

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2**

**АДАптированная рабочая программа
учебного курса**

(приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР вариант 7.2.
на 2020-2024 г.г.)

Предмет: литературное чтение (включая внутрипредметный модуль
«Внеклассное чтение» и межпредметный модуль
«В мире слов»)

Класс: 3

Срок реализации: 1 год

1. Адаптированная рабочая программа по литературному чтению разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2), на основании АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), на основании авторской программы Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина «Литературное чтение» 1-4 классы.. Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год. В рамках курса изучается внутрипредметный модуль «Внеклассное чтение» в количестве 34 часов и межпредметный модуль «В мире информации» в количестве 6 часов.

2. Планируемые результаты:

Предметные:

1. Формирование положительной мотивации к чтению.
2. Создание условий для получения детьми эстетического удовольствия от чтения художественной литературы.
3. Развитие воссоздающего воображения.
4. Обучение адекватному восприятию читаемого.
5. Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видо-жанровой специфике.
6. Совершенствование всех сторон навыка чтения.
7. Формирование умения вступать в дистанционное общение с автором литературного произведения и осознавать отношение писателя к тому, о чем и о ком он написал.
8. Развитие способности к осознанию и словесному выражению своего отношения к тому, о чем и как написано литературное произведение.
9. Обучение основам литературного анализа художественных произведений разной видо-жанровой принадлежности.
10. Изучение элементарных литературоведческих понятий, позволяющих ориентироваться в доступном круге чтения.
11. Формирование умения определять художественную ценность литературного произведения и анализировать средства выразительности (на доступном уровне).
12. Обучение умению различать художественный и познавательный тексты и адекватно читать литературное произведение в соответствии с его особенностями.
13. Освоение приемов изучающего чтения литературы познавательного характера.
14. Формирование умения находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, в Интернете.
15. Развитие способности сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живописью, театром, кино, музыкой).
16. Обучение работе с книгой в единстве ее текстового и внетекстового содержания.
17. Развитие литературных способностей.

Метапредметные:

1. Понимать и принимать учебную задачу.
2. Использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия; прогнозировать.
3. Осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной.
4. Осуществлять самоконтроль при чтении.
5. Понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение).
6. Выявлять непонятные слова, интересоваться их значением.
7. Выделять главное; составлять небольшой план.

8. Ориентироваться в книге по обложке, титульному листу, аннотации и по содержанию (оглавлению).
9. Устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения.
10. Выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения.
11. Сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям.
12. Выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого.
13. Анализировать особенности языкового оформления текста.
14. Ранжировать книги и произведения; обосновывать свои утверждения. согласовывать свои действия с партнёром.
15. Уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу.
16. Способность к созданию небольшого текста по образцу или по иллюстрации; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть (на определённом программном уровне) монологической и диалогической формами речи.

Личностные:

1. Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
2. Формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
3. Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
4. Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
5. Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
6. Формирование привычки к рефлексии.
7. Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
8. Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
9. Развитие мышления, внимания, памяти.
10. Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

3. Содержание учебного курса «Литературное чтение»:

Круг чтения и опыт читательской деятельности

Круг чтения. Произведения устного народного творчества. Произведения выдающихся представителей русской литературы, классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература. Детские периодические издания.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; стихотворение; басня.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

Первоначальное литературное образование. Понимание содержания литературного произведения. Тема (соотнесение произведения с темой детского чтения), главная мысль (идея). Умение выделить события (событие) или систему событий, составляющих основу художественного произведения, как первоначальная ступень в освоении сюжета,

композиции произведения. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Характер героя, его поступки и их мотивы. Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии): умение практически различать эмоционально-оценочные (образные) средства художественной речи.

Различение жанров произведений: малые фольклорные и литературные формы (сказка, басня, стихотворение, рассказ) на основе сравнения персонажей, структуры произведений, языка.

Связь произведений литературы с другими видами искусств: оценка иллюстраций к произведениям, сопоставление произведений художественной литературы и произведений живописи, музыки.

Формирование умений читательской деятельности. Различать виды информации (научная, художественная), опираясь на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал. Пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок), оглавлением, аннотацией, предисловием, послесловием, иллюстрациями для выбора и чтения книг.

Для формирования читательского кругозора школьников, развития интереса к самостоятельной читательской деятельности 1 ч в неделю отводится на внеклассное чтение.

Содержание внутрипредметного модуля «Внеклассное чтение»:

В содержании модуля выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой

Круг чтения: работа с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр; художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения. Определение особенностей жанра сказок о животных. Пересказ по иллюстрациям. Поиск загадок для составления классного сборника загадок. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания; пословицы о дружбе и друзьях. Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги». Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. Составление вопросов по произведению.

