

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Комитет по образованию администрации городского округа

"Город Калининград"

МАОУ СОШ № 2

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Саблина Н.Н.
№ 383 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 885905)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Калининград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку.

Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.
Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru Библиотека МЭШ uchebnik.mos.ru prosv. ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru Библиотека МЭШ uchebnik.mos.ru prosv. ru yaklass.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru lesson.edu.ru https://resh.edu.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0	2	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru Библиотека МЭШ

					<p>uchebnik.mos.ru prosv. ru</p>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	2	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru Библиотека МЭШ uchebnik.mos.ru prosv. ru</p>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	4	<p>Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru prosv. ru</p>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	4	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru lesson.edu.ru Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson prosv. ru</p>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru prosv. ru yaklass.ru</p>
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	3	<p>Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-</p>

					content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru prosv. ru en5- vpr.sdamgia.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	4	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru lesson.edu.ru prosv. ru edu.skysmart.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	33	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	7	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0	2	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru prosv.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	3	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru prosv. ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	2	Библиотека ЦОК Моя школа

					https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru prosv. ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	4	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru prosv. ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	2	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru prosv. ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	3	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru prosv. ru

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	1	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru prosv. ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	7	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru prosv. ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	5	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru prosv. ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru

					prosv. ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	36		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru Библиотека МЭШ uchebnik.mos.ru Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson-prosv.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson-prosv.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	4	Библиотека МЭШ uchebnik.mos.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru Библиотека ЦОК

					Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/en7-vpr.sdangia.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru Библиотека ЦОК Моя школа

					https://academy-content.apkpro.ru/lessonprosv.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lessonprosv.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lessonprosv.ru
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0	3	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lessonprosv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru Библиотека ЦОК Моя школа

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/en7-vpr.sdangia.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	28	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru Библиотека ЦОК Моя школа https://academy- content.apkpro.ru/lesson Библиотека МЭШ uchebnik.mos.ru prosv.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	2	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy- content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru Библиотека МЭШ uchebnik.mos.ru prosv.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	2	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy- content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	3	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru uchebnik.mos.ru prosv. ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	5	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru prosv. ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	3	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru uchebnik.mos.ru prosv. ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	6	1	3	Библиотека ЦОК Моя школа

	зарубежным странам				https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru prosv. ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	4	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	2	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru infourok.ru
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	2	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	12	1	3	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0	4	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	37	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	5	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru fipi.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	2	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru prosv. ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	4	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru prosv. ru fipi.ru

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	5	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru fipi.ru prosv.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0	2	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	2	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru prosv. ru
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	8	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru prosv. ru fipi.ru

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	3	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru prosv. ru fipi.ru
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	2	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru prosv. ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	1	5	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru https://resh.edu.ru prosv. ru fipi.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	4	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

					https://resh.edu.ru prosv. ru fipi.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	42	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Моя семья (члены моей семьи). Личные и притяжательные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи). Глагол have got /has got	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия). Разделительный вопрос с глаголом "to be"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе). Простое настоящее время	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения). Даты. Пригласительные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники - Новый год). Изготовление открыток	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья. Вопросы (альтернативный/разделительный) в настоящем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a

	неопределённом времени					
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Входная контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Анализ входной контрольной работы. Мои друзья (совместные занятия)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие навыков аудирования и коммуникативных умений диалогической речи	1	0	1		Библиотека МЭШ uchebnik.mos.ru
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	0		prosv.ru
13	Анализ контрольной работы. Члены семьи: описание внешности. Введение лексики по теме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера. Множественное число существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности по фото. Развитие навыков аудирования и	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c

	коммуникативных умений диалогической речи					
16	Мои друзья. Словообразование прилагательных при помощи суффикса -ian, -an, -er, -ese	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой. Мини-проект	1	0	1		prosv.ru
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	0	0		Библиотека МЭШ lesson.edu.ru
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека". Заполнение анкеты	1	0	1		prosv.ru
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0		yaklass.ru
21	Анализ контрольной работы. Досуг и увлечения современных подростков. Введение лексического материала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных подростков. Простое прошедшее время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Мое свободное время (театр). Глагол to be в простом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2

