

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

(приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР вариант 7.2.
на 2020-2024 г.г.)

Предмет: математика (включая внутрипредметный модуль
«Наглядная геометрия» и межпредметный модуль
«В мире слов»)

Класс: 3

Срок реализации: 1 год

Адаптированная рабочая программа по математике разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2) ; М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика» 1-4 классы.

Курс рассчитан на 136 часов в год. В рамках курса изучается внутрипредметный модуль «Наглядная геометрия» в количестве 34 часа, межпредметный модуль «В мире слов» в количестве 2 часов.

2.Планируемые результаты.

Предметные результаты:

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
3. Владение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-1 практических задач.
6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
7. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Метапредметные результаты:

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего

мира (представление информации, создание моделей изучаемых объектов и процессов, решение коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умение готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

8. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.

10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

11. Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении — готовность конструктивно их разрешать.

12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.

13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Личностные результаты:

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

3. Содержание учебного курса «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Содержание внутрипредметного модуля «Наглядная геометрия»

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание межпредметного модуля «В мире слов»

Группы (классы) объектов. Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

Логические рассуждения. Высказывание. Понятие «истинна» и «ложь». Отношения между множествами (сравнение, объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

Применение моделей (схем) для решения задач. Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

№	Примерные сроки	Тема	Кол-во часов
1.		Сложение и вычитание. Повторение	8ч.
2.		Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	35 ч.
3		Доли. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	6ч.
4		Внетабличное умножение и деление	24 ч.
5		Числа от 1 до 1000	8
6		Сложение и вычитание	7 ч.
7		Умножение и деление	12 ч.
8		Внутрипредметный модуль “Наглядная геометрия”	34ч
9		Межпредметный модуль « В мире слов»	2 ч
		ИТОГО	136 часов

**Календарно - тематическое планирование 3 класс «Математика»,
М. И. Моро, 3 класс, 4 часа / 136 часов (136ч, 4ч в неделю)**

№ п/п	Тема раздела, уроки	Кол-во часов	Примечания
Числа от 1 до 100 (продолжение) Сложение и вычитание. Повторение.(11ч.)			
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания	1	Работа по алгоритму.
2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	1	Использование наглядного материала.
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	Работа по алгоритму.
4в\пм	модуль Повторение. Плоская и кривая поверхность.	1	Использование наглядного материала.
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	Работа по алгоритму.

6	Входная контрольная работа №1	1	Работа по индивидуальной карточке.
7	Работа над ошибками. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	Работа по алгоритму.
8в\пм	модуль Повторение. Плоская и кривая поверхность.	1	Использование наглядного материала.
9	Обозначение геометрических фигур буквами	1	Работа в парах
10	Что узнали. Чему научились.	1	Работа по алгоритму.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (50 ч.)			
11	Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и деления.	1	Использование наглядного материала.
12в\пм	модуль Видимые и невидимые поверхности.	1	Использование наглядного материала.
13м\п м	модуль Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись.	1	Использование наглядного материала.
14	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1	Использование наглядного материала.
15	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Использование наглядного материала.
16в\пм	Модуль Видимые и невидимые поверхности многогранника.	1	Использование наглядного материала.
17	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1	Работа в парах
18	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	Работа по индивидуальной карточке.
19	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	Использование наглядного материала.
20в\пм	Модуль Пересечение геометрических фигур.	1	Использование наглядного материала.

21	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1	Использование наглядного материала.
22	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1	Использование наглядного материала.
23	Контрольная работа №2. «Умножение и деление на 2 и на 3»	1	Работа по индивидуальной карточке.
24	Работа над ошибками. модуль Пересечение геометрических фигур.	1	Работа по алгоритму.
25	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	1	Использование наглядного материала.
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Работа по алгоритму.
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	Работа в парах
28в\пм	модуль Пересечение плоской поверхности с многогранником.	1	Использование наглядного материала.
29	Таблица умножения и деления с числом 5	1	Работа в парах
30	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1	Работа по алгоритму.
31	Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление»	1	Работа по индивидуальной карточке.
32в\пм	Работа над ошибками. модуль Пересечение плоской поверхности с многогранником.	1	Использование наглядного материала.
33	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1	Работа в парах
34	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Работа по индивидуальной карточке.
35	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	Использование наглядного материала.
36в\пм	модуль Пересечение прямой и куба.	1	Использование наглядного материала.
37	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Использование наглядного

			материала.
38	Закрепление пройденного. Странички для любознательных.	1	Использование наглядного материала.
39	Что узнали. Чему научились.	1	Использование наглядного материала.
40в\пм	модуль Пересечение прямой и куба.	1	Использование наглядного материала.
41	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	Работа в парах
42	Единица площади — квадратный сантиметр.	1	Работа по индивидуальной карточке.
43	Площадь прямоугольника.	1	Использование наглядного материала.
44в\пм	модуль Пересечение лучей.	1	Использование наглядного материала.
45	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Работа в парах
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Работа по индивидуальной карточке.
47	Единица площади — квадратный дециметр.	1	Использование наглядного материала.
48в\пм	Модуль. Пересечение лучей.	1	Использование наглядного материала.
49	Сводная таблица умножения.	1	Работа в парах
50	Единица площади — квадратный метр	1	Использование наглядного материала.
51	Что узнали. Чему научились.	1	Работа по алгоритму
52в\пм	Модуль. Пересечение геометрических фигур.	1	Использование наглядного материала.
53	Контрольная работа №4 «Площадь. Единицы площади».	1	Работа по индивидуальной

