

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **УЧЕБНОГО КУРСА**

(приложение к АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)

на 2021-2027 г.г.)

Предмет: русский язык

Класс: 1

Срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ; адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3); авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой.- М.: Просвещение, 2010.

Данная программа предназначена для учащегося 1 класса с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), получающего образование в форме домашнего обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);

- писать изученные буквы, слоги, слова;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| Разделы курса | Темы |
|--------------------------|---|
| Добукварный период | Развитие зрительных и пространственных восприятий. Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу. Развитие слухового внимания. Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. |
| Слово | Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. |
| Предложение | Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением». |
| Часть слова (слог) | Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам. |
| Звук | Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет. |
| Развитие моторных умений | Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предьявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек. |
| Букварный период | Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | Примечание |
|----|--|--------------|------------|
| 1 | Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету. | 1 | |
| 2 | Неречевые звуки. | 1 | |
| 3 | Дифференциация неречевых звуков. | 1 | |
| 4 | Речевые звуки. «Угадай чей голос?» | 1 | |
| 5 | Дифференциация речевых и неречевых звуков | 1 | |
| 6 | Письмо прямых вертикальных линий | 1 | |
| 7 | Письмо прямых горизонтальных линий. | 1 | |
| 8 | Письмо прямых наклонных линий | 1 | |
| 9 | Письмо прямых наклонных линий | 1 | |
| 10 | Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка. | 1 | |
| 11 | «Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка. | 1 | |
| 12 | Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу. | 1 | |
| 13 | Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо палочек с закруглением сверху. | 1 | |
| 14 | Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек. | 1 | |
| 15 | Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек. | 1 | |
| 16 | Повторение изученного за I четверть. | 1 | |
| 17 | Повторение изученного за I четверть. | 1 | |
| 18 | Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма. | 1 | |
| 19 | Фиксация предложений условно-графической схемой. | 1 | |
| 20 | Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов. | 1 | |
| 21 | Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов. | 1 | |
| 22 | Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов | 1 | |
| 23 | Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуовалов. | 1 | |
| 24 | «Чтение» предложений по схеме. Письмо полуовалов. | 1 | |
| 25 | Деление предложений на слова. Письмо полуовалов. | 1 | |
| 26 | Деление двусложных слов на части. Коррекция письма | 1 | |
| 27 | Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением». | 1 | |
| 28 | Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов. | 1 | |
| 29 | Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу. | 1 | |
| 30 | Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу. | 1 | |
| 31 | Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой сверху. | 1 | |
| 32 | Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой сверху. | 1 | |
| 33 | Повторение материала, изученного за II четверть. | 1 | |
| 34 | Повторение материала, изученного за I полугодие. | 1 | |
| 35 | Выделение первого согласного звука в слове. Коррекция письма. | 1 | |
| 36 | Выделение первого согласного звука в слове. | 1 | |
| 37 | Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 38 | Подбор слов, начинающихся с заданного звука. | 1 | |
| 39 | Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. | 1 | |
| 40 | Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а. | 1 | |
| 41 | Звук и буква У. Письмо элементов буквы у | 1 | |
| 42 | Звук и буква У. Письмо строчной и заглавной буквы у | 1 | |
| 43 | Письмо слогов ау, уа | 1 | |
| 44 | Звук и буква М. Письмо элементов буквы м. | 1 | |
| 45 | Звук и буква М. Письмо буквы м. | 1 | |
| 46 | Письмо слогов ам, ум. | 1 | |
| 47 | Письмо слогов ма, му. | 1 | |
| 48 | Звук и буква О. Письмо буквы о. | 1 | |
| 49 | Звук и буква О. Письмо изученных букв и слогов с ними. | 1 | |
| 50 | Письмо слогов ам, ум, ом. | 1 | |
| 51 | Письмо слогов ма, му, мо. | 1 | |
| 52 | Повторение материала, изученного за III четверть. | 1 | |
| 53 | Повторение материала, изученного за III четверть. | 1 | |
| 54 | Звук и буква С. Письмо буквы с. | 1 | |
| 55 | Письмо слогов с изученными буквами. | 1 | |
| 56 | Письмо слогов ас, ус, ос. | 1 | |
| 57 | Письмо слогов са, су, со. | 1 | |
| 58 | Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса). | 1 | |
| 59 | Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х. | 1 | |
| 60 | Звук и буква Х. Письмо буквы х. | 1 | |
| 61 | Письмо слогов ах, ух, ох. | 1 | |
| 62 | Письмо слогов ха, ху, хо. | 1 | |
| 63 | Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха) | 1 | |
| 64 | Коррекция письма | 1 | |
| 65 | Повторение материала, изученного за II полугодие. | 1 | |
| 66 | Повторение материала, изученного за год. | 1 | |