	прошедшем времени					
24	Мое свободное время (кино). Диалоги этикетного образца	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
25	Хобби современных подростков. Разделительные вопросы в прошедшем неопределённом времени	1	0	0		Библиотека ЦОК lesson.edu.ru
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)". Написание электронного сообщения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Введение лексического материала.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Наречия частотности. Предлоги	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/d6ee7b5b-d202-4211-87b6-050309688939
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха). Практика диалогической речи. Структура "Would you like?"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья). Настоящее длительное время	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12

31	Фитнес и сбалансированное питание. Обороты there is /there are	1	0	0		Библиотека ЦОК lesson.edu.ru
32	Здоровый образ жизни (здоровое питание). Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
33	Проект правила ЗОЖ	1	0	1		prosv.ru Библиотека МЭШ uchebnik.mos.ru
34	Покупки (продукты питания). Общие и альтернативные вопросы в простом прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа
35	Покупки (сувениры). Диалоги этикетного образца	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
36	Покупки (мои любимые магазины). Разделительные вопросы в прошедшем неопределённом времени	1	0	0		Библиотека МЭШ учебник.mos.ru
37	Покупки: мои любимые магазины. Развитие навыков монологической речи	1	0	1		prosv.ru
38	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0		prosv.ru
39	Анализ контрольной работы. Школа, школьные предметы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

	Введение лексического материала. Порядковые числительные					
40	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) Развитие навыков аудирования и диалогической речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (расписание уроков). Заполнение формуляра о школе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
42	Школа, школьная жизнь. Грамматика: глагол to be. Общие вопросы и краткие ответы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
43	Школа, школьная жизнь. Школьная форма: за и против	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
44	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка). Составление и описание диаграммы по образцу	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
45	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
46	Подготовка к контрольной работе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/23

						0033/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230041/
47	Административная контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/31a58a56-5618-4ae8-aa46-5509b5ad4f9a
48	Покупки (одежда, обувь). Артикул	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
49	Анализ контрольной работы. Каникулы (виды путешествий). Имя существительное с причастиями настоящего и прошедшего времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года). Настоящее длительное время. специальные вопросы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). Написание почтовой открытки	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха). Создание интернет-странички по образцу	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь).	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Словообразование существительных при помощи суффиксов -er, -or, -ist					https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход). Развитие навыков диалогической речи	1	0	1		Библиотека ЦОК lesson.edu.ru prosv.ru
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Описание фото	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/7a3c61d6-7f32-4a3f-a6bc-0bc0ca375fe1
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0		Библиотека ЦОК lesson.edu.ru prosv.ru
58	Природа (дикие животные)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/302865/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/train/302871/
59	Природа (домашние животные)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа (описание диких животных)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/main/229727/

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/train/229731/
61	Природа (животные в зоопарке)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа (описание домашних животных)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/main/301501/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/train/301505/
63	Природа (животные России)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые). Мини-проект	1	0	1		prosv.ru
66	Погода. (говорим о погоде)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода. (моё любимое время года)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/main/305698/
69	Погода (различные погодные явления)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/train/305702/
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	0	yaklass.ru
73	Анализ контрольной работы. Родной город (село). (типы домов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eac https://m.edsoo.ru/8351e59c
74	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/main/230223/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/train/230227/
75	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	0	1	en5-vpr.sdangia.ru
76	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
77	Виды транспорта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
78	Родной город (село). Написание электронного письма	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0	0	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/e047e1f5-96d1-4456-ac10-48af4d24ae42

80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ad170934-da51-4e4c-a873-bd07f899d33d
81	Анализ контрольной работы. Родная страна. (географическое положение)	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ebfc0999-7c60-4b6a-bdda-af0329d75564
82	Родная страна. (культура и традиции)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1	0	0		Библиотека ЦОК lesson.edu.ru
84	Родная страна. (праздники)	1	0	1		Библиотека ЦОК lesson.edu.ru
85	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/23098958-c11e-48a1-9538-42f2cd1603f3
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/ страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/8cbe83de-c3f9-4ee0-

						a34e-cebd7fa99168
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	0	1		Библиотека ЦОК lesson.edu.ru
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	0	0		Библиотека ЦОК lesson.edu.ru
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/main/292169/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/train/292173/
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/main/309443/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/train/309447/
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/cf4c6535-32ab-46db-95cd-7d9489b77b5a

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
97	Промежуточная аттестация	1	1	0		Библиотека ЦОК edu.skysmart.ru prosv.ru
98	Анализ П.А. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	33		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи). Притяжательные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные).	1	0	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/train/231839/ prosv. ru
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Написание короткой истории о семейных праздниках в их семьях.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник). Предлоги времени и места	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/666855aa-26fd-4d47-8319-46aba22190d5
6	Взаимоотношения в семье	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472