Содержание межпредметного модуля «В мире информации»

Алгоритмы. Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Логические рассуждения. Высказывание. Понятие «истина» и «ложь». Отношения между множествами (сравнение, объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

№п/п	Тема раздела или глава	Кол-во часов
1.	Самое великое чудо на свете	2 ч.
2.	Устное народное творчество	12 ч.
3.	Поэтическая тетрадь 1	7 ч.
4.	Великие русские писатели	16 ч.
5.	Поэтическая тетрадь 2	5 ч.
6.	Литературные сказки	6 ч.
7.	Были и небылицы	6 ч.
8.	Поэтическая тетрадь 1	4 ч.
9.	Люби живое	13 ч.
10.	Поэтическая тетрадь 2	4 ч.
11.	Собирай по ягодке- наберешь кузовок	11 ч.
12.	По страницам детских журналов	4 ч.
13.	Зарубежная литература	6 ч.
	Внутрипредметный модуль "Внеклассное чтение"	34ч
	Межпредметный модуль "В мире слов"	6 ч
	Итого	136 часов

**Календарно - тематическое планирование 3 класс «Литературное чтение»,
Л.Ф.Климановой, 3 класс, 4 часа / 136 часов (136ч, 4ч в неделю)**

№ п\п	Тема раздела, уроки	Кол-во часов	Примечания
Самое великое чудо на свете (2 ч.)			
1	Рукописные книги древней Руси	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
2	Первопечатник Иван Фёдоров	1	Работа по индивидуальным карточкам, работа в паре, в группе.
Устное народное творчество (16 ч.)			
3	Устное народное творчество. Русские народные песни	1	
4	МОДУЛЬ «Внеклассное чтение» <i>Стихотворные сказки.</i> А.Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
5	Докучные сказки. Народный промысел.	1	Работа в паре, в группе.
6	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», русская народная сказка	1	Использование наглядного материала.
7	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», русская народная сказка	1	Работа в паре, в группе.
8	МОДУЛЬ «Внеклассное чтение» <i>Детские энциклопедии.</i> Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д.	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
9	МОДУЛЬ «В мире информации». Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели	1	Заучивание небольших отрывков песен.
10	«Иван царевич и серый волк», русская народная сказка.	1	Использование наглядного материала.
11	«Иван царевич и серый волк», русская народная сказка	1	Работа по индивидуальному плану.

12	«Иван царевич и серый волк», русская народная сказка.	1	Работа в паре, в группе.
13	МОДУЛЬ «Внеклассное чтение» <i>Стихи о природе. Страницы русской классики.</i> Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
14	Сивка-бурка», русская народная сказка	1	Использование наглядного материала.
15	«Сивка-бурка», русская народная сказка	1	Работа по индивидуальному плану.
16	«Сивка-бурка», русская народная сказка	1	Работа в паре, в группе.
17	МОДУЛЬ «Внеклассное чтение» <i>Рассказы современных писателей о детях.</i> Т. Лихоталь «Синяк», Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «И чего не люблю», «Где это видано, где это слышано»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
18	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	Использование наглядного материала, опорных схем, слов и таблиц.
Поэтическая тетрадь №1 (9 ч.)			
19	Как научиться читать стихи? Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья»	1	Заучивание небольших отрывков стихов
20	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1	Работа по индивидуальному плану.
21	МОДУЛЬ «Внеклассное чтение» <i>Волшебный мир сказок Бажова.</i> П. Бажов «Огневушка - попка», «Змейка», «Каменный цветок»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
22	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспобудно ...»	1	Работа по индивидуальному плану.
23	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
24	И. З. Суриков «Детство»	1	Заучивание небольших отрывков стихов.

25	МОДУЛЬ “ <u>Внеклассное чтение</u> ” <i>Волшебный мир сказок Бажова.</i> П. Бажов «Огневушка - поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
26	И. З. Суриков «Зима»	1	Работа в паре, в группе.
27	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №1»	1	Использование опорных схем.
Великие русские писатели (23 ч.)			
28	А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...»	1	Работа по индивидуальному плану. Работа в паре, в группе.
29	МОДУЛЬ “ <u>Внеклассное чтение</u> ” <i>Произведения о тех, кто трудится.</i> Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
30	А.С.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
31	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1	Работа со словарём.
32	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
33	МОДУЛЬ “ <u>Внеклассное чтение</u> ” <i>Книги о природе и человеке.</i> М.Пришвин «Гаечки» Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
34	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
35	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1	Работа со словарём.
36	И. А. Крылов «Мартышка и очки»	1	Работа в паре, в группе.
37	МОДУЛЬ “ <u>Внеклассное чтение</u> ” <i>Книги о природе и человеке.</i> М.Пришвин «Гаечки» Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
38	И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.

