

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 2**

## **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

(приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР вариант 7.1.  
на 2020-2024 г.г.)

**«Коррекция и развитие познавательной деятельности и ВПФ учащихся  
с ЗПР»**

**Класс: 2**

**Срок реализации: 1 год**

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) 2 класса разработана на основании АООП ООО для обучающихся с ЗПР; в соответствии с рекомендациями ПМПК, с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ЗПР, на основании психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов под редакцией Локаловой Н.П. с учетом рекомендаций Семаго М.М. и Семаго Н.Я., дополнена упражнениями и заданиями, разработанными А.Ф.Ануфриевой, М.Б.Чечель и др.

Актуальность введения коррекционно-развивающих занятий с учащимися, имеющими ЗПР по коррекции и развитию познавательной деятельности и ВПФ, обусловлена тем, что в последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности. Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с ЗПР составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В системе психологической помощи детям ЗПР на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов.** Из них: 62 часов - коррекционно-развивающие занятия, 6 часов – входная, промежуточная и итоговая диагностика. Продолжительность занятий 30-35 минут. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Форма организации занятий:** индивидуальная

Формы контроля: в целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика на основе диагностического комплекта Н.Я. Семаго, М.М.Семаго, диагностики умственного развития Э.Ф. Замбавичане, Шипицыной Л.М., Л.Ф.Тихомировой, Л.А.Ясюковой. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося» и Итоговом психологическом заключении.

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Эффективная динамика развития детей с ОВЗ намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории детей.

Цель программы – развитие познавательной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по формированию произвольной регуляции деятельности, развитию ВПФ, коммуникативных навыков, коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Задачи программы:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

#### **Планируемые результаты реализации программы**

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с ОВЗ;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и учащегося с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя.

К концу года у обучающихся должны повыситься:

- уровень работоспособности;
- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- уровень развития памяти;
- уровень развития внимания;
- уровень развития мышления;
- уровень развития восприятия;
- уровень развития произвольной сферы;
- уровень интеллектуального развития;
- уровень развития воображения;
- уровень развития речевой активности;
- уровень развития познавательной активности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах.

### **Содержание программы**

Формы и методы работы:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы: использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане, речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

5. Развитие речи.

6. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Развитие межполушарного взаимодействия.

Структура занятий:

1. Дыхательные упражнения, упражнения мозговой гимнастики (обучение с учетом психофизиологии).

2. Развитие ВПФ, формирование произвольной регуляции деятельности: психогимнастические упражнения, игры на развитие внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации, игры по правилам, графические диктанты и т.д.

3. Заключительная часть.

### Тематическое планирование с указанием количества часов

№№ занятия	Содержание занятия	Упражнения	Количество часов
1.	Первичная диагностика.	Диагностический комплекс Л.Тихомирова	1
2.	Первичная диагностика.	Диагностический комплекс Л.Тихомирова	1
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения воспроизводить образец.</li> <li>• Развитие слуховых ощущений.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Нарисуй такой же», «Ритм»	1
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие осязательных ощущений.</li> <li>• Развитие произвольного внимания.</li> <li>• Развитие точности движений (макродвижений).</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Шершавые дощечки», «Расставь слова», «Зашифруй слова», «Зашифруй цифры», «Точные движения», «Как звонки тарелки и ложки»	1
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие осязательных ощущений.</li> <li>• Развитие произвольного внимания.</li> <li>• Развитие точности движений (макродвижений).</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Шершавые дощечки», «Расставь слова», «Зашифруй слова», «Зашифруй цифры», «Точные движения», «Как звонки тарелки и ложки»	1
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения копировать образец.</li> <li>• Развитие зрительного восприятия (выделение формы).</li> <li>• Развитие осязательных ощущений.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Срисуй фигуры точно», «Путаница», «Найди одинаковые», «Назови фигуры», «Тяжелые коробочки»	1
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения копировать образец.</li> <li>• Развитие зрительного восприятия (выделение формы).</li> <li>• Развитие осязательных ощущений.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Срисуй фигуры точно», «Путаница», «Найди одинаковые», «Назови фигуры», «Тяжелые коробочки»	1
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мышления (абстрагирование).</li> <li>• Развитие непосредственной зрительной памяти.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики	1