	и с друзьями (мой дом, квартира)					
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	0	0		prosv.ru
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок). Развитие коммуникативных умений диалогической речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
10	Входная контрольная работа	1	1	0		https://disk.yandex.ru/i/zpg-tWEgnC4qtQ
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/main/230781/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/train/230785/
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом,	1	0	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/start/308240/

	квартиру)					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/main/308243/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/train/308248/
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/8284a96e-0fbd-4037-900c-44d78e6ed903
15	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Внешность и характер человека. Моя подруга/друг	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/b1def642-e608-4d4c-b683-b6a49c8db56b
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0		prosv.ru
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа

	современного подростка (любимые занятия). Практикум диалогической речи					https://academy-content.apkpro.ru/lesson/655e55b0-3f45-4117-a331-7ee490de618b
22	Досуг и увлечения современного подростка. Интернет или чтение. Чтение нелинейных текстов(графиков/диаграмм)	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/6fbcc6c7-8064-421a-b7e1-4e7f704f0bce prosv.ru
23	Досуг и увлечения. Кружки по интересам	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/8f7663f3-6705-4026-a466-a4b3fef721c2
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе). ситуации употребления в речи форм Present Simple/Present Continuous	1	0	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281446/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/main/281449/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/train/281453/
27	Досуг и развлечения современного подростка	1	0	0		prosv. ru

	(любимые игры)					
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/main/309978/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309982/
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/231304/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/main/231308/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/train/231312/
30	Досуг и увлечения. Спорт	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/f54a8238-3086-4581-a9f4-6a93c8d89752
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/main/231118/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/train/231126/
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Анализ контрольной работы. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/main/231463/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/train/231467/
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Развитие умения правильного употребления структуры Present Simple, а также наречий частотности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231243/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/main/231246/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/train/231250/
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	0	1		prosv.ru
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

	питание"					
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания). Слова, выражающие количество (little / a little, few / a few	1	0	0		prosv.ru
41	Покупки (список покупок)	1	0	0		prosv.ru
42	Покупки (меню)	1	0	1		prosv.ru
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда). Написание рецепта	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда). Развитие коммуникативных умений диалогической речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/2b844ca8-85d3-48a4-918d-a237d1d22ed1
47	Административная контрольная работа за I	1	1	0		prosv.ru

	полугодие					
48	Анализ контрольной работы. Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c https://academy-content.apkpro.ru/lesson/d0f4add4-7b01-4d8d-a3e8-8abc2987f0f3
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе).	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Английская школа. Переписка с иностранными сверстниками	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/284db1ba-7d5c-496c-a788-b8b412c1fcae
51	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Компьютерный класс	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/b808cadd-b262-4920-be57-80b1679e2aef
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

53	Анализ контрольной работы. Каникулы в различное время года (планы на отдых). Формы выражения будущего	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе). Глаголы в Настоящем / прошедшем продолженном времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице). Сложноподчинённые предложения с союзными словами who, which, that	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море). Написание письменного высказывания	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/c7e729e7-b5c6-4b33-923d-011755c2796c prosv.ru
57	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Путешествия. Реклама туров	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа
59	Контроль по теме	1	1	0		Библиотека ЦОК Моя школа

	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха"					
60	Климат, погода. Простое прошедшее время	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде). Простое прошедшее время правильных глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке). Исчезающие животные. Неправильные глаголы	1	0	1		prosv.ru interneturok.ru
63	Природа. Погода. Национальный парк. Простое прошедшее время	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/23251bba-2484-41bf-b0f5-4c114354ad07
64	Жизнь в городе (мой район)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/main/309691/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/train/309695/
65	Жизнь в городе (городские службы)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/main/231742/

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/train/231746/
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/main/231711/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/train/231715/
67	Жизнь в городе (на улицах города). Развитие коммуникативных умений диалогической речи.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Модальные глаголы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/main/298107/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/train/298119/
69	Описание родного города (села)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/main/305326/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/train/305330/

71	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/main/230316/
72	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/train/230320/
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	0	1	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/79b036f5-bc0c-453e-a79c-d9738545fe6e
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1	0	0	prosv. ru
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	0	0	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/f49b2a0c-5af2-4c0d-ac40-06098c0061ca
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/main/231277/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/train/231281/
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила	1	0	1	Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-

