

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г.Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2**

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА**

(приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР вариант 7.2.

на 2020-2024 г.г.)

**Предмет:** русский язык (включая внутрипредметный модуль  
«Орфографический практикум» и межпредметный модуль  
«В мире информации»)

**Класс:** 2

**Срок реализации:** 1 год

**1.** Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1), на основании АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), на основании авторской программы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко «Русский язык» 1-4 классы. Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год. В рамках курса изучается внутрипредметный модуль «Орфографический практикум» в количестве 34 часов и межпредметный модуль «В мире информации» в количестве 6 часов.

## **2. Планируемые результаты:**

### **Предметные результаты:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Личностные результаты:**

- - осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- - устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- - понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;

- - способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

#### **Метапредметные результаты:**

- - умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- - умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- - умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;
- - умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.).

### **3. Содержание учебного курса «Русский язык»**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.<sup>[2]</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение

звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса *-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология. Части речи;** деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие.* Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

*Простое предложение.* Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

*Сложное предложение* (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

*Применение правил правописания и пунктуации:*

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений* (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### **Содержание внутрипредметного модуля «Орфографический практикум»**

Освоение способа действия при выборе букв для обозначения гласных звуков на письме.

Разные способы обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков. Освоение способа действия при выборе букв для обозначения согласных звуков на письме.

Способы обозначения звука [j'] в различных позициях. Освоение алгоритма выбора буквы для звука [j'] на письме.

Типы орфограмм, изученных в 1 классе (орфограмма «большая буква», перенос слов, интервалы между словами, гласные после шипящих и Ц, орфограммы ЧК, ЧН, ЩН). Запись слов на основе знания определённого правила. Нахождение ошибок в своей и чужой работе, их объяснение. Группировка изученных орфограмм (работа в группах).

Определение позиции звука (слабая, сильная). Основной закон русского письма: обозначение звука по его сильной позиции. Формирование умения изменять слова с целью приведения звука к сильной позиции.

Способ определения корня – общей части родственных слов. Тот же корень и разные корни. Позиционные чередования звуков в корнях слов. Соответствие правописания корня основному закону русского письма. Формирование умения выделять корень в словах. Построение ряда родственных слов к заданному слову.

Обнаружение границ (проверка в той же значимой части) использования однокоренных слов в качестве проверочных. Разграничение понятий однокоренные слова и формы слова.

Освоение способа действий проверки орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов, словаря, изменения слова.

Освоение способа действий проверки орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов, словаря, изменения слова.

Сильная позиция для проверки непроизносимых согласных. Применение известных способов проверки для проверки непроизносимых согласных в корнях слов.

Наблюдение за чередованием звуков в корне слова (ветер- ветра).

Применение специальных правил.

Группировка слов по типу и месту орфограммы. Оценивание своих возможностей грамотного написания слов: установление наличия в словах изученных и неизученных орфограмм. Классификация слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.

Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря. Устройство словаря и способы работы с ним.

Орфограмма «удвоенная согласная». Составление диктантов для одноклассников, состоящих из слов с непроверяемыми орфограммами (работа в парах).

Анализ текста с точки зрения орфографии: нахождение в тексте слов с различными типами орфограмм, обоснование написания слов.

Нахождение и исправление в чужой и собственной работе орфографических ошибок, выяснение их причин.

### **Содержание межпредметного модуля «В мире информации»**

**Группы (классы) объектов.** Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов. Кодирование.

№п\п	Тема раздела или глава	Кол-во часов	Диктанты	Контрольное списывание
	Наша речь	4	1	
	Текст	4		
	Предложение	10		1
	Слова, слова, слова	14	1	
	Звуки и буквы	48	4	1
	Части речи	34	1	
	Повторение	16	2	
	<b>Внутрипредметный модуль «Орфографический практикум»</b>	<b>34</b>	.	
	<b>Межпредметный модуль «В мире информации»</b>	<b>6</b>		