			карточке.
54м\п м	Работа над ошибками. Модуль. Отношения между совокупностями (множествами): объединение, пересечение, вложенность.	1	Использование наглядного материала.
55	Умножение на 1 и 0.	1	
56в\пм	Модуль. Пересечение геометрических фигур	1	Использование наглядного материала.
57	Деление вида $a : a$, $0 : a$	1	Работа в парах
58	Решение задач в 3 действия.	1	Работа по индивидуальной карточке.
59	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1	Использование наглядного материала.
60в\пм	Модуль. Пересечение отрезков.	1	Использование наглядного материала.
<i>Доли. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга) (8ч.)</i>			
61	Доли. Образование и сравнение долей	1	Работа в парах
62	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1	Использование наглядного материала.
63	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	Работа по алгоритму
64в\пм	Модуль. Пересечение углов.	1	Работа в парах
65	Единицы времени — год, месяц, сутки	1	Работа по индивидуальной карточке.
66	Что узнали. Чему научились.	1	Использование наглядного материала.
67	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1	Работа в парах
68в\пм	Модуль. Пересечение углов.	1	Использование наглядного материала.
<i>Внетабличное умножение и деление (32 ч)</i>			

69	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	1	Работа в парах
70	Приём деления для случаев вида $80 : 20$	1	Использование наглядного материала.
71	Умножение суммы на число.	1	Работа по алгоритму
72в\пм	Модуль. Конструирование многоугольника.	1	Использование наглядного материала.
73	Решение задач несколькими способами.	1	Работа в парах
74	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1	Использование наглядного материала.
75	Закрепление	1	Работа по алгоритму
76в\пм	Модуль. Конструирование многоугольника	1	Использование наглядного материала.
77	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	Работа в парах
78	Выражение с двумя переменными	1	Использование наглядного материала.
79	Деление суммы на число.	1	Работа по алгоритму
80в\пм	Модуль. Строим пересечение фигур на плоскости.	1	Использование наглядного материала.
81	Деление суммы на число.	1	Работа в парах
82	Связь между числами при делении. Проверка деления умножением.	1	Использование наглядного материала.
83	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	1	Работа по алгоритму
84в\пм	Модуль. Строим пересечение фигур на плоскости.	1	Использование наглядного материала.
85	Проверка умножения с помощью деления	1	Работа в парах
86	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	Использование наглядного материала.

87	Что узнали. Чему научились.	1	Работа по алгоритму
88в\пм	Модуль. Фигуры одинаковой площади.	1	Использование наглядного материала.
89	Деление с остатком.	1	Работа по алгоритму
90	Деление с остатком.	1	Использование наглядного материала
91	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»	1	Работа по индивидуальной карточке.
92в\пм	Работа над ошибками. Модуль. Фигуры одинаковой площади.	1	Использование наглядного материала.
93	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	Работа в парах
94	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	Использование наглядного материала.
95	Деление меньшего числа на большее.	1	Работа по алгоритму
96в\пм	Модуль. Шар и круг.	1	Использование наглядного материала.
97	Проверка деления с остатком.	1	Использование наглядного материала.
98	Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	Работа по индивидуальной карточке.
99	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	Использование наглядного материала.
100в\пм	Модуль. Шар и круг.	1	Использование наглядного материала.
Числа от 1 до 1 000 (10 ч)			
101	Устная нумерация в пределах 1000.	1	Использование наглядного материала

102	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	Работа по алгоритму
103	Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	Работа по алгоритму
104в\п м	Модуль. Окружность.	1	Использование наглядного материала.
105	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1	Использование наглядного материала
106	Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1	Работа по алгоритму
107	Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	Работа по алгоритму
108в\п м	Модуль. Окружность и круг.	1	Использование наглядного материала.
109	Единицы массы — килограмм, грамм	1	Использование наглядного материала.
110	Что узнали. Чему научились	1	Использование наглядного материала.
<i>Сложение и вычитание (10 ч.)</i>			
111	Приёмы устных вычислений	1	Работа по алгоритму
112в\п м	Модуль. Окружность и круг.	1	Использование наглядного материала.
113	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1	Использование наглядного материала
114	Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения.	1	Работа по алгоритму
115	Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного вычитания.	1	Работа по алгоритму
116в\п м	Модуль. Радиус окружности.	1	Использование наглядного материала.
117	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1	Использование наглядного материала.

118	Что узнали. Чему научились.	1	Использование наглядного материала.
119	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Работа по индивидуальной карточке.
120в\п м	Работа над ошибками. Модуль. Радиус окружности.	1	Использование наглядного материала.
Умножение и деление (16 ч.)			
121	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1	Использование наглядного материала
122	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1	Работа по алгоритму
123	Виды треугольников по видам углов.	1	Работа по алгоритму
124в\п м	Модуль. Из чего состоят геометрические объекты.	1	Использование наглядного материала.
125	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	Использование наглядного материала
126	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	Работа по алгоритму
127	Приём письменного деления на однозначное число.	1	Работа по алгоритму
128в\п м	Модуль. Из чего состоят геометрические объекты.	1	Использование наглядного материала.
129	Приём письменного деления на однозначное число.	1	Работа по алгоритму
130	Контрольная работа № 8 (годовая)	1	Работа по индивидуальной карточке.
131	Работа над ошибками. Проверка деления умножением.	1	Работа по алгоритму
132в\п м	Модуль. Строим окружности.	1	Использование наглядного материала.

133	Проверка деления умножением.	1	Использование наглядного материала
134	Знакомство с калькулятором.	1	Работа по алгоритму
135	Что узнали. Чему научились.	1	Работа по алгоритму
136в\п м	Модуль Строим окружности.	1	Использование наглядного материала.