

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2

# **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

(приложение к АООП НОО для обучающихся  
с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
на 2020-2024 уч.г.)

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 1

**Срок реализации:** 1 год

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). УМК «Школа России», В. Г. Горецкий, В.А. Кирышина, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука» 1 класс.

Программа курса рассчитана на 165 часов (с 02. 09 2018г. по 31.05. 2020г.).

## **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** могут проявиться в:

принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);

развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); развитии адекватных представлений о собственных возможностях; овладении навыками коммуникации

(с учителем, одноклассниками).

**Метапредметные результаты**

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:**

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач

## Содержание учебного курса

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

**Орфография.** Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Подготовительный этап.	56 ч.
2.	Букварный период	109 ч.
<b>3.</b>	<b>Итого</b>	<b>165 ч.</b>

### Тематическое планирование с указанием количества часов.

№	Тема	Кол-во уроков	Примечание
<b>Подготовительный этап.</b>		<b>56 ч.</b>	
<b>Практическое ознакомление с предложением и словом.</b>		<b>10 ч.</b>	
1.	Знакомство с понятием «Слово».	1	
2.	Знакомство с понятием «Слово».	1	
3.	Условно-графическая запись слов.	1	
4.	Условно-графическая запись слов.	1	
5.	Знакомство с понятием «предложение».	1	
6.	Знакомство с понятием «предложение».	1	
7.	Условно-графическая запись предложения.	1	
8.	Условно-графическая запись предложения.	1	
9.	Слова в предложениях.	1	
10.	Слова в предложениях.	1	
<b>Слоги в словах.</b>		<b>8 ч.</b>	
11.	Знакомство с понятием «Слог».	1	
12.	Знакомство с понятием «Слог».	1	
13.	Деление слов на слоги.	1	
14.	Деление слов на слоги.	1	
15.	Ударный слог.	1	
16.	Ударный слог.	1	
17.	Определение последовательности слогов в слове,	1	

	ударного слога.		
18.	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.		
<b>Звуки речи.</b>		<b>9 ч.</b>	
19.	Выделение звуков речи.	1	
20.	Выделение звуков речи.	1	
21.	Условно - графическая запись звуков.	1	
22.	Условно - графическая запись звуков	1	
23.	Различие гласных и согласных звуков	1	
24.	Различие гласных и согласных звуков	1	
25.	Выделение звука в разных частях.	1	
26.	Выделение звука в разных частях.	1	
27.	Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок	1	
<b>Подготовка к чтению и письму</b>		<b>6 ч.</b>	
28.	Составление фигур из цветных полосок бумаги.	1	
29.	Составление предметных и сюжетных картинок из частей.	1	
30.	Составление предметных и сюжетных картинок из частей.	1	
31.	Определение пространственного расположения предметов.	1	
32.	Определение пространственного расположения предметов.	1	
33.	Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте.	1	
<b>Речевая практика</b>		<b>4 ч.</b>	
34.	Выражение просьб в учебных ситуациях.	1	
35.	Использование речевых форм приветствия и прощания.	1	
36.	Беседа по содержанию иллюстраций.	1	
37.	Использование слов, соответствующих теме иллюстрации.	1	
<b>Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении</b>		<b>4 ч</b>	

38.	Слово и предложение	1	
39.	Слово и предложение	1	
40.	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись	1	
41.	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись	1	
<b>Слоги в словах.</b>		<b>4 ч.</b>	
42.	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	1	
43.	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	1	
44.	Закрепление понятия «слог», «ударный слог».	1	
45.	Закрепление понятия «слог», «ударный слог».	1	
<b>Звуки речи.</b>		<b>6 ч.</b>	
46.	Выделение гласных и согласных звуков в словах	1	
47.	Выделение гласных и согласных звуков в словах	1	
48.	Условно - графическая запись звукового состава слогов и слов	1	
49.	Условно - графическая запись звукового состава слогов и слов	1	
50.	Звонкие и глухие согласные	1	
51.	Звонкие и глухие согласные	1	
<b>Подготовка к чтению и письму.</b>		<b>3 ч.</b>	
52.	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Работа с прописью	1	
53.	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Работа с прописью	1	
54.	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Работа с прописью	1	
<b>Речевая практика.</b>		<b>2 ч.</b>	
55.	Использование речевых форм извинения и благодарности.	1	
56.	Слушание коротких рассказов, развернутые ответы на вопросы прослушанного текста.	1	
<b>Букварный период.</b>		<b>109 ч.</b>	
57.	Строчная и заглавная буквы А,а.	1	