	информации»			
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов

№ п\п	Тема раздела, уроки	Ко- л- во час ов	Примечание
<b>Наша речь</b>		4	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Работа по заранее подготовленному плану
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Работа по заранее подготовленному плану
3	Как отличить диалог от монолога?	1	Работа по заранее подготовленному плану
4	<i>Входной диктант</i>	1	Работа по заранее подготовленному плану
<b>Текст</b>		4	
5	вп/м <b>Отражение в буквенной записи звукового состава слова. Обобщение соотношения между гласными звуками и буквами, их обозначающими.</b>	1	Работа со словарём
6	Работа над ошибками.	1	Индивидуальное задание
7	Что такое текст?	1	Использование опорных схем
8	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Работа по заранее подготовленному плану
9	Части текста.	1	Индивидуальное задание
<b>Предложение</b>			
10	вп/м <b>Отражение в буквенной записи звукового состава слова. Обобщение соотношения между гласными звуками и буквами, их обозначающими.</b>	1	Работа со словарём
11	Что такое предложение?	1	Использование опорных схем
12	Как из слов составить предложение?	1	Использование опорных схем
13	Что такое главные члены предложения?	1	Индивидуальное задание
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
15	вп/м <b>Обобщение соотношения между согласными звуками, парными по твердости/ мягкости, и буквами, их обозначающими.</b>	1	Работа со словарём
16	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	Использование опорных схем



17	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	Работа по заранее подготовленному плану
18	Что такое распространённое и нераспространённое предложение?	1	Индивидуальное задание
19	Как установить связь слов в предложении?	1	Индивидуальное задание
20	<b>вп/м Обобщение соотношения между согласными звуками, парными по твердости/ мягкости, и буквами, их обозначающими.</b>	1	Работа с карточками
21	<i>Контрольное списывание.</i>	1	Работа по заранее подготовленному плану
22	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	Индивидуальное задание
<b>Слова, слова, слова</b>			
23	Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Омонимы и многозначные слова.	1	Индивидуальное задание
24	<b>мп/м Признаки предмета</b>	1	Работа с карточками
25	<b>вп/м Как обозначается звук [j'] на письме? Систематизация способов обозначения звуков на письме.</b>	1	Работа со словарём
26	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Слова с переносным значением, образные выражения, эпитеты, метафоры.	1	Работа по заранее подготовленному плану
27	<b>.мп/м Описание предмета</b>	1	Работа с карточками
28	Что такое антонимы? Синонимы и антонимы в художественной речи, как выразительное средство.	1	Использование опорных схем
29	<b>мп/м Состав предмета</b>	1	Работа с карточками
30	<b>вп/м Как обозначается звук [j'] на письме? Систематизация способов обозначения звуков на письме.</b>	1	Работа со словарём
31	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.</i>	1	Работа по заранее подготовленному плану
32	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1	Работа по заранее подготовленному плану
33	Что такое корень?	1	Индивидуальное задание
34	Что такое однокоренные слова?	1	Работа с карточками
35	<b>вп/м Как обозначается звук [j'] на письме? Систематизация способов обозначения звуков на письме.</b>	1	Работа с карточками
36	Однокоренные слова	1	Работа по заранее подготовленному плану
37	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	1	Использование опорных схем
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Работа по заранее подготовленному плану

39	Перенос слов	1	Индивидуальное задание
40	<b>вп/м Орфограмма. Типы орфограмм.</b>	1	Работа со словарём
41	<i>Диктант по теме «Однокоренные слова»</i>	1	Работа по заранее подготовленному плану
42	Работа над ошибками.	1	Индивидуальное задание
43	Закрепление пройденного по теме «Слова, слова, слова»	1	Индивидуальное задание
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>			
44	Как различать звуки и буквы?	1	Работа по заранее подготовленному плану
45	<b>вп/м Орфограмма. Типы орфограмм.</b>	1	Работа с карточками
46	Как мы используем алфавит?	1	Индивидуальное задание
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Работа по заранее подготовленному плану
48	Как определить гласные звуки?	1	Работа по заранее подготовленному плану
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Индивидуальное задание
50	<b>вп/м Орфограмма. Типы орфограмм.</b>	1	Работа со словарём
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Работа по заранее подготовленному плану
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Индивидуальное задание
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Индивидуальное задание
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Работа по заранее подготовленному плану
55	<b>вп/м Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции.</b>	1	Работа с карточками
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Использование опорных схем
57	<i>Диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными звуками в корне».</i>	1	Работа по заранее подготовленному плану
58	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1	Индивидуальное задание
59	<b>мп/м Действие предмета</b>	1	Работа с карточками
60	<b>вп/м Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции.</b>	1	Работа со словарём