	поведения)					content.apkpro.ru/lesson/9bf6900f-35a6-4d4d-b579-3af0c451862a
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком). Возвратные местоимения и их производные в повествовательных предложениях	1	0	0		prosv.ru
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне). Возвратные местоимения и их производные в отрицательных и вопросительных предложениях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).	1	1	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a87b2798-c978-4143-8cda-28f4a22ce5f5

	Транспорт"					
83	Анализ контрольной работы. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности). Словообразование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/main/298014/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/train/298018/
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ec0c5fc0-34c0-411f-973e-3f03d6fac1de
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	0	1		https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа

	(страны) изучаемого языка (праздники)					https://academy-content.apkpro.ru/lesson/dce790d0-62a3-4d89-9c08-bf8cc285b212
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/main/309660/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/train/309664/
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты). Числительные для обозначения дат и больших чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места). Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al, -ing, -less, -ive	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа

	(достопримечательности). Переписка с зарубежным другом					https://academy-content.apkpro.ru/lesson/e7b95d7a-ecca-44ad-b032-6d54e52c51f9
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1	0	1		prosv.ru
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/86ee6a4e-3122-4008-a5cb-2a763a4982c9
97	Промежуточная аттестация	1	1	0		yaklass.ru
98	Анализ П.А. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди	1	0	1		Библиотека ЦОК

	родной страны (писатели, поэты, учёные)					https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly, -ous,-y	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями). Написание электронного сообщения личного характера	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/314b1d10-d43b-418c-b080-6d3e32e6a2f7
5	Семейные праздники. (подарки). Развитие коммуникативных умений диалогической речи	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/3141b63f-5eda-4c14-bdc0-f7d95f5b341c

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому). Развитие коммуникативных умений монологической речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
7	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/5a20e100-0be6-4dce-943e-1862d7150225
8	Входная контрольная работа	1	1	0		prosv.ru
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Чтение и аудирование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешность и характер литературного персонажа. Описание литературного персонажа. Написание небольшого рассказа о любимом персонаже в книге	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/main/ prosv.ru
11	Обобщение по теме "Внешность и характер	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e

	человека (литературного персонажа)". Описание фото					
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Описание фото	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Анализ контрольной работы. Внешность и характер человека. (описание внешности). Образование сложных прилагательных при помощи существительных с добавлением суффикса -ed	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200093
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения). Относительные местоимения/наречия	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/train/#174208
16	Досуг и увлечения.	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа

	Свободное время современного подростка. Фанат спорта или лежебока					https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4158e5ae-1737-4d34-ac83-f1feb8366e93
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей). Развитие коммуникативных навыков диалогической речи	1	0	1		prosv.ru
18	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Необычное хобби	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/6c31f5eb-26e7-4723-95d0-8bf0b8295182
19	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Чтение книг/журналов	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/981cc907-3cd6-46e4-bb26-8f2715cbc9d9
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства). Условные предложения реального характера (Conditional 0)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc prosv.ru
21	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/main/

	подростка (компьютер). Реальные условные предложения (Conditional 1)					https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/train/#173995
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка).	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа lesson.edu.ru
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы). Радиорепортаж о фильме	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/train/#200260
25	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Роботы и робототехника	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/faea27f2-5733-4dac-b67a-296d4ee4cc2f
26	Досуг и увлечения современного подростка (занятия спортом).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
27	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Театр или кино	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/b8b75a92-c29e-415e-b2bf-03c396727304
28	Досуг и увлечения. Свободное время	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-

	современного подростка. Кружки по интересам					content.apkpro.ru/lesson/b894b235-c63f-4402-84f1-34d64b608ea5
29	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	0		en7-vpr.sdangia.ru
30	Анализ контрольной работы. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
31	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/train/#200422
32	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Любимое блюдо	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/3d2dc248-adb3-4f7a-abf9-402431d14228
34	Здоровый образ жизни (здоровое питание). Проект по теме	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
35	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0

	сбалансированное питание"					
36	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
37	Анализ контрольной работы. Покупки (продукты питания). Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/main/
38	Покупки (одежда, обувь). Настоящее совершенное время и настоящее совершенное продолженное время	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/train/#200375
39	Покупки (поход по магазинам). Развитие коммуникативных умений диалогической речи	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/main/ prosv.ru
40	Покупки (подарки). Качество и форма	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/train/#17

