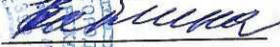
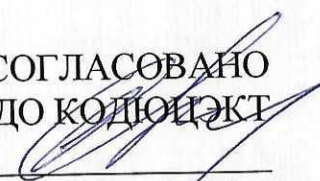


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 2

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ № 2:  
Саблина Н.Н.   
«    »      2025 г.



СОГЛАСОВАНО  
Директор ЦАУКОДО КОДЮЦК  
Каплушев И.Ф.   
«    »      2025 г.



Программы лагеря труда и отдыха  
«Познание»

Автор программы:  
Филь И.П., психолог

г. Калининград, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                               |    |
|----|-------------------------------|----|
| 1  | Введение                      | 3  |
| 2  | Целевые ориентиры             | 6  |
| 3  | Планируемые результаты        | 7  |
| 4  | Этапы реализации программы    | 13 |
| 5  | Механизм реализации программы | 14 |
| 6  | Условия реализации программы  | 17 |
| 7  | Оценка результативности       | 20 |
| 8  | Заключительные положения      | 21 |
| 9  | Список литературы             | 22 |
| 10 | Приложение                    |    |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа лагеря труда и отдыха разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

В 2023 году в закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, касающиеся обязательного участия учеников в общественно полезном труде, согласно которых дети и подростки в образовательном учреждении могут привлекаться к труду в соответствии с возрастными особенностями без согласия родителей.

### **Педагогическая идея и целесообразность.**

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, трудовой, общественной и т. д.), глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям. Формирование правильного отношения к труду - длительный процесс, который необходимо начинать в детстве.

Смены лагеря труда и отдыха - эта форма организации летнего отдыха является не только инструментом для приобщения подростков к трудовой предпрофессиональной деятельности, но и формой материальной поддержки семей. Участники смен лагеря труда и отдыха получают заработную плату за фактически отработанное время.

### **Партнерское взаимодействие.**

Индустриальным партнером лагеря труда и отдыха «Познание» является пришкольный лагерь дневного пребывания МАОУСОШ № 2 г. Калининграда «Ромашка».

Образовательными, социальными партнерами являются ГБУ КО ПОО Педагогический колледж г. Черняховск, Калининградский областной институт развития образования, Государственное бюджетное учреждение культуры “Калининградская областная юношеская библиотека им. В. Маяковского”, Калининградский областной историко-художественный музей.

**Принципы реализации программы:**

1. Личностный подход в воспитании:
  - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
  - добровольность включения детей в ту или иную деятельность
2. Природосообразность воспитания:
  - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
3. Культуросообразность воспитания:
  - учет национального своеобразия;
  - опора в воспитании на национальные особенности;
4. Гуманизация межличностных отношений:
  - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
  - уважение и терпимость к мнению детей;
  - самоуправление в сфере досуга;
  - создание ситуаций успеха;
  - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
  - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
  - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
  - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
5. Дифференциация воспитания:
  - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальнопсихологическими особенностями детей;
  - свободный выбор деятельности и права на информацию;
  - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
  - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
  - активное участие детей во всех видах деятельности.
6. Средовый подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды;
- соблюдение трудового законодательства и прав подростков.

**Целевая группа и механизм ее формирования, возраст, количественный охват, территориальное представительство участников программы.**

В программе лагеря труда и отдыха принимают участие подростки от 14 до 17 лет, которые обучаются в психолого-педагогическом классе и пожелали осуществлять трудовую деятельность на добровольческих началах.

**Сроки и место реализации программы.**

Программа будет реализовываться на базе МАОУ СОШ № 2 в период с 02.06.2025г. по 21.06.2025 г. в 3 отрядах по 13-20 обучающихся.

Всего 53 обучающихся 7-10 классов.

Даты проведения:

1 смена – с 02.06.25г. по 11.06.25 г.;

2 смена – 09.06.25г. по 22.06.25г.

**Перечень всех организаторов программы.**

Реализация программы осуществляется МАОУ СОШ № 2 г. Калининграда при содействии Калининградского областного института развития образования, Черняховского педагогического колледжа, Государственного бюджетного учреждения культуры “Калининградская областная юношеская библиотека им. В. Маяковского”. Профоринтационную часть программы помогают реализовывать специалисты – профессионалы, эксперты организаций – партнеров программы.