		«Найди одинаковые», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй»	
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мышления (абстрагирование).</li> <li>• Развитие непосредственной зрительной памяти.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Найди одинаковые», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй»	1
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного анализа.</li> <li>• Развитие словесного синтеза.</li> <li>• Развитие понятийного мышления.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Кто наблюдательнее?», «Магнитофон», «Назвать одним словом», «Конкретизация понятий», «Вордбол»	1
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного анализа.</li> <li>• Развитие словесного синтеза.</li> <li>• Развитие понятийного мышления.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Кто наблюдательнее?», «Магнитофон», «Назвать одним словом», «Конкретизация понятий», «Выдели признаки», «Сходство и различие»	1
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие осязательных ощущений,</li> <li>• Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Тяжелые коробочки», «Крестики, точки»	1
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие осязательных ощущений,</li> <li>• Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Тяжелые коробочки», «Крестики, точки»	1
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного анализа.</li> <li>• Развитие произвольного внимания (переключение).</li> <li>• Развитие пространственных представлений.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Сгруппируй буквы», «Синхронный счет», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки»	1
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного анализа.</li> <li>• Развитие произвольного внимания (переключение).</li> <li>• Развитие пространственных представлений.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Сгруппируй буквы», «Синхронный счет», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки»	1
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие процессов анализа.</li> <li>• Развитие умения воспроизводить образец.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительно-двигательных координации.</li> </ul>	«Найди отличия», «Дорисуй недостающие детали», «Нарисуй точно такие же», «Бусинки», «Проведи, не касаясь!», «Спящий дракон»	
17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие процессов анализа.</li> <li>• Развитие умения воспроизводить образец.</li> </ul> <p>Развитие зрительно-двигательных координации.</p>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Найди отличия», «Дорисуй недостающие детали», «Нарисуй точно такие же», «Бусинки», «Проведи, не касаясь!»	1
18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие гибкости мышления.</li> <li>• Развитие произвольного внимания (распределение).</li> <li>• Формирование умения сравнивать.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Способы применения предмета», «Соблюдай правило», «Сравнение слов», «Учимся сравнивать»	1
19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие гибкости мышления.</li> <li>• Развитие произвольного внимания (распределение).</li> <li>• Формирование умения сравнивать.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Способы применения предмета», «Соблюдай правило», «Сравнение слов», «Учимся сравнивать»	1
20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие пространственных представлений.</li> <li>• Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).</li> <li>• Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Поставь значки», «Отгадай слова», «Называй и считай», «Алфавит»	1
21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие пространственных представлений.</li> <li>• Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).</li> <li>• Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Поставь значки», «Отгадай слова», «Называй и считай», «Алфавит»	1
22.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие звукового синтеза.</li> <li>• Развитие произвольного внимания (объем).</li> <li>• Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Подбери слова», «Найди слоги», «Говори правильно»	1
23.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие звукового синтеза.</li> <li>• Развитие произвольного внимания (объем).</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Подбери слова», «Найди слоги», «Говори	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).</li> </ul>	правильно»	
24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие звукового синтеза.</li> <li>• Развитие произвольного внимания (объем).</li> <li>• Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Слово рассыпалось», «Алфавит», «Корректирующие упражнения», «Куда показывают стрелки»	1
25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие понятийного мышления.</li> <li>• Развитие памяти на последовательность действий.</li> <li>• Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Вордбол», «Телеграфисты», «Где спрятались игрушки?»	1
26.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие понятийного мышления.</li> <li>• Развитие памяти на последовательность действий.</li> <li>• Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Ассоциации», «Исследователь» «Расставь правильно!», «Собери узор»	1
27.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие вербальной памяти.</li> <li>• Развитие понятийного мышления.</li> </ul> <p>Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).</p>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Логопедическое лото», «Сравнения», «Что общего», «Противоположности», «Расставь правильно!», «Собери узор»	1
28.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мышления (процессы синтеза).</li> <li>• Умение устанавливать закономерности.</li> <li>• Развитие наблюдательности.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Составление предложений», «Найди девятый», «Все ли ты увидел?»	1
29.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мышления (процессы синтеза).</li> <li>• Умение устанавливать закономерности.</li> <li>• Развитие наблюдательности.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Собери слова», «Составление предложений», «Найди девятый», «Все ли ты увидел?»	1
30.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения сравнивать.</li> <li>• Развитие умения анализировать форму предметов.</li> <li>• Развитие непосредственной зрительной памяти.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Найди одинаковые и отличающиеся», «Составь фигуру», «Запомни картинки», «Запомни порядок»	1