						3781
41	Покупки (ответственное потребление)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/train/#200389
42	Еда. Идиомы и пословицы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/train/#172168
43	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Описание фото в формате ВПР	1	1	0		en7-vpr.sdamgia.ru
44	Анализ контрольной работы. Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Современная классная комната	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/9d5e6d02-b75a-4007-a449-8d7db0262ef5
45	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Что мы делаем на уроках	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/fcb2cd31-9912-438d-a4bf-f87f053392f9
46	Административная	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa

	контрольная работа за I полугодие					
47	Анализ контрольной работы. Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200135
48	Школа, школьная жизнь (школьные праздники)	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/36a3caca-4f86-4ff4-928f-c8c1af9175d5
49	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/train/#200197
50	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы,	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

	любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
52	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Путешествия. Виды путешествий	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/06ec2a00-2c16-4ce8-8c43-9a5d4216ab82
53	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Путешествие. На железнодорожном вокзале	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/8c622b4e-0119-4078-a186-cc734730c5a3
54	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Путешествия. В аэропорту	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/8eab936d-3429-4096-85a4-daf0f193d616
55	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/train/#173949
56	Путешествия по России и	1	0	1		prosv.ru

	зарубежным странам (открытие с отдыха)					
57	Каникулы в различное время года(парки развлечений; тематический парк)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/train/#173935
58	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь). Конструкция used to + инфинитив глагола	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/train/#172186
59	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	0	1		prosv.ru
60	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
62	Анализ контрольной работы. Природа. Погода. Окружающий мир. Защита окружающей среды	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2

63	Природа (важные проблемы экологии)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
64	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
65	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200327
66	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки). Написание заметки о природном заповеднике	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
67	Природа (флора и фауна). Клуб помощников природы. Развитие коммуникативных умений диалогической речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
68	Природа просит помощи. Экологический проект	1	0	1		prosv.ru
69	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/train/#200360
70	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
71	Жизнь в городе и	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/

	сельской местности (плюсы и минусы)					https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/train/#171495
72	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/main/
73	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/train/#200027
74	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/43849452-44d0-44d3-af11-0381589ba06a
75	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	0	0		prosv.ru
76	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	0	1		prosv.ru
77	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
78	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360

	сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"					
79	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т. д.). Средства массовой информации. Безопасность в Интернете для подростка	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy- content.apkpro.ru/lesson/b52306c4-15fd-4d5e- a18e-26b09c438b5d
80	Средства массовой информации (газеты/ журналы). Оформление странички для школьного журнала	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
81	Средства массовой информации (радио). Групповой проект "Радиопрограмма о последних школьных новостях"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
82	Средства массовой информации (телевидение). Прошедшее длительное время	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
83	Прошедшее длительное время. Грамматический практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79

84	Средства массовой информации (интернет). Словообразование (прилагательные от глаголов при помощи суффиксов -able, -ible, -ent)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
85	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т. д.). Средства массовой информации. Интернет на уроке. Формы для выражения будущего времени	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/71de5b65-b2c7-4343-8453-61f7c599f021
86	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население). Количественные числительные для обозначения больших чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна (страны) изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a

	(географическое положение, столицы, население)					
89	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Степень сравнения прилагательных и наречий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
90	Родная страна (традиции, обычаи). Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) . Создание видеоролика	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Промежуточная аттестация. ВПР	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 en7-

						vpr.sdamgia.ru
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Анализ ПА. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты). Модальный глагол might	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Групповые проекты	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
100	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). Местоимения other/another	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
101	Выдающиеся люди	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a

	<p>страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры). Местоимения both, all, one</p>					
102	<p>Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"</p>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		102	10	28		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/55da0850-0bfd-4d04-8451-4392a1a9b884
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Аудирование и развитие коммуникативных умений диалогической речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/074fd993-22d1-4947-9b2d-da0cb884ff20
4	Грамматический практикум. Времена группы Present; Прошедшее простое и Прошедшее продолженное время; Будущее простое время и структура to be +	1	0	1		Библиотека МЭШ uchebnik.mos.ru

	going to + V					
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники; поздравление с праздниками)	1	0	1		Библиотека МЭШ uchebnik.mos.ru prosv.ru
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов). Написание электронного сообщения (письмо-совет)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Входная контрольная работа	1	1	0		https://disk.yandex.ru/i/EyJmIljAjkWFqA
10	Анализ контрольной работы. Внешность и характер человека	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/main/

