Начало формы

Конец формы

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда**

**средняя общеобразовательная школа № 2**

### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

(приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР вариант 7.1.

на 2020-2024 г.г.)

**«Коррекция и развитие познавательной деятельности и ВПФ учащихся с ЗПР»**

**Класс: 4**

**Срок реализации:** 1 год

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) 4 класса разработана на основании АООП ООО для обучающихся с ЗПР; в соответствии с рекомендациями ПМПК, с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ЗПР, на основании психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов под редакцией Локаловой Н.П. с учетом рекомендаций Семаго М.М. и Семаго Н.Я., дополнена упражнениями и заданиями, разработанными А.Ф.Ануфриевой, М.Б.Чечель и др.

Актуальность введения коррекционно-развивающих занятий с учащимися, имеющими ЗПР по коррекции и развитию познавательной деятельности и ВПФ, обусловлена тем, что в последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии.  Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности. Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм  психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с ЗПР составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В системе психологической помощи детям ЗПР на первое  место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. Из них: 62 часов - коррекционно-развивающие занятия, 6 часов – входная, промежуточная и итоговая диагностика. Продолжительность занятий 30-35 минут. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма организации занятий: групповая

Формы контроля:в целях отслеживания  результатов работы, с учащимися проводится комплексная  диагностика на основе диагностического комплекта Н.Я. Семаго, М.М.Семаго, диагностики умственного развития Э.Ф. Замбавичане, Шипицыной Л.М., Л.Ф.Тихомировой, Л.А.Ясюковой. Диагностика состоит из  3-х  этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований  отмечаются в «Индивидуальной карте  учащегося» и Итоговом психологическом заключении.

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком  и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Эффективная динамика развития детей с ОВЗ намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории детей.

**Цель** программы – развитие познавательной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по формированию произвольной регуляции деятельности, развитию ВПФ, коммуникативных навыков, коррекцию эмоционально-волевой сферы.

**Задачи** программы:

1.Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).

2.Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

4. Развитие коммуникативных навыков.

5.Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

**Планируемые результаты реализации программы**

* положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
* положительная динамика развития когнитивной сферы;
* отсутствие отрицательной  динамики психофизического развития  учащегося    с ОВЗ;
* эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и учащегося с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
* чувство единства, умение действовать согласованно;
* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
* целостная психолого-педагогическая культура;
* учебные мотивы;
* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
* адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя.

К концу года у обучающихся должны повыситься:

* уровень работоспособности;
* уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
* уровень развития памяти;
* уровень развития внимания;
* уровень развития мышления;
* уровень развития восприятия;
* уровень развития произвольной сферы;
* уровень интеллектуального развития;
* уровень развития воображения;
* уровень развития речевой активности;
* уровень развития познавательной активности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

* признавать собственные ошибки;
* анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
* контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
* работать самостоятельно в парах, в группах.

**Содержание программы**

Формы и методы работы:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы: использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане, речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
  + - развитие зрительной памяти и внимания;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие представлений о времени;
  + - развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:- навыков соотносительного анализа;

* навыков группировки и классификации;
* умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* умения планировать деятельность;
* развитие комбинаторных способностей.

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

5. Развитие речи.

6. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Развитие межполушарного взаимодействия.

Структура занятий:

1. Дыхательные упражнения, упражнения мозговой гимнастики (обучение с учетом психофизиологии).
2. Развитие ВПФ, формирование произвольной регуляции деятельности: психогимнастические упражнения, игры на развитие внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации, игры по правилам, графические диктанты и т.д.
3. Заключительная часть.

