

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

(приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР вариант 7.2.

на 2020-2024 г.г.)

Предмет: математика (включая внутрипредметный модуль
«Информатика» и межпредметный модуль
«В мире информации»)

Класс: 2

Срок реализации: 1 год

Адаптированная рабочая программа по математике разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2) ; М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика» 1-4 классы.

Курс рассчитан на 136 часов в год. В рамках курса изучается внутрипредметный модуль «Информатика» в количестве 34 часа, межпредметный модуль «В мире информации» в количестве 2 часов.

2. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-1 практических задач.
6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
7. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Метапредметные результаты:

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представление информации, создание моделей изучаемых объектов и процессов, решение коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умение готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

8. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

9. Владение навыками смыслового чтения текстов.

10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

11. Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении — готовность конструктивно их разрешать.

12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.

13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Личностные результаты:

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

3. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

3. Содержание учебного курса «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь

арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание внутрипредметного модуля «Информатика»

Области. Выделение и подсчет областей в картинке.

Цепочка. Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: *первый с конца, второй с конца, третий с конца* и т. д. Понятия *раньше/позже* для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчетом элементов от любого элемента цепочки: *второй после, третий после, первый перед, четвертый перед* и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяце. Календарь, как цепочка дней года. *Использование инструмента «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.

Мешок. Мешок бусин цепочки. Классификация объектов мешка по двум признакам.

Язык . Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Именованное, имя как цепочка букв и цифр. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, знаки препинания. Поиск слов в учебном словаре, пропедевтика правил словарного порядка.

Основы логики высказываний. Понятие *все разные*. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

Основы теории алгоритмов. Выполнение инструкций. Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и по описанию. Выполнение простых алгоритмов: алгоритма подсчета областей картинки, алгоритма подсчета букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре.

Математическое представление информации. Двумерная таблица для мешка – использование таблицы для классификации объектов по двум признакам. Использование таблиц для подсчета букв и знаков в русском тексте.

Решение практических задач. Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов, отличающихся по нескольким трудно различимым признакам, с использованием разбиения задачи на подзадачи, группового разделения труда и трафаретов (проект «Разделяй и властвуй», 2 часть). Исследование частотности использования букв и знаков в русских текстах (проект «Буквы и знаки в русском тексте»).

Содержание межпредметного модуля «В мире информации»

Алгоритмы. Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Группы (классы) объектов. Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия

объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

Логические рассуждения. Высказывание. Понятие «истинна» и «ложь». Отношения между множествами (сравнение, объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

Применение моделей (схем) для решения задач. Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

№ п/п	Тема раздела или глава	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	15	2
2	Сложение и вычитание.	11	1
3	Сложение и вычитание (устные приёмы)	21	2
4	Сложение и вычитание (письменные приёмы)	21	2
5	Умножение и деление	18	1
6	Табличное умножение и деление	14	2
	Внутрипредметный модуль «Информатика»	34	
	Межпредметный модуль «В мире информации»	2	
	ИТОГО	136	

4. Тематическое планирование с указанием количества часов.

№ п\п	Тема раздела, уроки	Кол-во часов	Примечание
Числа от 1 до 100. Нумерация		15	
1	Повторение: числа от 1 до 20	1	Работа по алгоритму.
2	Повторение: числа от 1 до 20	1	Использование наглядного материала.
3	Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100.	1	Работа по алгоритму.
4	вп/м Истинные и ложные утверждения	1	Использование наглядного материала.
5	Поместное значение цифр.	1	Работа по алгоритму.
6	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1	Работа по индивидуальной карточке.
7	Работа над ошибками	1	Работа в парах
8	вп/м Истинные и ложные утверждения	1	Использование наглядного материала.
9	Однозначные и двузначные числа	1	Работа в парах
10	Миллиметр	1	Работа по алгоритму.
11	Сотня.	1	
12	вп/м Сколько всего областей.	1	
13	Метр. Таблица единиц длины.	1	Использование наглядного материала.
14	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1	Работа по алгоритму.
15	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Работа по алгоритму.
16	вп/м Слово	1	Работа по алгоритму.
17	Рубль. Копейка. Соотношения между ними	1	Использование наглядного материала.
18	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100».	1	Работа по индивидуальной карточке
19	Работа над ошибками.	1	Работа по алгоритму.
20	вп/м Имена	1	Работа по алгоритму.
Сложение и вычитание.		12	
21	Обратные задачи.	1	Работа в