61	Развитие речи. Обучающее изложение Как создаётся образ.	1	Работа по заранее подготовленному плану
62	Как определить согласные звуки?	1	Работа с карточками
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	Индивидуальное задание
64	Слова с удвоенными согласными.	1	
65	<b>вп/м Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции.</b>	1	Работа со словарём
66	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	Работа по заранее подготовленному плану
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Использование опорных схем
68	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Индивидуальное задание
69	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Работа с карточками
70	<b>вп/м Корень слова. Родственные слова.</b>	1	Работа с карточками
71	<i>Словарный диктант</i>	1	Работа по заранее подготовленному плану
72	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Индивидуальное задание
73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Работа по заранее подготовленному плану
74	<b>мп/м Обратные действия</b>	1	Работа с карточками
75	<b>вп/м Когда ь пишется, а когда не пишется? Корень слова. Родственные слова.</b>	1	Работа со словарём
76	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными».</i>	1	Работа по заранее подготовленному плану
77	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	Индивидуальное задание
78	Закрепление пройденного	1	Индивидуальное задание
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Использование опорных схем
80	<b>вп/м Проверка орфограмм слабых позиций безударных гласных с помощью однокоренных слов, словаря, изменения слова.</b>	1	Работа со словарём
81	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Работа по заранее подготовленному плану
82	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Работа по заранее подготовленному плану
83	Наши проекты. Рифма.	1	Индивидуальное задание

84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1	Работа с карточками
85	вп/м Проверка орфограмм слабых позиций безударных гласных с помощью однокоренных слов, словаря, изменения слова.	1	Работа с карточками Работа с карточками
86	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1	Работа по заранее подготовленному плану
87	Проверь себя	1	Работа с карточками
88	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	Работа по заранее подготовленному плану
89	Проверка парных согласных в корне слова	1	Использование опорных схем
90	вп/м Проверка орфограмм слабых позиций безударных гласных с помощью однокоренных слов, словаря, изменения слова.	1	Работа с карточками
91	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	Работа по заранее подготовленному плану
92	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы».</i>	1	Работа по заранее подготовленному плану
93	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Индивидуальное задание
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Работа с карточками
95	вп/м Проверка орфограмм слабых позиций парных согласных с помощью однокоренных слов, словаря, изменения слова.	1	Работа со словарём
96	<i>Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»</i>	1	Работа по заранее подготовленному плану
97	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными	1	Индивидуальное задание
98	Обобщение изученного материала.	1	Индивидуальное задание
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Использование опорных схем
100	вп/м Проверка орфограмм слабых позиций парных согласных с помощью однокоренных слов, словаря, изменения слова.	1	Работа со словарём
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Индивидуальное задание
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Работа по заранее подготовленному плану
103	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	Работа по заранее подготовленному плану
104	<i>Контрольное списывание. по теме «Правописание слов с</i>	1	Работа по заранее подготов-