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№  занятия | Содержание занятия | Упражнения | Количество часов |
|  | Первичная диагностика. | Диагностический комплекс Л.Тихомирова | 1 |
|  | Первичная диагностика. | Диагностический комплекс Л.Тихомирова | 1 |
|  | Развитие устойчивости и концентрации внимания  Развитие памяти | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «проверка»  Упр. «запоминание слов» | 1 |
|  | Развитие распределения внимания  Развитие памяти | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «читай и постукивай»  Упр. «запоминание текста» | 1 |
|  | Развитие распределения внимания  Развитие логической памяти | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «выполни одновременно»  Упр. «смысловые единицы» | 1 |
|  | Развитие устойчивости и концентрации внимания  Развитие логической памяти | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «арифметический диктант»  Упр. «смысловые единицы» | 1 |
|  | Развитие устойчивости и концентрации внимания  Развитие зрительной опосредованной памяти | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «опиши предмет»  Упр. «запомни фигуры» | 1 |
|  | Развитие устойчивости и концентрации внимания  Развитие логического мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «выполни по образцу»  Упр. Логический квадрат» | 1 |
|  | Развитие устойчивости и концентрации внимания  Развитие мышления (процессы обобщения) | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «чего не хватает»  Упр. «четвертый лишний» | 1 |
|  | Развитие устойчивости и концентрации внимания  Развитие мышления (установление закономерностей) | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «корректурные пробы»  Упр. «поверни квадрат» | 1 |
|  | Развитие устойчивости и концентрации внимания  Развитие зрительной памяти  Развитие вербального мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «чтение текста до заданного выражения»  Упр. «Запомни сочетание фигур»  Упр. «Раздели на группы» | 1 |
|  | Увеличение объема внимания  Развитие ассоциативного и обобщающего мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «Запомни и запиши» на словесном материале  Упр. «свяжи слова»  Упр. «найди четвертый лишний» | 1 |
|  | Тренировка распределения и избирательности внимания  Развитие словесно-логического мышления  Развитие внутреннего плана действий | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «найди и подчеркни слова»  Упр. «Назови четвертое слово»  Упр. «муха» | 1 |
|  | Развитие устойчивости и концентрации внимания  Развитие произвольно внимания (устойчивости)  Развитие словесно-логического мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «распределение цифр в определенном порядке»  Упр. «систематизация»  Упр. «пишущая машинка»  Упр. «раздели на группы» | 1 |
|  | Развитие произвольного внимания (переключение)  Развитие словесно-логического мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «отыщи цифры»  Упр. «найди общее слово» | 1 |
|  | Развитие произвольного внимания (устойчивости)  Развитие зрительной памяти  Развитие речи | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «стенографы»  Упр. «сюжетные картинки» | 1 |
|  | Развитие устойчивости и концентрации внимания  Логическая память  Развитие словесно-логического мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «проверка»  Упр. «разбей на группы»  Упр. «придумывание недостающей части рассказа» | 1 |
|  | Развитие устойчивости и концентрации внимания  Развитие мышления (установление закономерностей) | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «арифметический диктант»  Упр. «найди лишнее число» | 1 |
|  | Развитие устойчивости и концентрации внимания  Развитие мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «распределение цифр в определенном порядке»  Упр. «продолжи ряд» Упр. «числовые закономерности» | 1 |
|  | Развитие вербальной опосредованной памяти  Развитие мышления (установление закономерностей) | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «объедини по смыслу»  Упр. «найди фигуру» | 1 |
|  | Развитие пространственных представлений  Развитие вербального мышления  Развитие зрительной памяти | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «уменьши и увеличь»  Упр. «объедини пословицы»  Упр. «запомни и нарисуй» | 1 |
|  | Развитие внутреннего плана действий  Развитие мышления (операции сравнения) | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «поверни квадрат»  Упр. «найди одинаковые» | 1 |
|  | Развитие произвольного внимания (устойчивости)  Развитие зрительной памяти  Развитие речи | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «стенографы»  Упр. «сюжетные картинки» | 1 |
|  | Развитие распределения внимания  Развитие памяти | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «читай и постукивай»  Упр. «запоминание текста» | 1 |
|  | Развитие устойчивости и концентрации внимания  Логическая память  Развитие словесно-логического мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «распределение цифр в определенном порядке»  Упр. «продолжи ряд» Упр. «числовые закономерности»  Упр. «проверка»  Упр. «разбей на группы»  Упр. «придумывание недостающей части рассказа» | 1 |