58.	Строчная и заглавная буквы О,о	1	
59.	Строчная буква и.	1	
60.	Заглавная буква И.	1	
61.	<b>Письмо изученных букв</b>	1	
62.	Строчная буква ы.	1	
63.	Строчная и заглавная буквы У,у.	1	
64.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	
65.	Строчная и заглавная буквы С,с	1	
66.	<b>Письмо изученных букв</b>	1	
67.	Строчная буква к.	1	
68.	Заглавная буква К.	1	
69.	Повторение. Письмо слогов с изученными буквами.	1	
70.	Повторение. Письмо слогов с изученными буквами.	1	
71.	<b>Письмо слогов с изученными буквами</b>	1	
72.	Строчная буква т.	1	
73.	Заглавная буква Т	1	
74.	Строчная буква л.	1	
75.	Заглавная буква Л.	1	
76.	<b>Письмо слов изученными буквами</b>	1	
77.	Строчная и заглавная буквы Р,р.	1	
78.	Строчная и заглавная буквы В,в.	1	
79.	Строчная буква е.	1	
80.	Заглавная буква Е.	1	
81.	<b>Письмо слов с изученными буквами.</b>	1	
82.	Строчная буква п.	1	
83.	Заглавная буква П.	1	
84.	Строчная буква м.	1	
85.	Заглавная буква М.	1	
86.	<b>Письмо слов с изученными буквами.</b>	1	
87.	Строчная буква з.	1	
88.	Заглавная буква З.	1	
89.	Строчная буква б.	1	

90.	Заглавная буква Б.	1	
91.	Письмо слов с изученными буквами.	1	
92.	Списывание предложений с изученными буквами.	1	
93.	Строчная буква д.	1	
94.	Заглавная буква Д.	1	
95.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Письмо слов с буквами д и т.	1	
96.	Письмо слов с изученными буквами.	1	
97.	Строчная буква я.	1	
98.	Заглавная буква Я.	1	
99.	Письмо слов с буквой я.	1	
100.	Строчная буква г.	1	
101	Письмо слов с изученными буквами.	1	
102	Заглавная буква Г.	1	
103	Строчная буква ч.	1	
104	Заглавная буква Ч.	1	
105	Написание сочетаний чу.	1	
106	Письмо слов с изученными буквами.	1	
107	Написание сочетаний чу.	1	
108	Письмо буквы ь.	1	
109	Письмо буквы ь.	1	
110	Строчная буква ш.	1	
111	Письмо слов с изученными буквами.	1	
112	Заглавная буква Ш.	1	
113	Строчная буква, ж	1	
114	Заглавная буква Ж.	1	
115	Строчная буква ё.	1	
116	Письмо слов с изученными буквами.	1	
117	Заглавная буква Ё.	1	
118	Письмо буквы й.	1	
119	Письмо слов с буквой й.	1	
120	Письмо предложений с изученными буквами.	1	
121	Письмо слов с изученными буквами.	1	

122	Закрепление изученного.	1	
123	Строчная буква х.	1	
124	Заглавная буква Х.	1	
125	Строчная буква ю.	1	
126	Письмо слов с изученными буквами.	1	
127	Заглавная буква Ю.	1	
128	Письмо слов с буквой ю.	1	
129	Письмо предложений с изученными буквами.	1	
130	Строчная буква ц.	1	
131	Письмо слов с изученными буквами.	1	
132	Заглавная буква Ц.	1	
133	Закрепление изученного.	1	
134	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
135	Строчная буква э.	1	
136	Письмо слов с изученными буквами.	1	
137	Заглавная буква Э.	1	
138	Строчная буква щ.	1	
139	Заглавная буква Щ.	1	
140	Написание сочетаний ча- ща.	1	
141	Письмо слов с изученными буквами.	1	
142	Написание сочетаний чу- шу	1	
143	Написание сочетаний чу- шу, ча- ща.	1	
144	Написание сочетаний чу- шу, ча- ща.	1	
145	Строчная буква ф.	1	
146	Письмо слов с изученными буквами.	1	
147	Заглавная буква Ф.	1	
148	Письмо буквы ъ.	1	
149	Письмо слов с ъ.	1	
150	Письмо слов с ъ.	1	
151	Письмо слов с изученными буквами.	1	
152	Повторение написания изученных букв, слогов, слов.	1	
153	Повторение написания изученных букв.	1	

154	Повторение изученного. Письмо слов и предложений о Родине.	1	
155	Оформление границ предложения.	1	
156	Письмо слов с изученными буквами.	1	
157	Оформление границ предложения.	1	
158	Заглавная буква в именах собственных.	1	
159	Заглавная буква в именах собственных.	1	
160	Повторение тем «Слог», «Ударение»	1	
161	Письмо слов с изученными буквами.	1	
162	Повторение правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
163	Повторение правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
164	Запись небольшого текста.	1	
165	Запись небольшого текста.	1	