

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **УЧЕБНОГО КУРСА**

(приложение к АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

на 2021-2025 г.г.)

Предмет: речевая практика

Класс: 2

Срок реализации: 1 год

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) УМК: Комарова С.В. Речевая практика 2 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М: Просвещение – 2017г.

Данная программа предназначена для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса, получающего образование в форме домашнего обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (*игровые приемы активизации органов речи*).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» . «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.	Добро пожаловать!	1	
2.	У нас новая ученица.	1	
3.	Кто нас лечит и кормит.	1	
4.	Правила для школьника.	1	
5.	Дежури́м с другом (подругой).	1	
6.	«Ура! Перемена!»	1	
7.	Истории о лете.	1	
8.	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	
9.	«Игрушки».	1	
10.	«Моя любимая игрушка»	1	
11.	«Магазин игрушек»	1	
12.	«Уложим куклу спать»	1	
13.	«Мы уже не малыши»	1	
14.	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1	
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	
21.	В воскресенье все дома.	1	
22.	Расскажи о себе.	1	
23.	Я звоню себе домой.	1	
24.	Я звоню в экстренные службы.	1	

25.	Играем во дворе.	1	
26.	Не надо больше ссориться.	1	
27.	Дежурят в нашем классе девочки и мальчики.	1	
28.	Наш товарищ заболел.	1	
29.	Готовимся к празднику	1	
30.	Новогодние чудеса.	1	
31.	Новогодние поздравления.	1	
32.	Обобщение.	1	
33.	Зимняя одежда.	1	
34.	Зимние забавы.	1	
35.	Мы катаемся с горы.	1	
36.	Мы лепим снеговика	1	
37.	Я умываюсь.	1	
38.	Я чищу зубы.	1	
39.	Режим дня школьника.	1	
40.	Я правильно одеваюсь.	1	
41.	Вещи в моем шкафу.	1	
42.	Я собираюсь на прогулку.	1	
43.	Содержу одежду в чистоте.	1	
44.	Опрятному человеку нужны помощники.	1	
45.	Я обуваюсь.	1	
46.	Я ухаживаю за обувью.	1	
47.	Я по лужам прогулялся.	1	
48.	Мишка заболел.	1	
49.	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	
50.	Мы не знаем, как пройти. Как быть?	1	
51.	Где я живу.	1	
52.	Моя дорога в школу.	1	
53.	За покупками в магазин.	1	
54.	За покупками в магазин.	1	
55.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	
56.	Мы в гостях на дне рождения.	1	
57.	День рождения! Знакомимся с гостями.	1	
58.	День рождения! Провожаем гостей.	1	
59.	Накрываем на стол.	1	
60.	«К нам весна шагает...»	1	
61.	Первоцветы.	1	
62.	Весенняя прогулка.	1	
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	
64.	Учу попугая говорить.	1	
65.	У меня есть щенок!	1	
66.	Здравствуй лето!	1	
67.	Летняя одежда.	1	
68.	Обобщающее занятие	1	