|  | Увеличение объема внимания  Развитие словесно -логического мышления  Развитие внутреннего плана действий | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «запомни и запиши» на словесном материале  Упр. «Выбери главное»  Упр. «совмести фигуру» | 1 |
|  | Развитие устойчивости и концентрации внимания  Развитие мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «распределение цифр в определенном порядке»  Упр. «продолжи ряд» Упр. «числовые закономерности» | 1 |
|  | Развитие произвольного внимания (устойчивости)  Развитие зрительной памяти  Развитие речи | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «стенографы»  Упр. «сюжетные картинки» | 1 |
|  | Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключения)  Развитие мышления (процессы синтеза) | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «стенографы»  Упр. «найди общее»  Упр. «отыщи числа»  Упр. «составь слова» | 1 |
|  | Промежуточная диагностика | Диагностический комплекс Л.Тихомирова | 1 |
|  | Промежуточная диагностика | Диагностический комплекс Л.Тихомирова | 1 |
|  | Развитие произвольного внимания (устойчивости)  Развитие словесно-логического мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «корректурные пробы»  Упр. «необычное домино» | 1 |
|  | Развитие произвольного внимания (устойчивости)  Развитие словесно-логического мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «чтение текста до заданного выражения»  Упр. «анаграммы» | 1 |
|  | Развитие произвольного внимания (устойчивости)  Развитие словесно-логического мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «стенографы»  Упр. «найди окончание» | 1 |
|  | Увеличение объема внимания  Развитие словесно -логического мышления  Развитие внутреннего плана действий | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «запомни и запиши» на словесном материале  Упр. «слова близнецы»  Упр. «совмести фигуру» | 1 |
|  | Развитие распределения внимания  Развитие логической памяти | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «выполни одновременно»  Упр. «смысловые единицы» | 1 |
|  | Развитие устойчивости и концентрации внимания  Логическая память  Развитие словесно-логического мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «проверка»  Упр. «разбей на группы»  Упр. «придумывание недостающей части рассказа» | 1 |
|  | Развитие пространственных представлений  Развитие вербального мышления  Развитие зрительной памяти | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «уменьши и увеличь»  Упр. «объедини пословицы»  Упр. «запомни и нарисуй» | 1 |
|  | Развитие устойчивости и концентрации внимания  Развитие мышления (установление закономерностей) | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «арифметический диктант»  Упр. «найди лишнее число» | 1 |
|  | Развитие внутреннего плана действий  Развитие мышления (операции сравнения) | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «поверни квадрат»  Упр. «найди одинаковые» | 1 |
|  | Развитие распределения внимания  Развитие логической памяти | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «выполни одновременно»  Упр. «смысловые единицы» | 1 |
|  | Развитие устойчивости и концентрации внимания  Развитие зрительной памяти  Развитие вербального мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «чтение текста до заданного выражения»  Упр. «Запомни сочетание фигур»  Упр. «Раздели на группы» | 1 |
|  | Увеличение объема внимания  Развитие ассоциативного и обобщающего мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «Запомни и запиши» на словесном материале  Упр. «свяжи слова»  Упр. «найди четвертый лишний» | 1 |
|  | Тренировка распределения и избирательности внимания  Развитие словесно-логического мышления  Развитие внутреннего плана действий | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «найди и подчеркни слова»  Упр. «Назови четвертое слово»  Упр. «муха» | 1 |
|  | Развитие устойчивости и концентрации внимания  Логическая память  Развитие словесно-логического мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «проверка»  Упр. «разбей на группы»  Упр. «придумывание недостающей части рассказа» | 1 |
|  | Развитие вербальной опосредованной памяти  Развитие мышления (установление закономерностей) | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «объедини по смыслу»  Упр. «найди фигуру» | 1 |
|  | Развитие устойчивости и концентрации внимания  Логическая память  Развитие словесно-логического мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «проверка»  Упр. «разбей на группы»  Упр. «придумывание недостающей части рассказа» | 1 |
|  | Увеличение объема внимания  Развитие ассоциативного и обобщающего мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «Запомни и запиши» на словесном материале  Упр. «свяжи слова»  Упр. «найди четвертый лишний» | 1 |
|  | Тренировка распределения и избирательности внимания  Развитие словесно-логического мышления  Развитие внутреннего плана действий | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «найди и подчеркни слова»  Упр. «Назови четвертое слово»  Упр. «муха» | 1 |
|  | Развитие устойчивости и концентрации внимания  Развитие словесно-логического мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «проверка», Упр. «анаграммы» | 1 |
