

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2

## **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

(приложение к АООП НОО для обучающихся  
с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
на 2020-2024 уч.г.)

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 1

**Срок реализации:** 1 год

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). УМК «Школа России», А.А.Плешаков «Окружающий мир», 1-4 классы.

На реализацию курса отводится отводится 57 уроков (с 02. 09. 2019 г. по 31.05. 2020 г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД позволяют:**

- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

#### **Регулятивные УУД позволяют:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### **Коммуникативные УУД позволяют:**

- формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:**

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

**Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в:**

- расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:**

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

**Предметные результаты:**

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## **Содержание учебного курса**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Погода, её составляющие.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

### **Человек и общество**

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество,

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название,

### **Правила безопасной жизни**

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Человек и общество.	11ч.
2.	Человек и природа	36 ч.
6.	Правила безопасной жизни.	10 ч.
7.	<b>Итого:</b>	<b>57ч.</b>

№	Содержание	Кол-во часов	Примечание
<b>Человек и общество.</b>		<b>5 ч</b>	
1	Мы теперь ученики .	1	
2	Правила вежливого поведения.	1	
3	Культура поведения в школе.	1	
4	Наши одноклассники.	1	
5	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1	
<b>Правила безопасной жизни</b>		<b>2 ч.</b>	
6.	Дорога в школу. Экскурсия.	1	
7.	Правила безопасного поведения в школе. Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ)	1	
<b>Человек и природа. Осень.</b>		<b>13 ч</b>	
8.	Осенние изменения в природе: листопад, перелеты птиц.	1	
9.	Смена времен года в родном крае.	1	
10.	Занятие людей осенью.	1	
11.	Живая и неживая природа.	1	
12.	Грибы: съедобные и ядовитые.	1	
13.	Правила сбора грибов.	1	
14.	Разнообразие растений.	1	
15.	Разнообразие растений. Фрукты.	1	
16.	Разнообразие растений. Овощи.	1	
17.	Человек-часть природы.	1	
18.	Общее представление о строении тела человека (голова, туловище, руки, ноги, кисти, ступни).	1	
19.	Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами.	1	
20.	Обобщающий урок.	1	
<b>Человек и общество</b>		<b>1 ч</b>	
21.	Школьные праздники и торжественные даты.	1	
<b>Правила безопасной жизни</b>		<b>4 ч.</b>	
22.	Правила поведение на дороге.	1	
23.	Пожар. Правила противопожарной безопасности.	1	
24.	Электричество. Правила обращения с электроприборами.	1	
25.	Правила безопасности на зимних улицах.	1	
<b>Человек и природа. Зима.</b>		<b>12 ч.</b>	
26.	Признаки зимы в живой природе.	1	
27.	Зимняя одежда: шуба, шапка, варежки, теплая обувь.	1	

28.	Зимние занятия.	1	
29.	Природные дома зверей.	1	
30.	Смена окраски у зверей.	1	
31	Зимняя спячка. Звери, впадающее и не впадающие в спячку.	1	
32	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1	
33.	Птицы зимой. Потребность птиц в подкормке.	1	
34.	Зимующие птицы школьного сада.		
35.	Домашний скот. Уход за домашними животными в зимний период.	1	
36.	Домашние птицы. Как зимуют домашние птицы.	1	
37.	Обобщающий урок по теме «Зима в неживой и живой природе, жизни людей».	1	
<b>Человек и общество.</b>		<b>5 ч.</b>	
38.	Наша Родина	1	
39.	Москва – столица нашей Родины.	1	
40.	Президент Российской Федерации.	1	
41.	Моя малая Родина	1	
42.	Экскурсия. Мой город (село)	1	
<b>Правила безопасной жизни.</b>		<b>4 ч.</b>	<b>1</b>
43.	Основные правила безопасности при обращении с водой.	1	
44.	Правила безопасного поведения на водоемах в разное время года.	1	
45.	Правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр).	1	
46.	Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми.	1	
<b>Человек и природа. Весна.</b>		<b>11 ч.</b>	<b>1</b>
47.	Признаки весны в неживой природе. Экскурсия.	1	
48.	Таяние льда на реках.	1	
49.	Признаки весны в живой природе.	1	
50.	Изменения в лесу. Линька животных.	1	
51.	Первые растения весны.	1	
52.	Труд людей весной: посадка рассады, огородов, цветов.	1	
53.	Дикорастущие, культурные и комнатные растения.	1	
54.	Роль растений в природе и жизни людей.	1	
55.	Растения родного края.	1	
56.	К нам прилетели перелетные птицы.	1	
57.	Обобщающий урок по теме «Весна в неживой и живой природе, жизни людей».	1	