	(литературного персонажа). (описание внешности)					
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Образование имён прилагательных при помощи -ed, -ing	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей). Наречия степени	1	0	0		prosv.ru
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение). Степени сравнения имён прилагательных и наречий	1	0	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/train/#200516
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/5e2ee818-fdca-4a6d-813a-b6f5a1fb64f9

	персонажа). Предложения со сложным дополнением (Complex Object)					
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир). Образование имён прилагательных от имён существительных при помощи суффиксов -ful, -al, -ic, -ible, -ish, - less, -ly, -ous, -y	1	0	0		Библиотека МЭШ uchebnik.mos.ru
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости). Образование имён прилагательных от глаголов при помощи суффиксов -able, -ed, ing, ive	1	0	1		Библиотека МЭШ uchebnik.mos.ru
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

	персонажа)"					
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Анализ контрольной работы. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода). Страдательный залог	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка. Хобби современного подростка. Страдательный залог	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения). Чтение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a

	нелинейных текстов					
23	Свободное время современного подростка. С друзьями на экскурсию	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Выражение количества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни (спорт). Прошедшее совершенное время	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта). Все типы вопросительных предложений в Прошедшем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0

	совершенном времени					
30	Здоровый образ жизни (фитнес). Согласование времён в рамках сложного предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта). Наречия too-enough	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	врача"					
35	Анализ контрольной работы. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/main/
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/train/#200562
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/train/#200629
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	0	1		prosv. ru
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/train/#200579
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь). Заказ онлайн	1	0	1		Библиотека ЦОК lesson.edu.ru
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/train/#200597

	деньги"					
42	Административная контрольная работа	1	1	0		https://disk.yandex.ru/i/rrq96KHJpn1muA
43	Анализ контрольной работы. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные Школа. Школьные выставки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/078c55dc-40f5-4a2c-bf71-44ede5adc995
44	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Встреча поколений	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/47eb6ec6-4a8f-4a25-aa37-793a9d693b6c
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни). Школьная форма.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a

	Переписка с зарубежными сверстниками					https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (экзамены. Посещение школьной библиотеки(ресурсного центра))	1	0	0		prosv.ru
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1	0	1		prosv.ru
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/train/#200900
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и	1	1	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/control/1/#200670 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/control/2/#2

	отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					00673
53	Анализ контрольной работы. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе). Прямая и Косвенная речь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях). Развитие коммуникативных умений диалогической речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/train/#200821

56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Советы для путешественников. Прямая и Косвенная речь. Грамматический практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Анализ контрольной работы. Природа. Погода. Мир, который меня окружает. Фразовый глагол give	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be
60	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф). Интервью с журналистом. Развитие коммуникативных умений диалогической речи	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200759
61	Природа. Проблемы	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-

	экологии. Защита окружающей среды. Погода. Окружающий мир. Формирование экологической культуры					content.apkpro.ru/lesson/4e6d9997-18f8-4bb7-af02-fbafdf214019
62	Проблемы экологии (экологичные материалы). Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/train/#200743
63	Природа (глобальные вызовы). Конструкции be/ get used to + инфинитив глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
64	Природа (климат, погода). Конструкции be /get used to+ инфинитив глагол	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/train/#200774
65	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/train/#200646
66	Природа (флора и фауна). Образование имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258

	от глаголов при помощи суффиксов -(t)ion, -ance, -ence					
67	Природа (природные памятники в опасности). Фразовый глагол set	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Природа (редкие животные). Создание видеоролика по теме	1	0	1		prosv.ru
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/control/1/#201004 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/control/2/#201007
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт).	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/9b76a6bf-a30d-4249-871c-296fd41cd085

	Модальные глаголы					
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	0	1		infourok.ru
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт). Придаточные предложения условия (тип 0/1)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/train/#200869
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора). Придаточные предложения условия (тип 2/3)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Грамматический тренинг Придаточные предложения условия	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Средства массовой информации (современные СМИ)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a

79	Средства массовой информации. Интернет. (медиаграмотность)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
80	Условные предложения. Грамматический практикум	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
81	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
82	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Средства массовой информации. Телевидение: за и против	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Анализ контрольной работы. Страна (страны) изучаемого	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044

	языка (культурные особенности)					
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	0	0		https://disk.yandex.ru/i/uEo-3_2fSkUaGA
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/train/#200726
88	Родная страна (культурные особенности).Конструкция both...and...	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
90	Родная страна (национальная одежда)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/1ab603e8-e442-479c-aebf-047f29dc44f2
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/b78183b6-6946-41b5-b854-779e6331490c
93	Родная страна и страна	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698