			парах
22	Обратные задачи.	1	Работа в парах
23	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	С использованием опорных схем
24	вп/м Все разные.	1	Использование наглядного материала.
25	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	С использованием опорных схем
26	Час, минута. Определение времени по часам.	1	С использованием опорных схем
27	Длина ломаной. Решение нестандартных задач.	1	Работа в парах
28	вп/м Проект «Разделяй и властвуй», 2 часть	1	Использование наглядного материала.
29	мп/м Алгоритм	1	Использование наглядного материала.
30	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	С использованием опорных схем
31	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений	1	Работа в парах
32.	вп/м Отсчитываем бусины от конца цепочки.	1	Использование наглядного материала.
33.	Контрольная работа № 3 по теме «Числовые выражения	1	Работа по индивидуальной карточке.
34.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	С использованием опорных схем
35.	Периметр многоугольника.	1	С использованием опорных схем
36.	вп/м Отсчитываем бусины от конца цепочки.	1	Использование наглядного материала.
	Сложение и вычитание (устные приёмы)	21	
37.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1	Работа в парах
38.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1	Работа по индивидуальной

			карточке.
39.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	Использование наглядного материала.
40.	вп/м Если бусины нет. Если бусина не одна.	1	Работа в парах
41.	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1	Использование наглядного материала
42.	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	Использование наглядного материала
43.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$	1	Использование наглядного материала
44.	вп/м Раньше – позже.	1	Работа по алгоритму.
45.	Приемы вычислений для случаев вида $30-7$	1	Работа в парах
46.	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1	Работа в парах
47.	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения	1	Использование наглядного материала.
48.	вп/м Раньше – позже.	1	Работа в парах
49.	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения	1	Использование наглядного материала
50.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$	1	Работа в парах
51.	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$	1	Использование наглядного материала
52.	вп/м Раньше – позже.	1	Использование наглядного материала
53.	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	1	Работа в парах
54.	Контрольная работа №4 по теме Сложение и вычитание в пределах 100».	1	Работа по индивидуальной карточке.
55.	Работа над ошибками.	1	Использование наглядного материала
56.	вп/м Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	Работа в парах
57.	Буквенные выражения.	1	Работа в парах
58.	Буквенные выражения.	1	Работа в парах
59.	Уравнение. Решение способом подбора.	1	Использование наглядного материала.
60.	вп/м Русская алфавитная цепочка.	1	Работа в парах
61.	Уравнение. Решение способом подбора.	1	Использование

			наглядного материала.
62.	Контрольная работа №5 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».	1	Работа по индивидуальной карточке.
63.	Работа над ошибками.	1	Использование наглядного материала
64.	вп/м Словарь.	1	Работа в парах
	Сложение и вычитание (письменные приёмы)	22	
65.	Проверка сложения	1	Использование наглядного материала.
66.	Проверка вычитания	1	Использование наглядного материала.
67.	Закрепление. Логические задачи. Множество.	1	Использование наглядного материала.
68.	вп/м Словарь	1	Работа по алгоритму.
69.	мп/м Элементы множества	1	Работа в парах
70.	Контрольная работа №6 по теме «Проверка сложения и вычитания».	1	Работа по индивидуальной карточке.
71.	Работа над ошибками.	1	Работа в парах
72.	вп/м Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	1	Работа по алгоритму.
73.	Письменный приём сложения вида $45+23$ и вычитания вида $57-26$	1	Работа в парах
74.	Проверка сложения и вычитания	1	Работа в парах
75.	Прямой угол	1	Использование наглядного материала.
76.	вп/м Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	1	Работа в парах
77.	Письменный приём сложения вида $37+48$ и $37+53$	1	Работа по алгоритму.
78.	Прямоугольник.	1	Использование наглядного материала.
79.	Сложение вида $87+13$	1	Работа по алгоритму
80.	вп/м Знаки препинания.	1	Работа в парах
81.	Вычитание вида $40-8$, $50-24$	1	Работа по алгоритму
82.	Контрольная работа №7 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	Работа по индивидуальной карточке.
83.	Работа над ошибками.	1	Работа в парах
84.	вп/м Латинский алфавит.	1	Работа в парах