39	И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	1	Заучивание не-больших отрыв-ков басни.
40	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»	1	Заучивание не-больших отрыв-ков
41	МОДУЛЬ «Внеклассное чтение» <i>Рассказы о животных.</i> Л.Толстой «Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
42	М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
43	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
44	Л. Н. Толстой «Акула».	1	Работа по индивидуальным карточкам.
45	МОДУЛЬ «Внеклассное чтение» <i>Книги о ребятах и их делах.</i> А.Гайдар «Тимур и его команда».	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
46	Л.Н.Толстой «Прыжок»	1	Заучивание не-больших отрыв-ков.
47	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	1	Работа по индивидуальным карточкам.
48	МОДУЛЬ «В мире информации». Разные объекты с общим названием.	1	Заучивание не-больших отрыв-ков песен.
49	МОДУЛЬ «Внеклассное чтение» <i>Произведения о долге и храбрости.</i> И. Тургенев «Капля жизни»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
50	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	1	Работа с помощью и под руководством учителя
Поэтическая тетрадь 2 (6 ч.)			
51	Н. Некрасов «Славная осень!..» «Не ветер бушует над бором...»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
52	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	Работа по индивидуальному плану.
53	МОДУЛЬ «Внеклассное чтение» <i>Произведения о мамах и детях.</i>	1	Работа с помощью и под руководством учителя.

	А. Милн «Непослушная мама»		
54	К. Бальмонт «Золотое слово»	1	Работа по индивидуальным карточкам.
55	И. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги».	1	Работа в паре, в группе.
56	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1	Работа по индивидуальным карточкам.
Литературные сказки (8ч.)			
57	МОДУЛЬ «Внеклассное чтение» <i>Сказки о приключениях детей.</i> И. Сигсгорд « Палле один на свете» и др.	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
58	Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
59	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	Работа по индивидуальному плану.
60	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	Работа в паре, в группе.
61	МОДУЛЬ «Внеклассное чтение» <i>Весёлые истории.</i> М. Зощенко «Глупая история» И. Сухин «Вот такой затейник»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
62	В. Одоевский «Мороз Иванович»	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
63	В. Одоевский «Мороз Иванович»	1	Работа по индивидуальному плану.
64	Обобщающий урок по I части учебника. Литературная викторина.	1	Работа в паре, в группе.
Были-небылицы (10ч.)			
65	МОДУЛЬ «Внеклассное чтение» <i>Сказки народов разных стран.</i> Арабская сказка «Синбад – мореход», «Али – Баба и сорок разбойников»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
66	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
67	МОДУЛЬ «В мире информации». Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных	1	Работа по индивидуальному плану.

	объектов в группе.		
68	К. Паустовский «Растрепанный воробей»	1	Работа в паре, в группе.
69	К. Паустовский «Растрепанный воробей»	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
70	МОДУЛЬ «Внеклассное чтение» <i>Книги о дружбе и взаимопомощи.</i> Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка» и др.	1	Работа по индивидуальному плану.
71	А. Куприн «Слон»	1	Работа в паре, в группе.
72	А. Куприн «Слон»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
73	Обобщающий урок по разделу «Были – небылицы».	1	Работа по индивидуальным карточкам
74	МОДУЛЬ «Внеклассное чтение» <i>Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения.</i> Е. Чарушин, В. Голявкин	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
Поэтическая тетрадь №1 (6 ч.)			
75	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон»	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
76	А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
77	С. А. Есенин «Черёмуха»	1	С использованием опорных схем, слов и таблиц.
78	МОДУЛЬ «Внеклассное чтение» <i>Как рождается герой.</i> Б. Заходер «История гусеницы», Ю. Мориц «Жора Кошкин», Л. Яхнин «Лесные жуки»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
79	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь».	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.

80	МОДУЛЬ «В мире информации». Высказывания со словами «все», «не все», «никакие».	1	Работа в паре, в группе.
Люби живое (18 ч.)			
81	М. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний)	1	
82	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	
83	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	
84	МОДУЛЬ «Внеклассное чтение» <i>Люби живое.</i> М. Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
85	В. И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку», «Ещё про Мальку»	1	
86	МОДУЛЬ «Внеклассное чтение» <i>По страницам детских журналов.</i> Ю. Ермолаев «Соседка по парте», журнал «Мурзилка» - «Уроки этикета»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
87	В. В. Бианки «Мышонок Пик»	1	
88	В. В. Бианки «Мышонок Пик»	1	
89	В. В. Бианки «Мышонок Пик»	1	
90	МОДУЛЬ «Внеклассное чтение» <i>Твоя книжная полка.</i> Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина», «Дневник Коли Синицына»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
91	Б. Житков «Про обезьянку»	1	
92	Б. Житков «Про обезьянку»	1	
93	Б. Житков «Про обезьянку»	1	
94	МОДУЛЬ «Внеклассное чтение» <i>Твоя книжная полка.</i> Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина», «Дневник Коли Синицына»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
95	В. П. Астафьев «Капалуха»	1	
96	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1	
97	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	1	
98	МОДУЛЬ «Внеклассное чтение» <i>Страна Фантазия.</i> Л. Кэрролл «Алиса в Зазеркалье»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.