	(страны) изучаемого языка (достопримечательности)					
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/train/#200900
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Промежуточная аттестация	1	1	0		prosv.ru
97	Анализ ПА. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

	языка (знаменитые путешественники)					
98	Выдающиеся люди родной страны (учёные). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0		https://disk.yandex.ru/i/Hz3v7EOTR3Kpyg https://disk.yandex.ru/i/1F2WNDrOnx1QhA https://disk.yandex.ru/i/az6InhnVhLj4bA
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/train/#200694
101	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Выдающиеся музыканты России и их вклад в развитие	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/f6670a88-e003-48d9-bd9f-c7de5b6b97a7

	музыки					
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	37		

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решение. Моя семья. Мои друзья. Моя семья — мой лучший друг	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a04f0f1a-54c5-430a-90e5-cb6baf017579
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями, конфликтные ситуации и их решение. (Мои друзья. Любовь и дружба)	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа lesson.edu.ru https://academy-content.apkpro.ru/lesson/d3ebdf2d-0410-461d-9949-040acf755495
3	Моя семья. Конфликт поколений. Времена группы Present	1	0	0		Библиотека ЦОК lesson.edu.ru https://academy-content.apkpro.ru/lesson/b86e7a48-bd71-4de5-87d4-4934a955654a prosv.ru
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
5	Взаимоотношения в	1	0	1		Библиотека ЦОК

	семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)					https://m.edsoo.ru/8354107e
6	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решение. Моя семья. Мои друзья. Семейные истории. Описательная статья	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/c6e12d2b-e70b-4b6f-85a4-f1d5fcbc46e7
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения). Написание электронного сообщения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/train/#201092

	(обязанности по дому).					
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Входная контрольная работа	1	1	0		fipi.ru
12	Анализ контрольной работы. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение). Порядок следования имён прилагательных	1	0	1		prosv.ru
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа). Относительные предложения	1	0	0		infourok.ru
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2

15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Анализ контрольной работы. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись). Описание картины	1	0	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/train/#172712
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи). Названия геометрических фигур	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/train/#201245
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: роботы)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/train/#172803
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	0	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/train/#201

	(компьютерные проблемы). Развитие коммуникативных умений диалогической речи					262
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры). Формы выражения будущего	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни). жизнь в проводном мире	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/train/#201362
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Поговорим о предпочтениях. Конструкции для выражения предпочтения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/train/#201329

25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино). Степени сравнения имён прилагательных/наречий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/train/#201345
26	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Электронная книга.	1	0	0	Библиотека ЦОК Моя школа lesson.edu.ru https://academy-content.apkpro.ru/lesson/0f572462-98ba-4495-b999-ef1f593bb2e5
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Электронное письмо с рецензией на книгу	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение). Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры).	1	0	0	Библиотека ЦОК lesson.edu.ru https://academy-content.apkpro.ru/lesson/9b535592-da17-499f-b1cd-32a4f3dc11cf

30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Анализ контрольной работы. Здоровый образ жизни (психологическое здоровье).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки). Прямая и Косвенная речь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни (фитнес). Вопросы в Косвенной речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Здоровый образ жизни (спорт).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт). Трудности. Чтение несплошных текстов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c

37	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Посещение спортивного центра	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Здоровый образ жизни (личная безопасность). Аудирование и развитие коммуникативных умений диалогической речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Анализ контрольной	1	0	1		

	работы. Покупки(виды магазинов). Продукты питания					
42	Покупки (виды магазинов). Молодежная мода. В торговом центре. Покупка обуви/одежды	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
43	Карманные деньги	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа lesson.edu.ru https://academy-content.apkpro.ru/lesson/90c6302b-6418-4771-b402-eb48b0e14704
44	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа lesson.edu.ru
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Административная контрольная работа за I полугодие	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
47	Анализ контрольной работы. Школа, школьная жизнь (технологии в школе).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
48	Школа (переписка с	1	0	1		fipi.ru

	зарубежными сверстниками)					
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
51	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых). Формы выражения будущего. Придаточные предложения условия (Conditional 1)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/train/#201277
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время). Придаточные предложения условия (Conditional II, III)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Виды отдыха в	1	0	0		Библиотека ЦОК