31.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения сравнивать.</li> <li>• Развитие умения анализировать форму предметов.</li> <li>• Развитие непосредственной зрительной памяти.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Найди одинаковые и отличающиеся», «Составь фигуру», «Запомни картинки», «Запомни порядок»	1
32.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения сравнивать.</li> <li>• Развитие мышления (процессы синтеза).</li> <li>• Развитие зрительно-двигательных координации.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния» и «Речка»	1
33.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения сравнивать.</li> <li>• Развитие мышления (процессы синтеза).</li> <li>• Развитие зрительно-двигательных координации.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Повтори узор»	1
34.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения сравнивать.</li> <li>• Формирование процессов саморегуляции.</li> <li>• Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры»	1
35.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения сравнивать.</li> <li>• Развитие умения анализировать форму предметов.</li> <li>• Развитие непосредственной зрительной памяти.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Найди одинаковые и отличающиеся», «Разбери на группы», «Разноцветная лесенка»	1
36.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения сравнивать.</li> <li>• Формирование процессов саморегуляции.</li> <li>• Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Найди одинаковые и отличающиеся», «Качели», «Насос и мяч», «Нарисуй фигуру», «от маленького к большому»	1
37.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания.</li> <li>• Развитие восприятия (расчлененность).</li> <li>• Развитие умения копировать образец.</li> <li>• Развитие мышления (абстрагирование признаков).</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Делаем вместе», «Найди фото», «Нарисуй так же», «Покажи одинаковые»	1
38.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания.</li> <li>• Развитие восприятия (расчлененность).</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Шифровки», "Скрытая подсказка",	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения копировать образец.</li> </ul> <p>Развитие мышления (абстрагирование признаков).</p>	"Спрятанное слово", «Нарисуй так же»,	
39.	<b>Промежуточная диагностика</b>	Диагностический комплекс Л.Тихомирова	1
40.	<b>Промежуточная диагностика</b>	Диагностический комплекс Л.Тихомирова	1
41.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительной памяти.</li> <li>• Развитие пространственных представлений.</li> <li>• Развитие произвольности средних движений.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно», «Летает — не летает»	1
42.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).</li> <li>• Развитие вербальной памяти.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы»	1
43.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.</li> <li>• Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей).</li> <li>• Развитие тонко координированных движений.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Сделай бусы», «Вырежи фигурки»	1
44.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>• Развитие произвольного внимания (устойчивость).</li> <li>• Развитие мышления (процессы синтеза).</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?»	1
45.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).</li> <li>• Развитие мышления (процессы анализа).</li> <li>• Развитие точности произвольных движений.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?»	1
46.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм).</li> <li>• Развитие мышления (процессы анализа).</li> <li>• Развитие слуховых ощущений.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки»	1
47.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие произвольного внимания (распределение).</li> <li>• Развитие осязательных ощущений.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую»	1