## **1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

### **Цель**

Создание условий для организации летней трудовой практики в каникулярный период, сочетающий профессиональные пробы, общественно-полезный труд, активный отдых и развитие личности.

Для достижения этой цели организаторы ставят перед собой следующие **задачи**:

#### **1. Образовательные:**

- Ознакомление с основами трудового законодательства и охраны труда;
- Формирование трудовых навыков и умений в различных сферах деятельности (например, благоустройство территории, сельскохозяйственные работы, ремонтные работы);
- Развитие профессиональных интересов и склонностей;

#### **2. Воспитательные:**

- Формирование чувства ответственности, трудолюбия, дисциплинированности и организованности;
- Воспитание уважения к труду и людям труда;
- Развитие навыков коллективной работы, взаимопомощи и сотрудничества;
- Формирование гражданской активности и патриотизма;

#### **3. Оздоровительные:**

- Обеспечение полноценного отдыха на свежем воздухе;
- Укрепление здоровья и физической формы;
- Формирование навыков здорового образа жизни;

#### **4. Социализирующие:**

- Расширение круга общения и социальных контактов;
- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- Формирование позитивного социального опыта.

#### **5. Профориентационные:**

- Знакомство с особенностями обучения у академического партнера
- Знакомство с особенностями производства у отраслевого партнера
- Профессиональные пробы (добавила)

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

#### **Гражданское воспитание**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **Патриотическое воспитание**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам

семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **Эстетическое воспитание**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

### **Физическое воспитание**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### **Трудовое воспитание**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

### **Экологическое воспитание**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

### **Ценности научного познания**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные УУД**

#### **Базовые логические действия**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента).

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Общение**

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с

использованием иллюстративных материалов.

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Регулятивные УУД**

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты**

- вовлечение в деятельность, соответствующую интересам и потребностям, но объективно имеющую общественный смысл (подростков охватывает ощущение растущих сил, появляются уверенность в себе и переоценка своих возможностей, формируется осознание того, что их образ жизни, волонтерская деятельность может считаться полезным обществу, если она не только позволяет ему сохранять и поддерживать здоровье, но и обеспечивает адаптацию к факторам внешней среды в трудный период взросления).
- формирование здорового образа жизни через поддержку максимального количества связей с миром, способных быть

конструктивными и жизнеспособными, с пользой для здоровья (влияние на снижение количества правонарушений).

### **3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **1 этап - организационный (март – апрель 2025 г.)**

- создание оргкомитета проекта;
- взаимодействие с заинтересованными структурами;
- подбор квалифицированных кадров;
- набор участников программы;

#### **2 этап - подготовительный (апрель-май 2025 г.)**

- проведение совещаний по подготовке организации;
- издание приказа об открытии лагеря труда и отдыха;
- подготовка методического материала для работников лагеря труда и отдыха;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (разработка программы, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- подготовка мест размещения лагеря.

#### **3 этап - основной (1 смена – с 02.06.25г. по 11.06.25 г.; 2 смена – 09.06.25г. по 22.06.25г.)**

- реализация запланированных мероприятий в рамках реализации программы;
- коллективно-творческая деятельность в отрядах и в общелагерных мероприятиях; - коррекция планов, форм и методов работы;
- проведение мероприятий по подведению итогов смены;
- анкетирование участников смены;

#### **4 этап - итоговый (июль-август 2025 г.)**

- анализ и подведение итогов с исполнителями и партнерами.

#### **4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа лагеря труда и отдыха рассчитана на 10 дней пребывания в лагере подростков в возрасте от 14 до 17 лет. Штаб лагеря собирается каждый вечер, чтобы обсудить итоги дня, определить лучших работников по объему и качеству выполненной работы за день; обсудить план работы на следующий день: характер и объем работы на каждом участке, объемы работ для каждой группы, а также скорректировать творческое дело в соответствии с программой лагеря.