	различное время года (фестивали).					https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/train/#201010
54	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/train/#201061
55	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/train/#192077
56	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Путешествия. Морской круиз	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/d20ee68a-ebde-4eb9-afa8-5e31ab944389
57	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Путешествия. Путешествуем по учебе. Аудирование и говорение	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа lesson.edu.ru https://academy-content.apkpro.ru/lesson/2d7b7d46-e619-4cba-b125-3fc38f7cc1fe
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/7d46b917-6d2a-4c01-a3c2-ce13832487cb

	(туризм). Рекламирование туров					
59	Виды отдыха в различное время года (посещение музея). Создание видеоролика	1	0	1		prosv.ru
60	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Путешествия. Рассказываем о проведенном отпуске/каникулах. ПЕреписка с зарубежными сверстниками	1	0	1		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy- content.apkpro.ru/lesson/7d46b917-6d2a-4c01- a3c2-ce13832487cb
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1	0		fipi.ru
62	Анализ контрольной работы. Природа. Погода. Мы в ответе за тех, кого приручили. Словообразование сложных прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа lesson.edu.ru https://academy- content.apkpro.ru/lesson/d0b276b4-05ec-4deb- 8ca2-499896cf34ce

63	Природа (защита животных). Животные в опасности. Групповые плакаты	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Окружающий мир. Природные катастрофы	1	0	0	Библиотека ЦОК Моя школа lesson.edu.ru https://academy-content.apkpro.ru/lesson/73ba87ea-3f2a-4ab7-a0df-caf5833cdb7c
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	0	0	Библиотека ЦОК
68	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение). Чтение несплошных текстов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/train/#201392
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668

71	Изложение результатов проектной работы по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	0		fipi.ru
73	Анализ контрольной работы. Средства массовой информации (интернет)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1	0	1		https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Влияние телевидения на молодежь	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa https://academy-content.apkpro.ru/lesson/59781be2-9cdd-427d-9271-c5bef0d78378

76	Средства массовой информации (пресса)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4b3f4341-4047-4b8b-bc1c-de0dd87793e9
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	0		fipi.ru
79	Анализ контрольной работы. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Символика Великобритании	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/38687f52-3736-40e2-988f-3a45f887e1b2
80	Страна (страны) изучаемого языка (праздники). Страдательный залог	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/train/#184798
81	Родная страна	1	0	1		fipi.ru

	(праздники). Переписка с зарубежными сверстниками					
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/train/#201078
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
84	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды). Фразовый глагол some	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/train/#201231
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие). Времена группы Past	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/train/#201229
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	0	1		Библиотека ЦОК
88	Родная страна	1	0	1		Библиотека ЦОК

	(достопримечательности). Создание рекламных брошюр					https://m.edsoo.ru/863cb598
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	0	1		prosv.ru
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места в опасности)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/train/#201407
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/train/#201422
92	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6

	(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"					
93	Анализ контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК Моя школа https://academy-content.apkpro.ru/lesson/b525c689-d7a2-401b-a6a3-19364a0e323e
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	0	1		prosv.ru
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0	1		prosv.ru
97	Выдающиеся люди	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0

	родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)					
98	Промежуточная аттестация	1	1	0		fipi.ru
99	Анализ промежуточной аттестации. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	художники, музыканты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	42			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь Spotlight 5

Рабочая тетрадь Spotlight 6

Рабочая тетрадь Spotlight 7

Рабочая тетрадь Spotlight 8

Рабочая тетрадь Spotlight 9

Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома
(АВВУУ)*.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник Spotlight 5

Учебник Spotlight 6

Учебник Spotlight 7

Учебник Spotlight 8

Учебник Spotlight 9

Рабочая тетрадь Spotlight 5

Рабочая тетрадь Spotlight 6

Рабочая тетрадь Spotlight 7

Рабочая тетрадь Spotlight 8

Рабочая тетрадь Spotlight 9

Аудиокурс к УМК Spotlight 5

Аудиокурс к УМК Spotlight 6

Аудиокурс к УМК Spotlight 7

Аудиокурс к УМК Spotlight 8

Аудиокурс к УМК Spotlight 9

Книга для учителя к УМК Spotlight 5

Книга для учителя к УМК Spotlight 6

Книга для учителя к УМК Spotlight 7

Книга для учителя к УМК Spotlight 8

Книга для учителя к УМК Spotlight 9

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК Моя школа

lesson.edu.ru

<https://academy-content.apkpro.ru/lesson>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

<https://edu.ru>

en7-vpr.sdangia.ru

prosv. ru

fipi.ru