48.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.</li> <li>• Развитие зрительной памяти.</li> <li>• Формирование элементов самоконтроля.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретная цифра»	1
49.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого.</li> <li>• Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале).</li> <li>• Развитие двигательной сферы.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Графический диктант», «Поиск общего», «Попади в свой кружок»	1
50.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие пространственного восприятия.</li> <li>• Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>• Развитие гибкости мыслительной деятельности.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Найди пирамиду», «Полянки», «Заселение дома»	1
51.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мышления (установление закономерностей).</li> <li>• Развитие непосредственной зрительной памяти.</li> <li>• Развитие мышления (процессы анализа).</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки»	1
52.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие пространственных представлений.</li> <li>• Развитие зрительной памяти.</li> <li>• Развитие слуховой памяти.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Шарики в трубочке», «Найди образец», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь»	1
53.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения выделять существенные признаки.</li> <li>• Развитие умения соотносить с образцом.</li> <li>• Развитие слуховых ощущений.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки»	1
54.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.</li> <li>• Развитие пространственных представлений.</li> <li>• Развитие воображения.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес»	1
55.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие осязательных ощущений.</li> <li>• Развитие опосредованной памяти.</li> <li>• Развитие мышления (установление закономерностей).</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры», «Рукопожатие»	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).</li> </ul>		
56.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие слуховых ощущений.</li> <li>• Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).</li> <li>• Развитие наглядно-образного мышления.</li> </ul>	<p>Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Шумящие коробочки», «Крестики, точки», «Раздели квадрат»</p>	1
57.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие осязательных ощущений.</li> <li>• Развитие опосредованной памяти.</li> <li>• Развитие зрительных ощущений.</li> </ul>	<p>Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Тяжелые коробочки», «Подбери картинку», Цветовая угадайка»</p>	1
58.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие опосредованной памяти.</li> <li>• Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>• Развитие слухового восприятия.</li> </ul>	<p>Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Зашифруй предложение», «Ленточки», «Назови и проверь постукиванием»</p>	1
59.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие словесной памяти и произвольного внимания.</li> <li>• Развитие пространственных представлений.</li> </ul>	<p>Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Найди слова», «Что изменилось? Что не изменилось?», «Преобразование фигур»</p>	1
60.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения воспроизводить образец.</li> <li>• Развитие мышления (процессы синтеза).</li> <li>• Развитие двигательной сферы (макродвижения).</li> </ul>	<p>Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка»</p>	1
61.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мышления (процессы анализа).</li> <li>• Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>• Развитие осязательных ощущений.</li> </ul>	<p>Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Найди футболистов в одинаковой форме», «Цирк», «Раздели квадрат», «Шершавые дощечки»</p>	1
62.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие опосредованной памяти.</li> <li>• Развитие зрительных ощущений.</li> <li>• Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).</li> </ul>	<p>Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Зашифруй предложение», «Цветовая угадайка», «Зеваки»</p>	1
63.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мышления (операция сравнения).</li> <li>• Развитие зрительной непосредственной памяти.</li> </ul>	<p>Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Найди одинаковые», «Одинаковое, разное»,</p>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мышления (установление закономерностей).</li> <li>• Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).</li> </ul>	«Точно такие», «Найди девятый», «Рукопожатие»	
64.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внутреннего плана действия.</li> <li>• Развитие зрительной опосредованной памяти.</li> <li>• Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри!»	1
65.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие произвольного внимания (распределение).</li> <li>• Развитие мышления (абстрагирование?).</li> <li>• Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится чайник?»	1
66.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мышления (умение сравнивать).</li> <li>• Развитие мышления (установление закономерностей).</li> <li>• Развитие зрительного восприятия формы.</li> </ul>	Дыхательные упражнения Упражнения мозговой гимнастики «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Загадочные контуры»	1
67.	Итоговая диагностика	Диагностический комплекс Л.Тихомирова	1
68.	Итоговая диагностика	Диагностический комплекс Л.Тихомирова	1

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П, Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
5. Богдавленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
6. Боровик О-С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
7. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
8. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
9. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
10. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
11. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
12. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
13. Зак АЗ. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
14. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.
15. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.
16. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
17. Паскал В.В. Коррекционно-развивающая программа для психокоррекционных уроков для учащихся 2 класса (1-4).
18. Подъяков НЛ. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.
19. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993.
- 17
20. Субботина О. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997