Программа включает в себя следующие основные **направления деятельности**:

##### **1. Трудовая деятельность:** *(психолого-педагогический)*

- Благоустройство территории: уборка пришкольной территории, озеленение;
- Ремонтные: мелкий ремонт мебели, методических пособий в учебных кабинетах, изготовление пособий в школьном музее;
- Работа в библиотеке – ремонт книг, работа с каталогом;
- Профессиональные пробы – проведение мероприятий для учащихся пришкольного лагеря «Ромашка»;
- Другие виды общественно полезной деятельности;

##### **2. Отдых и развлечения:**

- Спортивные игры и соревнования;
- Культурно-массовые мероприятия (концерты, дискотеки, конкурсы, викторины);
- Экскурсии и походы;
- Тематические дни, праздники и Дни единых действий;

##### **3. Образовательная деятельность:**

- Краткосрочная программа дополнительного образования (8-10-12 часов);
- Занятия по охране труда и технике безопасности;
- Тренинги по развитию коммуникативных навыков и лидерских качеств;
- Мастер-классы по различным видам ремесел и прикладному творчеству;
- Профорientационные мероприятия;

##### **4. Волонтерская деятельность:**

- экологические акции в свободное от работы время
- помощь в проведении общелагерных мероприятий: проведение творческих мастер-классов, игровых площадок, проведение станционных игр в качестве ведущих на станциях, помощь младшим;

#### **5. Организация самоуправления:**

- Формирование отрядов и выбор актива;
- Планирование и организация деятельности лагеря;
- Оценка и анализ работы лагеря.

#### **Предполагаемый объем работ:**

В ходе смены обучающиеся должны подготовить и провести театральную постановку; разработать экскурсию по экспозициям школьного музея им. Костикова; разработать экскурсионный маршрут «80 лет Великой Победы»; оказывать помощь воспитателям пришкольного лагеря «Ромашка» в проведении конкурсов, спортивных эстафет, флешмобов, викторин, в сопровождении воспитанников лагеря на мероприятия.

#### **Динамика развития программы.**

В ходе реализации программы лагеря у организаторов и обучающихся накопится определённый опыт работы в данном направлении. Сформируется волонтерский отряд, который будет участвовать в организации и проведении различных волонтерских акций.

Активисты будут участвовать в реализации социально-значимых проектов МАОУ СОШ № 2 в качестве ведущих мастер-классов, игровых программ для детей и подростков, в весенний и осенний период оказывают помощь в благоустройстве территории МАОУ СОШ № 2.

Работа по программе позволит приобрести навыки и умения работы в условиях временного трудового коллектива, познакомиться с основами волонтерской деятельности, развить наставничество и шефскую помощь опытных работников. Программа ориентирует участников на выбор профессии до окончания школы, помогает сохранить и укрепить нравственное, психическое и физическое здоровье подростков.

С целью оптимизации на основе полученных результатов программа лагерной смены будет корректироваться.

#### **Социально-экономическая значимость.**

Предполагается, что работа по программе:

- позволит приобрести навыки и умения работы в условиях временного трудового коллектива;

- познакомит участников проекта с основами волонтерской деятельности;
- позволит развить наставничество и шефскую помощь опытных работников;
- будет ориентировать участников ЛТО на выбор профессии до окончания школы;
- поможет сохранить и укрепить нравственное, психическое и физическое здоровье подростков;
- поможет сформировать способность осознанно вести здоровый образ жизни заботиться об экологии своего дома, двора, города;
- социальная адаптация подростков из семей, относящихся к категории социально незащищенных;
- программа, реализуемая через соревнование между бригадами и отрядами по выполнению объема работ, игры, конкурсы, походы, тренинги, беседы, позволит объединить подростков с различными интересами, развить их творческие способности, лидерские качества, научить самоуправлению.

### **Распорядок дня**

Примерный распорядок дня – понедельник, среда, пятница

| <b>Время</b>  | <b>Мероприятие</b>                                                      |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 08:30 - 08:40 | Прием детей                                                             |
| 08:40 - 09:00 | Зарядка                                                                 |
| 09:00 - 09:30 | Завтрак                                                                 |
| 09:35 - 09:50 | Линейка. Инструктаж учащихся по выполнению работ, инструктаж по ТБ, ПДД |
| 10:00 - 12:50 | Трудовая деятельность                                                   |
| 13:00 - 13:30 | Обед                                                                    |
| 13:00 - 13.30 | Мероприятия, подведение итогов дня                                      |