	Д. Родари «Приключения Чиполлино», «Приключения голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»		
Поэтическая тетрадь №2 (6 ч.)			
99	С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
100	А. Л. Барто «Разлука», «В театре»	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
101	С. В. Михалков «Если», Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1	С использованием опорных схем, слов и таблиц.
102	МОДУЛЬ « <u>Внеклассное чтение</u> » <i>Страна Фантазия</i> Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье» Д. Родари «Приключения Чиполлино», «Приключения голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
103	МОДУЛЬ « <u>В мире информации</u> ». Деревья.	1	Работа по заранее составленному плану
104	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1	Работа в паре, в группе.
Собирай по ягодке - наберешь кузовок (16 ч)			
105	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	1	Работа по индивидуальным карточкам
106	МОДУЛЬ « <u>Внеклассное чтение</u> » <i>Страна Фантазия</i> Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье» Д. Родари «Приключения Чиполлино», «Приключения голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
107	А. П. Платонов «Цветок на земле»	1	Работа по индивидуальному плану.
108	А. П. Платонов «Цветок на земле»	1	Работа по индивидуальному плану.
109	А. П. Платонов «Ещё мама»	1	Работа по индивидуальному плану.
110	МОДУЛЬ « <u>Внеклассное чтение</u> » <i>Стихи о родине поэтов родного края.</i>	1	Работа с помощью и под руководством учителя.

111	М. М. Зощенко «Золотые слова»	1	Работа по индивидуальному плану.
112	М. М. Зощенко «Золотые слова»	1	Работа по индивидуальному плану.
113	М. М. Зощенко «Великие путешественники»	1	Работа по индивидуальному плану.
114	М. М. Зощенко «Великие путешественники»	1	
115	МОДУЛЬ «Внеклассное чтение» <i>Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа.</i> К.Ушинский «Александр Невский», А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей».	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
116	Н. Н. Носов «Федина задача»	1	Работа в паре, в группе.
117	Н. Н. Носов «Телефон»	1	Работа в паре, в группе.
118	МОДУЛЬ «Внеклассное чтение» <i>Зарубежные писатели детям.</i> «Пеппи длинный чулок», Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
119	МОДУЛЬ «В мире информации». Решение задач на закономерности.	1	Работа по индивидуальному плану.
120	Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке - наберешь кузовок».	1	С использованием опорных схем, слов и таблиц.
По страницам детских журналов (6 ч.)			
121	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1	Работа по индивидуальному плану.
122	Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели».	1	С использованием опорных схем, слов и таблиц.
123	МОДУЛЬ «Внеклассное чтение» <i>Зарубежные писатели детям.</i> «Пеппи длинный чулок», Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.

124	Г. Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды», Р. С. Сеф «Весёлые стихи»	1	Работа по индивидуальному плану.
125	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов».	1	С использованием опорных схем, слов и таблиц.
126	МОДУЛЬ « <u>Внеклассное чтение</u> » <i>Мифы и легенды древней Греции. Рождение героя, Геракл в Фивах, Немейский лев.</i>	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
Зарубежная литература (10 ч.)			
127	Мифы Древней Греции «Храбрый Персей»	1	Работа по индивидуальным карточкам
128	Мифы Древней Греции «Храбрый Персей»	1	С использованием опорных схем, слов и таблиц.
129	Мифы Древней Греции «Храбрый Персей»	1	Работа по индивидуальным карточкам
130	МОДУЛЬ « <u>Внеклассное чтение</u> » <i>Книги, которые надо читать долго.</i> А. Волков «Волшебник изумрудного города»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
131	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	Работа по индивидуальным карточкам
132	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	С использованием опорных схем, слов и таблиц.
133	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	Работа по индивидуальным карточкам
134	Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн-ринг».	1	Работа в паре, в группе.
135	МОДУЛЬ « <u>Внеклассное чтение</u> » <i>Книги, которые надо читать долго.</i> А. Волков «Волшебник изумрудного города»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
136	МОДУЛЬ « <u>Внеклассное чтение</u> » КВН « В стране Читалии»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.