	<i>разделительным мягким знаком»</i>		ленному плану
105	<b>вп/м Проверка орфограмм слабых позиций парных согласных с помощью однокоренных слов, словаря, изменения слова.</b>	1	Работа со словарём
106	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	Индивидуальное задание
<b>Части речи</b>			
107	Что такое части речи?	1	Использование опорных схем
108	Что такое имя существительное?	1	Использование опорных схем
109	Что такое имя существительное?	1	Работа по заранее подготовленному плану
110	<b>вп/м Непроизносимые согласные в корне слова.</b>	1	Работа со словарём
111	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Индивидуальное задание
112	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Работа по заранее подготовленному плану
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Работа с карточками
114	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Индивидуальное задание
115	<b>вп/м Непроизносимые согласные в корне слова.</b>	1	Работа со словарём
116	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Работа по заранее подготовленному плану
117	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1	
118	Заглавная буква в географических названиях.	1	Индивидуальное задание
119	<i>Диктант по теме «Заглавная буква и имена собственных».</i>	1	Работа по заранее подготовленному плану
120	<b>вп/м Проверка орфограмм с учетом чередования О,Е с нулём звука (беглые гласные): ветер-ветрище, окон-окна, топот-топтать.</b>	1	Работа со словарём
121	Работа на ошибками. Закрепление знаний о именах собственных.	1	Индивидуальное задание
122	Единственное и множественное число имён существительных	1	Работа по заранее подготовленному плану
123	Единственное и множественное число имён существительных	1	Работа по заранее подготовленному плану
124	Что такое глагол?	1	Работа с карточками
125	<b>вп/м Проверка орфограмм с учетом чередования О,Е с нулём звука (беглые гласные): ветер-ветрище, окон-окна, топот-топтать.</b>	1	Работа со словарём

126	Единственное и множественное число глаголов.	1	Индивидуальное задание
127	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Использование опорных схем
128	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	Работа с карточками
129	Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?	1	Работа по заранее подготовленному плану
130	<b>вп/м Проверка орфограмм с учетом чередования О,Е с нулём звука (беглые гласные): ветер-ветрище, окон-окна, топот-топтать.</b>	<b>1</b>	Работа со словарём
131	Проверка знаний.	1	Индивидуальное задание
132	Что такое имя прилагательное?	1	Индивидуальное задание
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Работа по заранее подготовленному плану
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Работа по заранее подготовленному плану
135	<b>вп/м Обобщение способа действий при решении орфографических задач в корне слова.</b>	1	Работа со словарём
136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Использование опорных схем
137	Что такое текст – описание? Какова в нем роль имен прилагательных? Практическая работа «Описание предмета через признаки».	1	Работа по заранее подготовленному плану
138	<b>мп/м Кодирование</b>	1	Работа с карточками
139	Что такое местоимение?	1	Работа по заранее подготовленному плану
140	<b>вп/м Обобщение способа действий при решении орфографических задач в корне слова.</b>	1	Работа со словарём
141	Что такое местоимение?	1	Использование опорных схем
142	Что такое текст – рассуждение?	1	Индивидуальное задание
143	Что такое текст – рассуждение?	1	Индивидуальное задание
144	Общее понятие о предлоге.	1	Работа с карточками
145	<b>вп/м Обобщение способа действий при решении орфографических задач в корне слова.</b>	1	Работа со словарём
146	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Работа по заранее подготовленному плану
147	<i>Диктант по теме «Предлоги».</i>	1	Работа по заранее подготовленному плану
148	Работа над ошибками. Проверка знаний.	1	Работа с карточками

149	Повторение правил на изученные орфограммы.	1	Работа по заранее подготовленному плану
150	<b>вп/м</b> Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами	1	Работа со словарём
<b>Повторение</b>			
151	Повторение по теме «Текст».	1	Работа по заранее подготовленному плану
152	Повторение по теме «Предложение».	1	Работа по заранее подготовленному плану
153	Повторение по теме «Предложение».	1	Работа по заранее подготовленному плану
154	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	Индивидуальное задание
155	<b>вп/м</b> Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами	1	Работа со словарём
156	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	Использование опорных схем
157	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	Работа по заранее подготовленному плану
158	Повторение по теме «Части речи».	1	Работа по заранее подготовленному плану
159	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Индивидуальное задание
160	<b>вп/м</b> Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами	1	Работа со словарём
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Использование опорных схем
162	Словарный диктант.	1	Индивидуальное задание
163	Повторение по теме «Правила правописания».	1	Работа по заранее подготовленному плану
164	<i>Диктант по теме «Правила правописания».</i>	1	Работа по заранее подготовленному плану
165	<b>вп/м</b> Корень слова. Родственные слова.	1	Работа со словарём
166	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1	Работа по заранее подготовленному плану
167	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Индивидуальное задание
168	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Индивидуальное задание
169	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	Работа по заранее подготовленному плану

170	вп/м Итоговое занятие.	1	Работа со словарём
-----	------------------------	---	--------------------