Примерный распорядок дня – вторник, четверг

| <b>Время</b>  | <b>Мероприятие</b>                                                                                                                                                                            |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08:30 - 08:40 | Прием детей                                                                                                                                                                                   |
| 08:40 - 09:00 | Зарядка                                                                                                                                                                                       |
| 09:00 - 09:30 | Завтрак                                                                                                                                                                                       |
| 09:35 - 09:50 | Линейка. Инструктаж учащихся по ТБ, ПДД                                                                                                                                                       |
| 10:00 - 12:50 | Тематические мастер-классы, встречи со специалистами, лекции, вебинары, сбор информации и обсуждение профессий, так же учебных профессиональных заведений, проф. ориентированное тестирование |
| 13:00 - 13:30 | Обед                                                                                                                                                                                          |
| 13:00 - 13.30 | Мероприятия, подведение итогов дня                                                                                                                                                            |

### **Примерный учебный план**

| № | Наименование разделов, | Общее кол-во | Количество часов |          |           | Форма контроля |
|---|------------------------|--------------|------------------|----------|-----------|----------------|
|   |                        |              | Теория           | Практика | Экскурсии |                |

|    | модулей, тем                                    | часов |   |    |    |                                   |
|----|-------------------------------------------------|-------|---|----|----|-----------------------------------|
| 1. | Инструктаж по технике безопасности              | 2     | 1 | 1  | 0  | Устный опрос, практическая работа |
| 2. | Модуль «Театральная мастерская»                 |       | 1 | 3  |    | Практическая работа               |
| 3. | Модуль «Арт-технологии»                         |       | 1 | 3  | 3  | Практическая работа               |
| 4. | Модуль «Здоровье-сберегающие технологии»        |       | 1 | 3  |    | Устный опрос, практическая работа |
| 5. | Модуль «Музейная педагогика»                    |       | 1 | 3  | 6  | Устный опрос, практическая работа |
| 6. | Модуль «Библиотечное дело»                      |       | 1 | 3  | 3  | Устный опрос, практическая работа |
| 7. | Экскурсия в Черняховский педагогический колледж |       |   |    | 6  | Отчет об экскурсии                |
|    | Итого:                                          | 2     | 6 | 16 | 18 |                                   |
|    |                                                 |       |   |    |    |                                   |

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Общесистемное обеспечение**

Для реализации программы лагеря труда и отдыха «Познание» используется территория МАОУ СОШ № 2 – кабинеты (по 48,3 кв.м), школьный музей им. Ю. Костикова (63 кв.м), спортивная площадка (640 кв.м) с футбольным, баскетбольным полями, уличными тренажерами, крытой беседкой с лавками, медицинский кабинет (медицинский блок представлен тремя помещениями: кабинетом для приема детей, процедурно-прививочным кабинетом, стоматологическим кабинетом), актовый зал (175, библиотека 61,2, спортивный зал (211,2 кв.м), гимнастический зал ( 99,6 кв.м), хореографический зал (48,3 кв.м), столовая на 120 посадочных мест .

### **Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив лагеря - временное объединение, состоящее из постоянных педагогов - воспитателей, вожатых и волонтеров. Все педагоги ежегодно обучаются в «Школе вожатых» и принимают участие в инструктивных сборах.

Для реализации программы лагеря привлекаются специалисты дополнительного образования, академических и отраслевых партнеров.

### **Финансовое обеспечение**

Организация работы лагеря труда и отдыха «Познание» финансируется за счёт средств регионального бюджета в размере 5 090,61 руб. (исходя из финансового норматива 242,41руб. в день на одного ребёнка, в том числе 238,87 руб. – питание, 3,54 руб. - страхование).

Реализация программ дополнительного образования, организация спортивных и творческих мероприятий финансируется из бюджета МАОУ СОШ № 2.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо обеспечить помещения и оборудование:

| №  | Территория, помещения | Применение              | Ответственные     |
|----|-----------------------|-------------------------|-------------------|
| 1. | Кабинеты              | Комнаты отдыха, занятий | Начальник лагеря, |

