

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **УЧЕБНОГО КУРСА**

(приложение к АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)

на 2021-2027 г.г.)

Предмет: речевая практика

Класс: 1

Срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ; адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3); авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой.- М.: Просвещение, 2010.

Данная программа предназначена для учащегося 1 класса с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), получающего образование в форме домашнего обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. Достаточный уровень:
- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

№	Разделы курса	Темы
1.	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
2.	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.
3.	Общение и его значение в жизни	Речевое и неречевое общение.
4.	Организация речевого общения	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого. Алгоритм работы над темой речевой ситуации. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд»	1	
2.	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	1	
3.	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	1	
4.	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	
5.	Динамическая игра «Животные»	1	
6.	Волшебные песенки: «Са-са»	1	
7.	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	1	
8.	Коммуникативная игра «Дружба»	1	
9.	Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»	1	
10.	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	
11.	Части суток.	1	
12.	Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	1	
13.	Упражнение «Мы одноклассники»	1	
14.	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	
15.	Наша школа.	1	
16.	Кто пришёл сегодня в школу?	1	
17.	Ролевая игра «Покачай куклу Олю»	1	

18.	Дидактическая игра «Задай вопрос другу»	1	
19.	Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит»	1	
20.	Ролевая игра «Я заблудился в лесу»	1	
21.	Дидактическая игра «Найди пару»	1	
22.	Волшебные песенки: «Жа-жа»	1	
23.	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер»	1	
24.	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	
25.	Волшебные песенки: «Са-са»	1	
26.	Формирование речевого выдоха «Листопад»	1	
27.	Коммуникативная игра «Я люблю...»	1	
28.	Утренний круг «Осень»	1	
29.	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	
30.	Дидактическая игра «Дай мне...»	1	
31.	Повторение чистоговорок «Листопад»	1	
32.	Волшебные песенки: «Ку-ку»	1	
33.	Игра на развитие речи «Пчёлкины песни»	1	
34.	Коммуникативная игра «Дрозд»	1	
35.	Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»	1	
36.	Правила поведения: «Праздник. За столом»	1	
37.	Ролевая игра День рождения Степашки»	1	
38.	Слушание сказки «Теремок»	1	
39.	«Наша сказка». Пальчиковый театр	1	
40.	Волшебные песенки: «Са-са»	1	
41.	Дидактическая игра «Покажи нос...»	1	
42.	Коммуникативная игра	1	
43.	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	
44.	Игра на координацию речи с движением «Солнышко»	1	
45.	Волшебные песенки: «Ли-ли»	1	
46.	Формирование плавного выдоха «Ветерок»	1	
47.	Игра на координацию речи с движением «Медведь»	1	
48.	Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек)	1	
49.	Ролевая игра «Встреча куклы»	1	
50.	Музыкально-коммуникативная игра	1	
51.	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	
52.	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем»	1	
53.	Игра на координацию речи с движением «Снежок»	1	
54.	Волшебные песенки: «Са-са»	1	
55.	Коммуникативная игра	1	
56.	Слушание сказки «Колобок»	1	
57.	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	1	
58.	Слова при прощании	1	
59.	Ролевая игра «Кукла уходит»	1	
60.	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	
61.	Игра на координацию речи с движением «Сад»	1	
62.	Коммуникативная игра	1	
63.	Формирование речевого выдоха «Снег идёт»	1	
64.	Игра на координацию речи с движением «Снежки»	1	
65.	«Наша сказка». Пальчиковый театр	1	
66.	Игра на координацию речи с движением «Машина»	1	
67.	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1	
68.	Утренний круг «Зима»	1	
69.	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	

70.	Ролевая игра «Кукла спит»	1	
71.	Игра на координацию речи с движением «Шофёр»	1	
72.	Повторение чистоговорок «Снежок»	1	
73.	«Наша сказка». Пальчиковый театр	1	
74.	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1	
75.	Ролевая игра «Мы пришли домой»	1	
76.	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	1	
77.	Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»	1	
78.	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	
79.	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп»	1	
80.	Ролевая игра «Ученик»	1	
81.	Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»	1	
82.	Повторение чистоговорок «Петушок»	1	
83.	Коммуникативная игра «Повтори за мной»	1	
84.	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	
85.	Игра на координацию речи с движением «Сад»	1	
86.	Игра на музыкальных инструментах	1	
87.	Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки»	1	
88.	Наша сказка». Пальчиковый театр	1	
89.	Формирование плавного выдоха «Песня ветра»	1	
90.	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр»	1	
91.	Слушание весенних четверостиший	1	
92.	Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь»	1	
93.	Повторение чистоговорок «Ручеёк»	1	
94.	Утренний круг «Весна»	1	
95.	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1	
96.	Комплекс артикуляционной гимнастики	1	
97.	Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики»	1	
98.	Повторение материала, изученного за II полугодие	1	
99.	Повторение материала, изученного за год	1	