**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда**

**средняя общеобразовательная школа № 2**

### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

(приложение к АООП НОО для учащихся с РАС вариант 8.2.

на 2018-2023 г.г.)

 **Развитие сенсорных процессов у обучающихся с РАС**

**Класс: 1**

**Срок реализации:** 1 год

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий для обучающихся с расстройством аутентичного спектра (РАС) 1 класса разработана на основании АООП ООО для обучающихся с РАС; в соответствии с рекомендациями ПМПК, с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с РАС, программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева.

Актуальность введения коррекционно-развивающих занятий с учащимися, имеющими с РАС по развитию сенсорных процессов, обусловлена спецификой дефекта. Сенсорное развитие ребенка с РАС значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром.

Для преодоления проблем развития обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс«Развитие сенсорных процессов у обучающихся с РАС».

Программа рассчитана на 68 часов. Из них: 64 часа - коррекционно-развивающие занятия, 4 часа – входная, промежуточная и итоговая диагностика. Продолжительность занятий 20-25 минут. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Срок реализации: 1 год.

Форма организации занятий: индивидуальная.

Формы контроля:

Определение эффективности занятий можно выявить с помощью диагностического обследования. Методики: лист наблюдений за детьми РАС, тест АТЕК для заполнения родителями, педагогами в начале и конце коррекционных занятий.

Цель - на основе создания оптимальных условий познанияребѐнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное представление, об окружающей действительности способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные задачи:

* формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
* формирование пространственно-временных ориентировок;
* коррекция познавательного развития путѐм систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
* развитие слухового восприятия;
* исправление недостатков моторики;
* коррекция зрительно-моторной координации;
* обогащение словарного запаса детей;
* формирование целенаправленности движений и действий.

 Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности .

 Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Планируемые результаты реализации программы**

В результате целенаправленной деятельностина занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся *должны научиться:*

* ориентироваться на сенсорные эталоны;
* узнавать предметы по заданным признакам;
* сравнивать предметы по внешним признакам;
* классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
* составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
* практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
* давать полное описание объектов и явлений;
* различать противоположно направленные действия и явления;
* видеть временные рамки своей деятельности;
* определять последовательность событий;
* ориентироваться в пространстве;
* целенаправленно выполнять действия по инструкции;
* самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
* — опосредовать свою деятельность речью.

**Содержание программы.**

Программа состоит из следующих этапов:

1. *Предварительный этап*

Включает в себя *диагностику* уровня развития сенсорных процессов, мелкой и крупной моторики. Набор групп для коррекционных занятий.

1. *Основной этап*

Данный этап предполагает реализацию коррекционных занятий. Программа коррекционных занятий состоит из следующих разделов:

1. **Раздел** *«Развитие моторики,**графомоторных навыков»*решает рядзадач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.
2. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен *раздел,* основной целью которого является развитие *тактильно-двигательного восприятия.* Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с РАС значительно затруднено.
3. **Раздел** *«Кинестетическое и кинетическое развитие»*предполагаетформирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.
4. Основной задачей **раздела** *«Восприятие формы,* *величины,* *цвета; конструирование предметов»* является пополнение и уточнение знанийучащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с РАС становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.
5. Введение в программу **раздела** *«Развитие зрительного восприятия»* обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.
6. Решение задач **раздела** *«Восприятие особых свойств предметов через* *развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»* способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.
7. Значительные отклонения, наблюдаемые в речевом развитии ребенка с РАС, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел *«Развитие слухового восприятия и слуховой* *памяти».*
8. Работа над **разделом** *«Восприятие пространства»* имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах.
9. **Раздел** *«Восприятие времени»*предполагает формирование у детейвременных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для обучающихся с РАС, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

1. *Заключительный этап*

На данном этапе проводится повторная диагностика, сравнение полученных данных, информирование педагогов и родителей о результатах коррекционно-развивающей работы.