|     |                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     |                                                                                                                                                  | воспитатели,<br>технический<br>персонал                               |
| 2.  | школьный музей<br>им. Ю. Костикова                  | Реализация модуля<br>«Музейная педагогика»                                                                                                       | Руководитель<br>музея                                                 |
| 3.  | Кабинет<br>информатики                              | Разработка презентаций,<br>подготовка<br>индивидуальных заданий                                                                                  | воспитатели                                                           |
| 4.  | Спортивный зал                                      | занятия спортом,<br>соревнования,<br>линейка (в случае плохой<br>погоды)                                                                         | Начальник<br>лагеря,<br>воспитатели,<br>физкультурный<br>руководитель |
| 5.  | Гимнастический зал                                  | занятия спортом,<br>соревнования,<br>линейка (в случае плохой<br>погоды)                                                                         | Начальник<br>лагеря,<br>воспитатели,<br>физкультурный<br>руководитель |
| 6.  | Спортивная<br>площадка<br>с уличными<br>тренажерами | Линейка, проведение<br>спортивных соревнований,<br>игр                                                                                           | Начальник<br>лагеря,<br>воспитатели,<br>физкультурный<br>руководитель |
| 7.  | Школьный двор                                       | Мероприятия для<br>воспитанников<br>пришкольного лагеря<br>«Ромашка», волонтерская<br>деятельность по<br>благоустройству,<br>экологические акции | Начальник<br>лагеря,<br>воспитатели                                   |
| 8.  | Актный зал                                          | Реализация модуля «Арт-<br>технологии»: праздничные<br>мероприятия, репетиции                                                                    | Воспитатели                                                           |
| 9.  | Медицинский<br>кабинет                              | Медицинский контроль<br>мероприятий лагерной<br>смены                                                                                            | Фельдшер ДПО<br>№1 ГБУЗ КО<br>«Городская<br>детская<br>поликлиника»   |
| 10. | Школьная<br>библиотека                              | Реализация модуля<br>«Библиотечное дело»                                                                                                         | Библиотекарь                                                          |
| 11. | Школьная столовая                                   | Организация питания                                                                                                                              | ООО «Гарант-<br>Питание»                                              |
| 12. | Комнаты гигиены                                     | Туалеты, раздевалки                                                                                                                              | Начальник<br>лагеря,                                                  |

|  |  |  |                                         |
|--|--|--|-----------------------------------------|
|  |  |  | воспитатели,<br>технический<br>персонал |
|--|--|--|-----------------------------------------|

Оборудование:

- Спортивный инвентарь
- Канцелярские принадлежности и материалы для творчества и прикладного искусства;
- Садовый и уборочный инвентарь для экологических акций;
- Интерактивная доска и ноутбуки для учащихся;
- Музыкальное и звукоусилительное оборудование;
- печатные материалы: предметные журналы, методическая литература, диагностические материалы;
- библиотечный фонд.

### **Психолого-педагогическое**

С целью сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей и подростков, приобретения опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности, повышения уровня социально-психологической компетенции подростков реализуется психолого-педагогическое сопровождение.

#### **Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:**

психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающее направление, профилактическое направление, психологическое консультирование, просветительская работа и другие.

**Методы работы:** психологические тренинги и консультации, беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребёнка, формирование уверенности в себе.

### **Информационно-методическое**

Освещение реализации программы лагеря труда и официальный сайт организации, в соцсетях (ВК, сферум) учреждения, сайт МАОУ СОШ № 2 <https://sh2klgd.gosuslugi.ru/>, В контакте [https://vk.com/maou\\_school2](https://vk.com/maou_school2), Телеграмм <https://t.me/s/maouschool2>.

Согласно лицензии № Л035-01236-39/00226826 от 28.08.2028 г. МАОУ СОШ № 2 реализует программы НОО, ООО, СОО, а также дополнительные программы для детей и взрослых.

С целью стимулирования и поощрения участников программы организаторы разработали и закупили сувенирную и наградную продукцию:

толстовки, футболки, кружки, термокружки, шоперы, рюкзаки, значки, браслеты, брелоки, магниты с символикой лагеря. Каждый из участников программы лагеря труда и отдыха по итогам смены награждается благодарственным письмом.

## **6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

Оценка эффективности программы осуществляется на основе следующих показателей:

1. Количество участников лагеря;
2. Анкетирование детей в организационный период;
3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями, условиями труда (каждый день в течение смены);
4. Удовлетворенность участников программой (анкетирование в начале смены и в конце смены).
5. Количество выполненных трудовых задач.
6. Участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях.
7. Положительные отзывы родителей и общественности.
8. Отсутствие нарушений техники безопасности и дисциплины.
9. Сопровождение медицинскими работниками

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; наблюдение за приоритетными видами деятельности участников; проводятся отрядные рефлексивные сборы.