|  | Развитие смысловой памяти  Развитие словесно-логического мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «объедини по смыслу»  Упр. «слова близнецы» | 1 |
|  | Развитие слуховой памяти  Развитие пространственных представлений  Развитие словесно-логического мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «добавь слово»  Упр. «раскрась фигуру»  Упр. «систематизация» | 1 |
|  | Развитие устойчивости и концентрации внимания  Развитие словесно-логического мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «проверка»  Упр. «необычное домино» | 1 |
|  | Развитие произвольного внимания (переключение)  Развитие наглядно образного мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «отыщи числа»  Упр. «преврати в квадрат» | 1 |
|  | Развитие вербального мышления  Развитие непосредственной памяти | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «пятый лишний»  Упр. «какой цвет?» | 1 |
|  | Развитие произвольного внимания (устойчивость)  Развитие вербального мышления (обобщение) | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «стенографы»  Упр. «разложи слова» | 1 |
|  | Развитие опосредованной памяти  Развитие вербального мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «запомни слова»  Упр. «расположи слова» | 1 |
|  | Развитие распределения внимания  Развитие логической памяти | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «выполни одновременно»  Упр. «смысловые единицы» | 1 |
|  | Развитие произвольного внимания (устойчивости)  Развитие словесно-логического мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «чтение текста до заданного выражения», Упр. «анаграммы» | 1 |
|  | Развитие логической памяти  Развитие понятийного мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «найди правило и запомни»  Упр. «вордбол» | 1 |
|  | Развитие логической памяти  Развитие мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «найди правило»  Упр. «Найди смысл» | 1 |
|  | Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей)  Развитие вербального мышления (обобщение) | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «найди фигуры», Упр. «Расположи слова» | 1 |
|  | Развитие слуховой памяти  Развитие пространственных представлений  Развитие словесно-логического мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «добавь слово»  Упр. «раскрась фигуру»  Упр. «систематизация» | 1 |
|  | Развитие устойчивости и концентрации внимания  Развитие зрительной памяти  Развитие вербального мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «чтение текста до заданного выражения»  Упр. «Запомни сочетание фигур»  Упр. «Раздели на группы» | 1 |
|  | Развитие произвольного внимания (устойчивости)  Развитие словесно-логического мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «чтение текста до заданного выражения»  Упр. «анаграммы» | 1 |
|  | Развитие устойчивости и концентрации внимания  Логическая память  Развитие словесно-логического мышления | Дыхательные упражнения  Упражнения мозговой гимнастики  Упр. «проверка»  Упр. «разбей на группы»  Упр. «придумывание недостающей части рассказа» | 1 |
|  | Итоговая диагностика | Диагностический комплекс Л.Тихомирова | 1 |
|  | Итоговая диагностика | Диагностический комплекс Л.Тихомирова | 1 |

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «ACT», 2003.

2. Афонькин C. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для

развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.

3. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.

4. Безруких М.М., Ефимова C.П, Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе

и по какой программе лучше учиться. М., 1993.

5. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе.

М., АПН РСФСР, 1959.

6. Боровик O-S. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.:

ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.

7. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших

творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.

8. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.

9. Гилъбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев,

1993.

10. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей

«Брейн джим». М., 1992.

11. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся

// Вопросы психологии, 1990, № 6.

12. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет.

М., 1993.

13. Зак A3. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12

лет. М., 1992.

14. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников

(Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV

классов)». - М.: «Ось-89», 2006.

15. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для

учителя. М., 1985.

16. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия,

воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое

сентября», 2004.

17. Паскал В.В. Коррекционно-развивающая программа для психокоррекционных

уроков для учащихся 2 класса (1-4).

18. Поддъяков НЛ. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар:

Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.

19. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими

школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина.

М. --Тула, 1993.

17

20. Субботина O. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия

развития», 1997