекция устной и письменной речи»

**Класс:**4 (Вариант 1)

**Срок реализации:**1 год

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класса (вариант 1). Программа разработана на основе методических рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков: Г.Г. Ефименковой, Садовниковой И.Н., Бессоновой Г.П.

Рабочая программа коррекционного курса составлена на 68 часов ( 2 часа в неделю при 34 учебных неделях) в 4 классе.

**Цель данной программы:** преодоления дефектов устной и письменной речи обучающихся с СНР(системным недоразвитием речи), учитывая особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе и дальнейшей социализации обучающихся

### **Задачи:**

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (общее интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова ;
- развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;
- формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
- активация, вызывание и развитие самостоятельной фразовой речи.

### **Планируемые результаты коррекционного курса**

#### **Предметные результаты**

Предметными результатами являются:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- развитие умения контролировать собственную речь.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

- ориентироваться в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи, рассуждения.

## Личностные результаты.

Личностными результатами являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

## Содержание коррекционного курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Обследование	4 ч.
2	Звуки и буквы родного языка	8 ч.
3	Слоговая структура слова	6 ч.
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными -	7 ч.
5	Разделительный мягкий знак.	2 ч.
6	Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 5 часов	5 ч.
7	Слова, обозначающие предмет –	7 ч.
8	Слова, обозначающие признак предмета –	6 ч.
9	Слова, обозначающие действия предмета –	7 ч.
10	Предлоги	6 ч.
11	Предложение	5 ч.
12	Текст	3 ч.
13	Обследование	2 ч.
<b>Итого</b>		<b>68 ч.</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

1 четверть 18ч.

№	название раздела, темы логопедических занятий	КОЛ-ВО час.
<b>Обследование. 4 ч</b>		
1.	Обследование импрессивной речи.	1
2.	Обследование словарного запаса, грамматического строя и связной речи.	1
3	Обследование слоговой структуры слова.	1
4	Обследование чтения и письма.	1
<b>Звуки и буквы родного языка 8 ч</b>		
5	Предложение. Слово.	1
6	Слово. Слог.	1
7	Звуки и буквы. Алфавит.	1
8	Гласные звуки 1 ряда	1
9	Гласные звуки 2 ряда	1
10	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда изолированно, в слогах и словах.	1
11	Согласные звуки и буквы.	1
12	Согласные звуки и буквы.	1
<b>Слоговая структура слова. 6 ч.</b>		
13	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	1
14	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	1
15	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	1
16	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	1
17	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	1
18	Занимательная логопедия.	1
<b>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. (7 ч.)</b>		
<b>2 четверть 14ч.</b>		
19	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы – И в словах и словосочетаниях.	1
20	Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в словах и словосочетаниях.	1
21	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю в словах и словосочетаниях.	1
22	Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в словах и словосочетаниях.	1
23	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	1

24	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».		1
25	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.		1
<b>Разделительный мягкий знак 2ч.</b>			
26	Разделительный «Ь» перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И.		1
27	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».		1
<b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных. 5 ч</b>			
28	Дифференциация В – Ф в словах и словосочетаниях.		1
29	Дифференциация Г – К в словах и словосочетаниях.		1
30	Дифференциация Д – Т в словах и словосочетаниях.		1
31	Дифференциация Ж – Ш в словах и словосочетаниях.		1
32	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.		1

### 3 четверть. 20ч.

<b>Слова, обозначающие предметы. 7 ч.</b>			
33	Слова, обозначающие предмет. Собственные и нарицательные имена существительные.		1
34	Различение одушевленных и неодушевленных предметов.		1
35	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.		1
36	Существительные мужского, женского, среднего рода.		1
37	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.		1
38	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.		1
39	Слова-предметы, близкие по значению.		1
<b>Слова, обозначающие действие предмета 7 ч.</b>			
40	Слова, обозначающие действия предметов.		1
41	Изменение слов, обозначающих действия по родам.		1
42	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.		1
43	Употребление глаголов с различными приставками (ЗА-, ВЫ-)		1
44	Употребление глаголов с различными приставками (ПРИ-, ОТ-).		1
45	Слова-действия, имеющие противоположное значение.		1
46	Слова-действия, близкие по значению.		1
<b>Слова, обозначающие признак предмета. 6 ч.</b>			
47	Слова, обозначающие признаки предметов. (цвет, форма, величина, вкус)		1
48	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (материал) –		1

49	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).		1
50	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (отвечая на вопрос ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ).		1
51	Слова - признаки предмета с противоположным значением.		1
52	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор прилагательных, близких по значению.		1
<b>4 четверть 16 ч</b> <b>Предлоги 6 ч.</b>			
53	Предлог БЕЗ.		1
54	Предлоги ПОД НАД		1
55	Предлоги ОКОЛО ПЕРЕД.		1
56	Предлоги Закрепление знаний о предлогах		
57	. Диктант		1
58	Работа над ошибками. Закрепление знаний.		
<b>Предложение. 5 ч.</b>			
59	Выделение предложений в тексте.		1
60	Работа с деформированным предложением.		1
61	Повествовательное предложение.		1
62	Вопросительное предложение.		1
63	Восклицательное предложение.		1
<b>Текст. 3 ч.</b>			
64	Восстановление текста с пропущенными словами.		1
65	Восстановление деформированного текста.		1
66	Пересказ текста по опорным картинкам.		1
<b>Обследование. 2 ч.</b>			
67	Диагностика устной и письменной речи		1
68	Диагностика устной и письменной речи		1