### **Механизм обратной связи.**

Яндекс анкета – форма обратной связи, которая позволяет судить об уровне удовлетворенности реализацией программы у ее участников. Проводится в конце каждой недели смены. Результаты выгружаются в диаграммы и позволяют анализировать динамику эмоционального состояния участников лагеря труда и отдыха. Также можно использовать различные творческие формы: забор гласности, стена откровений, банка анализов дня, рюкзак эмоций.

### **Медицинское сопровождение**

Медицинскими сотрудниками в течение организационного периода проводится комплексное обследование физического состояния участников проекта. В итоговый период лагерной смены - повторный мониторинг подростков. Сопоставление результатов первичного и повторного обследований, оценивание уровня качества оздоровления участников программы.

### **Мониторинг удовлетворенности**

В начале организационного этапа реализации проекта участникам предлагается анкета, с помощью которой организаторы выявляют ожидания

от реализации смены, оценивают уровень сформированности физической культуры и здорового образа жизни подростков.

Сравнение первоначальной и итоговой анкет, изучение результатов трудовой деятельности, оценка эффективности выбранных методов и форм работы в достижении цели программы (оценка интереса и заинтересованности детей и подростков в выбранной теме профориентации и волонтерской деятельности).

## **7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В сентябре участники программы приглашаются с целью подведения итогов вовлеченности детей в активную жизнь организации, участия в мероприятиях добровольческих акциях, проводимых в течение года, создания актива трудовой молодежи, награждения и поощрения лучших участников программы по итогам реализации программы лагеря труда и отдыха.

## **8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы".
2. Закон Калининградской области от 03.12.2014 № 365 "Об организации отдыха и оздоровления детей в Калининградской области"
3. Приказ № ПД-Кпо-136 от 17.03.2025 Комитета по образованию Администрации городского округа "Город Калининград" "Об организации деятельности лагерей с дневным пребыванием детей в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования в период летних каникул 2025 года".
4. Вазина, К. Я. Воспитание целенаправленности в трудовой деятельности: учебное пособие / К. Я. Вазина. – М.: Просвещение, 2021.
5. Гончарова Е.И. Школьный летний лагерь/ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. -М.: ВАКО, 2014.
6. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1-11 классы/ С.И. Лобачёва. - М.: ВАКО, 2014.
7. Савченко Е.В. Летний лагерь на базе школы/ Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачёва, Е.И. Гончарова. - М.: Просвещение, 2020.
8. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры/ Ю.Н. Таран. М.: Просвещение, 2022.

### **Интернет-ресурсы**

1. Летний лагерь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://summercamp.ru>.
2. Вожатский вестник [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vozhatiki.ru>.

## Тематический план воспитательной работы ЛТО «Познание»

## МАОУ СОШ №2

## Общеразвивающее направление

| Список мероприятий                                                                                                              | Сроки реализации                | Исполнители                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Блок «Мир»:</b>                                                                                                              |                                 |                                                                                        |
| Литературная гостиная «Я хочу, чтоб к штыку прировняли перу»                                                                    | 04.06.25<br>18.06.25            | МАОУ СОШ №2<br>Специалисты библиотеки им. В.В. Маяковского                             |
| Общеразвивающие игры ко «Дню русского языка»                                                                                    | 06.06.25г.                      | МАОУ СОШ №2                                                                            |
| Флешмоб «Читаем стихи А.С.Пушкина»                                                                                              | 06.06.25г.                      | МАОУ СОШ №2                                                                            |
| Конкурс чтецов к 105 летию со дня рождения Давида Самуиловича Самойлова (1920-1990) русского поэта, переводчика, литературоведа | 02.06.25г.                      | МАОУ СОШ №2                                                                            |
| Выставка книг к 115 летию со дня рождения Александра Трифоновича Твардовского                                                   | 21.06.25г.                      | МАОУ СОШ №2                                                                            |
| <b>Блок: «Россия»</b>                                                                                                           |                                 |                                                                                        |
| Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ                                                                       | 02.06.25<br>9.06.25<br>16.06.25 | МАОУ СОШ №2                                                                            |
| Торжественное открытие смены.                                                                                                   | 02.06.25                        | МАОУ СОШ №2                                                                            |
| Торжественное закрытие смены. Подведение итогов. Церемония награждения участников смены.                                        | 11.06.25<br>22.06.25            | МАОУ СОШ №2                                                                            |
| Экскурсия в школьный музей имени Ю. Костикова.                                                                                  | 14.06.25                        | МАОУ СОШ №2                                                                            |
| Посещение музея Боевой Славы 11 Гвардейской армии<br>Встреча с участниками СВО, ветеранами войны в Афганистане                  | 03.06.25                        | МАОУ СОШ №2<br>Музей боевой славы 11-й гвардейской общевойсковой Краснознаменной армии |
| Интерактивное мероприятие ко Дню России «Моя страна – моя Россия»                                                               | 10.06.25г.                      | МАОУ СОШ №2<br>Специалисты библиотеки им. В.В. Маяковского                             |
| День памяти и скорби «Первый день ВОВ».                                                                                         | 22.06.25г.                      | МАОУ СОШ №2                                                                            |

