

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 2**

## **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

(приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР вариант 7.2.  
на 2020-2024 г.г.)

**«Коррекция и развитие познавательной деятельности и ВПФ учащихся  
с ЗПР»**

**Класс: 1**

**Срок реализации: 1 год**

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) 1 класса разработана на основании АООП НОО для обучающихся с ЗПР (в соответствии с Приложением 7 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Пр.АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.2); в соответствии с рекомендациями ПМПК, с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ЗПР, на основании психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов под редакцией Локаловой Н.П. с учетом рекомендаций Семаго М.М. и Семаго Н.Я., дополнена упражнениями и заданиями, разработанными А.Ф.Ануфриевой, М.Б.Чечель и др.

Актуальность введения коррекционно-развивающих занятий с учащимися, имеющими ЗПР по коррекции и развитию познавательной деятельности и ВПФ, обусловлена тем, что в последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности. Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с ЗПР составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В системе психологической помощи детям ЗПР на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Рабочая программа рассчитана на 40 часов.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма организации занятий: индивидуальная

Формы контроля: в целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика на основе диагностического комплекта Н.Я. Семаго, М.М.Семаго, диагностики умственного развития Э.Ф. Замбавичане, Шипицыной Л.М., Л.Ф.Тихомировой, Л.А.Ясюковой. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося» и Итоговом психологическом заключении. Для оценки достижения показателей может использоваться шкала: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Эффективная динамика развития детей с ОВЗ намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории детей.

Цель – развитие познавательной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по формированию произвольной регуляции деятельности, развитию ВПФ, коммуникативных навыков, коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).

2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

4. Развитие коммуникативных навыков.

5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;

- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с ОВЗ;

- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и учащегося с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);

- адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя.

К концу года у обучающихся должны повыситься:

- уровень работоспособности;
- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- уровень развития памяти;
- уровень развития внимания;
- уровень развития мышления;
- уровень развития восприятия;
- уровень развития произвольной сферы;
- уровень интеллектуального развития;
- уровень развития воображения;

- уровень развития речевой активности;
- уровень развития познавательной активности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах.

### **Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности**

Форма организации занятий: индивидуальная

Виды деятельности: выполнение игровых, тестовых упражнений; работа с буквенным и цифровым материалом; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; рассматривание рисунков, предметов; тематическое рисование; конструирование; лепка; изготовление аппликаций из различных материалов.

Формы и методы работы:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы: использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане, речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

5. Развитие речи.

6. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Развитие межполушарного взаимодействия.

На занятиях педагог-психолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;

- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий (по необходимости);
- корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1	Адаптационный модуль «Давайте познакомимся» (3 часов)	Знакомство. Наша школа. Вежливость.  Внешний вид.	Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»).
2	Модуль по развитию пространственно-временных представлений (7 часов)	Ориентировка в пространстве. Пространство и его план. Пространство в нашей речи. План классной комнаты.  Что показывают часы. Режим дня. Неделя. Вчера – сегодня – завтра. Календарь. Месяц. Сезон (время года) и год.	Игры-задания на ориентировку пространстве (справа-слева, под-над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право-лево, верх-низ). Пространственные термины: далеко – близко, рядом, между, над – под, из – за, из – под. Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы) предметов. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом». Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней. Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения. Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника. Воспроизведение названий времен года, месяцев, дней недели (диагностическое занятие).

	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности (3 ч).	Мы такие разные. Играем, чтобы подружиться. Почему люди ссорятся.  Дети и взрослые.  Будь внимателен (нужна помощь).	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»), Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.
4	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (6 часов)	Поэлементное копирование образцов. Целостное копирование образцов. Составление плана действий. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником. Игры с правилами.	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник-учебники-тетради-пенал). Словесный отчет. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Игра с запретом называния определенных слов (3 условия). Диагностическое занятие.
5	Модуль по активизации познавательной	Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения.	Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам. Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на

	деятельности детей с ЗПР (6 часов).	<p>Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Перцептивное моделирующее действие. Развитие произвольного внимания. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления.</p>	<p>сериацию. Сложение узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов. Образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной). Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (легкие и средней сложности) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной). Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Фигуры для запоминания предъявляются через проектор. Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов.</p>
6	Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР (11 часов).	Развитие мыслительных операций.	<p>Окончи стихотворение Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений (по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале. Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками). Отгадывание загадок. Решение логических задач. Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов.</p>
7	Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) (4 часов)	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся. Обучение элементарным навыкам релаксации	<p>На выбор цикл арттерапевтических занятий: рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др.  Релаксационные упражнения, включенные в контекст занятия.</p>



**Тематическое планирование с указанием количества часов**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Знакомство. Наша школа.	1
2.	Вежливость	1
3.	Внешний вид.	1
4.	Пространство.	1
5.	План классной комнаты.	1
6.	Что показывают часы.	1
7.	Режим дня.	1
8.	Неделя. Вчера – сегодня – завтра.	1
9.	Календарь. Месяц.	1
10.	Сезон (время года) и год.	1
11.	Мы такие разные.	1
12.	Почему люди ссорятся.	1
13.	Дети и взрослые.	1
14.	Поэлементное копирование образцов.	1
15.	Поэлементное копирование образцов (по клеточкам).	1
16.	Целостное копирование образцов (по клеточкам).	1
17.	Составление плана действий.	1
18.	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.	1
19.	Игры с правилами (работа по алгоритму)	1
20.	Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения.	1
21.	Перцептивная классификация (цвет, форма).	1
22.	Перцептивная классификация (цвет, форма, величина).	1
23.	Перцептивное моделирующее действие.	1
24.	Развитие наблюдательности	1
25.	Развитие произвольного внимания.	1

26.	Развитие зрительной памяти.	1
27.	Развитие слуховой памяти.	1
28.	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления.	1
29.	Развитие мыслительных операций	1
30.	Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений	1
31.	Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками).	1
32.	Отгадывание загадок.	1
33.	Решение логических задач.	1
34.	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления.	1
35.	Продолжение числового ряда (в пределах изученного).	1
36.	Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.	1
37.	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.	1
38.	Саморегуляция	1
39.	Обучение элементарным навыкам релаксации	1
40.	Психогимнастика	1

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер
4. Экран
5. Мультимедийные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П, Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
5. Боявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
6. Боровик О-С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
7. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
8. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
9. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
10. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
11. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
12. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
13. Зак АЗ. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
14. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.
15. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.
16. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
17. Паскал В.В. Коррекционно-развивающая программа для психокоррекционных уроков для учащихся 2 класса (1-4).
18. Подъяков НЛ. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.
19. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993.
- 17
20. Субботина О. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997