85.	Закрепление. Решение задач	1	Использование наглядного материала.
86.	Вычитание вида 52-24	1	Работа по алгоритму
87.	Подготовка к умножению	1	Использование наглядного материала
88.	вп/м Латинский алфавит.	1	Работа в парах
89.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Использование наглядного материала.
90.	Квадрат	1	Использование наглядного материала.
91.	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	Работа в парах
92.	вп/м Латинский алфавит.	1	Работа в парах
93.	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	Работа по алгоритму
	Умножение и деление	18	
94.	Конкретный смысл действия умножения	1	Использование наглядного материала.
95.	Конкретный смысл действия умножения	1	Использование наглядного материала.
96.	вп/м Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1	Работа в парах
97.	Периметр прямоугольника	1	Использование наглядного материала
98.	Приёмы умножения единицы и нуля	1	Работа по алгоритму
99.	Название компонентов и результата умножения	1	Работа по алгоритму
100.	вп/м Мешок бусин цепочки.	1	Работа в парах
101.	Переместительное свойство умножения	1	Использование наглядного материала
102.	Конкретный смысл действия деления	1	Использование наглядного материала
103.	Закрепление.	1	Работа в парах
104.	вп/м Мешок бусин цепочки.	1	Работа в парах
105.	Название компонентов и результата деления	1	Использование наглядного материала
106.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Работа в парах
107.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Работа в парах
108.	вп/м Цепочка (отсчёт от любой бусины).	1	
109.	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»	1	Работа по индивидуальной

			карточке.
110.	Работа над ошибками.	1	Работа в парах
111.	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1	Использование наглядного материала
112.	вп/м Цепочка (отсчёт от любой бусины).	1	Работа в парах
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом	1	Использование наглядного материала
114.	Приемы умножения и деления на 10	1	Работа по алгоритму
115.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	Работа по алгоритму
116.	вп/м Таблица для мешка (по двум признакам)	1	
117.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	Работа по алгоритму
	Табличное умножение и деление	14	
118.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1	Использование наглядного материала
119.	Приемы умножения числа 2	1	Использование наглядного материала
120.	вп/м Таблица для мешка (по двум признакам)	1	Работа в парах
121.	Деление на 2	1	Использование наглядного материала
122.	Деление на 2	1	Использование наглядного материала
123.	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»	1	Работа по индивидуальной карточке.
124.	вп/м Календарь.	1	Работа в парах
125.	Работа над ошибками.	1	Работа в парах
126.	Умножение числа 3 и на 3	1	Использование наглядного материала
127.	Умножение числа 3 и на 3	1	Использование наглядного материала
128.	вп/м Проект «Календарь»	1	Работа в парах
129.	Деление на 3	1	Использование наглядного материала
130.	Деление на 3	1	Использование наглядного материала
131.	Контрольная работа № 10 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»	1	Работа по индивидуальной карточке.
132.	вп/м Проверочная работа.	1	Работа по

			индивидуальной карточке.
133.	Работа над ошибками.	1	Работа в парах
134.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Работа в парах
135.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Работа в парах
136.	вп/м Выравнивание. Решение дополнительных и трудных задач.	1	Работа в парах