|                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Конкурс стихов и рисунков. Митинг, возложение цветов памятнику 1200 гвардейцам                                                                                         |                      |                                                                                        |
| Просмотр и обсуждение документального фильма «Дети блокадного Ленинграда»                                                                                              | 13.06.25г.           | МАОУ СОШ №2                                                                            |
| Экскурсии в г.Черняховск с посещением Черняховского педагогического колледжа. Ознакомление с профессиями педагогической направленности                                 | 11.06.25             | МАОУ СОШ №2                                                                            |
| Экскурсии в музей 11 гвардейской армии ознакомление с профессией экскурсовод                                                                                           | 03.06.25<br>17.06.25 | МАОУ СОШ №2<br>Музей боевой славы 11-й гвардейской общевойсковой Краснознаменной армии |
| Квиз «Сокровища библиотеки»<br>Ознакомление с деятельностью музейных работников                                                                                        | 5.06.25<br>19.06.25  | МАОУ СОШ №2<br>Специалисты библиотеки им. В.В. Маяковского                             |
| Просмотр и обсуждение кинофильма «Группа крови»                                                                                                                        | 09.06.25             | МАОУ СОШ №2<br>Кинотеатр «Европа»                                                      |
| Просмотр и обсуждение кинофильма «Пророк». История А.С.Пушкина                                                                                                         | 16.06.25             | МАОУ СОШ №2<br>Кинотеатр «Европа»                                                      |
| <b>Модуль: «Человек»</b>                                                                                                                                               |                      |                                                                                        |
| Инструктаж по ТБ                                                                                                                                                       | 2.06-22.06.25г.      | МАОУ СОШ №2                                                                            |
| Занятия по кризисной психологии «Как в сложной ситуации помочь себе и другим»                                                                                          | 8.06.25г.            | МАОУ СОШ №2                                                                            |
| Общая физическая подготовка, утренняя гимнастика                                                                                                                       | 2.06-22.06.25г.      | МАОУ СОШ №2                                                                            |
| Тренинговые занятия в рамках краткосрочной программы дополнительного образования «Взаимодействие с людьми с инвалидностью и ОВЗ: правила сопровождения, этика общения» | 4.06.25<br>18.06.25  | МАОУ СОШ №2<br>Сотрудники Института развития образования Калининградской обл.          |
| Тренинговые занятия в рамках краткосрочной программы дополнительного образования «Развитие образа «Я»: «Путешествие в свое «Я»                                         | 5.06.25<br>19.06.25  | МАОУ СОШ №2<br>Сотрудники Института развития образования Калининградской обл.          |
| <b>Модуль: «Детское самоуправление»</b>                                                                                                                                |                      |                                                                                        |
| Создание воспитанниками видео и фоторепортажей о событиях лагеря                                                                                                       | 2.06-22.06.25г.      | МАОУ СОШ №2                                                                            |
| Смотр-конкурс уголка отряда                                                                                                                                            | 3.06.25г.            | МАОУ СОШ №2                                                                            |

|                                                             |                 |             |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| Организация дежурства в отрядах                             | 2.06-22.06.25г. | МАОУ СОШ №2 |
| Выбор актива отрядов                                        | 2.06.25г.       | МАОУ СОШ №2 |
| Создание макета и выпуск фотоколлажа по итогам смены лагеря | 2.06-22.06.25г. | МАОУ СОШ №2 |
| Совещание-рефлексия по итогам дня                           | 2.06-22.06.25г. | МАОУ СОШ №2 |