**Календарно- тематическое планирование с указанием часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Игры и упражнения | Кол-во часов |
|  | Первичная диагностика. | диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича | 1 |
|  | Первичная диагностика. | диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича | 1 |
|  | Развитие крупной и мелкой моторики | Развитие крупной моторики (ходьба по начерченному коридору (30 см.), броски и ловля мяча). Развитие крупной моторики. Выполнение действий и движений с помощью педагога. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела с помощью педагога повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.). Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых. Развитие координации движений руки и глаза (графический след на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, кисти, мела и т.п.). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. | 1 |
|  | Развитие крупной и мелкой моторики | 1 |
|  | Развитие крупной и мелкой моторики | 1 |
|  | Развитие крупной и мелкой моторики | 1 |
|  | Развитие крупной и мелкой моторики | 1 |
|  | Развитие крупной и мелкой моторики | 1 |
|  | Развитие крупной и мелкой моторики | 1 |
|  | Развитие крупной и мелкой моторики | 1 |
|  | Развитие крупной и мелкой моторики | 1 |
|  | Развитие крупной и мелкой моторики | 1 |
|  | Развитие крупной и мелкой моторики | 1 |
|  | Развитие крупной и мелкой моторики | 1 |
|  | Развитие крупной и мелкой моторики | 1 |
|  | Развитие крупной и мелкой моторики | 1 |
|  | Тактильно-двигательное восприятие | Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Определение на ощупь предметов. Упражнения в раскатывании пластина. Лепка «Угощение». Игры с крупной мозаикой | 1 |
|  | Тактильно-двигательное восприятие | 1 |
|  | Тактильно-двигательное восприятие | 1 |
|  | Тактильно-двигательное восприятие | 1 |
|  | Кинестетическое и кинетическое развитие | Выделение формы предмета (шар); Дифференциация шара от любого многоугольника. Обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»). Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета) | 1 |
|  | Кинестетическое и кинетическое развитие | 1 |
|  | Кинестетическое и кинетическое развитие | 1 |
|  | Кинестетическое и кинетическое развитие | 1 |
|  | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов  | Различение предметов по величине (большой -маленький) Моделирование по образцу; Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий) Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета». Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали) Составление целого из частей (2 -3 детали) на разрезном наглядном материале | 1 |
|  | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов  | 1 |
|  | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов  | 1 |
|  | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов  | 1 |
|  | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов  | 1 |
|  | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов  | 1 |
|  | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов  | 1 |
|  | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов  | 1 |
|  | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов  | 1 |
|  | Промежуточная диагностика | диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича |  |
|  | Промежуточная диагностика | диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича |  |
|  | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога) 4Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы» Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула -спинки, у ведра -ручки)Дидактическая игра «Что изменилось». Упражнения для профилактики и коррекции зрения | 1 |
|  | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | 1 |
|  | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | 1 |
|  | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | 1 |
|  | Восприятие особых свойств предметов | Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный -горячий); обозначение словом. Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу». Развития обоняния (приятный -неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху». Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый -легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести | 1 |
|  | Восприятие особых свойств предметов | 1 |
|  | Восприятие особых свойств предметов | 1 |
|  | Восприятие особых свойств предметов | 1 |
|  | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух». Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений. Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных) | 1 |
|  | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | 1 |
|  | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | 1 |
|  | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | 1 |
|  | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | 1 |
|  | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | 1 |
|  | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | 1 |
|  | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | 1 |
|  | Восприятие пространства | Показ на себе основных частей тела и лица. Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.)Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Определение расположения предметов в помещении (вверху –внизу). | 1 |
|  | Восприятие пространства | 1 |
|  | Восприятие пространства | 1 |
|  | Восприятие времени | Узнавание и по возможности называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идѐт дождь, идѐт снег). Узнавание и называние по характерным признакам времени года (зима). Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации. Имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в разные части суток (днѐм и ночью) по подражанию действиям взрослых и по возможности по словесной инструк | 1 |
|  | Восприятие времени | 1 |
|  | Восприятие времени | 1 |
|  | Восприятие времени | 1 |
|  | Восприятие времени | 1 |
|  | Восприятие времени | 1 |
|  | Восприятие времени | 1 |
|  | Восприятие времени | 1 |
|  | Восприятие времени | 1 |
|  | Восприятие времени | 1 |
|  | Восприятие времени | 1 |
|  | Восприятие времени | 1 |
|  | Итоговая диагностика | диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича | 1 |
|  | Итоговая диагностика | диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича | 1 |

**Список литературы**

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \\ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
4. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 1997.
6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
7. Лютова Е.К Монина Г.Б. «Шпаргалка для взрослых» Психокоррекционная работа  с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детми.
8. Лютова Е.К. Монина Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998