

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2

# **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

(приложение к АООП НОО для обучающихся  
с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
на 2020-2024 уч.г.)

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 1

**Срок реализации:** 1 год

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). УМК «Школа России», В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшина, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука» 1 класс.

Программа курса рассчитана на 96 часов (с 02. 09. 2019 г. по 31.05. 2020 г.).

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

**Метапредметные результаты**

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и перекодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

**Предметные:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.

**Говорение (культура речевого общения).** Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников с ЗПР.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).** Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).** Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Добукварный период.	16 ч.
2.	Букварный период	80 ч.
<b>3.</b>	<b>Итого</b>	<b>96 ч.</b>

### Тематическое планирование с указанием количества часов

№	Тема	Количество часов	Примечание
<b>Добукварный период.</b>		<b>16 ч.</b>	
1.	"Азбука" - первая учебная книга. Знакомство с учебником.	1	
2.	Устная и письменная речь. Предложение.	1	
3.	Составление предложений по схемам.	1	
4.	Предложение.	1	
5.	Предложение и слово.	1	
6.	Составление предложений на заданную тему.	1	
7.	Составление предложений как ответов на вопросы .	1	
8.	Слово и слог.	1	
9.	Слог, деление на слоги.	1	
10.	Слог. Ударение.	1	
11.	Звуки в окружающем мире.	1	
12.	Звуки речи: гласные и согласные.	1	
13.	Различение гласных и согласных звуков.	1	
14.	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным.	1	
15.	Выделение в словах отдельных звуков, слоگو-звуковой анализ.	1	
16.	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков.	1	
<b>Букварный период</b>		<b>80 ч.</b>	
17.	Гласный звук [а], буквы А, а. Звуки в речи.	1	
18.	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	
19.	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	
20.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв	1	
21.	Гласный звук [ы], буква ы.	1	
22.	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	

23.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	
24.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	1	
25.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к..	1	
26.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к..	1	
27.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв	1	
28.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв	1	
29.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	
30.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	
31.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	
32.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	
33.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	
34.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	
35.	Гласные буквы Е, е.	1	
36.	Гласные буквы Е, е.	1	
37.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	
38.	Чтение слов с изученными буквами.	1	
39.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	
40.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
41.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	
42.	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с	1	
43.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	
44.	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	
45.	Чтение слов с изученными буквами.	1	
46.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1	
47.	Чтение слов с изученными буквами.	1	
48.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	
49.	Буквы Я, я.	1	
50.	Буквы Я, я.	1	
51.	Буквы Я, я.	1	
52.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	

53.	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	1	
54.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	1	
55.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	1	
56.	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1	
57.	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1	
58.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> .	1	
59.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
60.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	
61.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сочетания жи – ши	1	
62.	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1	
63.	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1	
64.	Звук [й], буквы <i>Й, й</i> .	1	
65.	Звук [й], буквы <i>Й, й</i> .	1	
66.	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами.	1	
67.	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами.	1	
68.	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1	
69.	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1	
70.	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	1	
71.	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	1	
72.	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами.	1	
73.	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами.	1	
74.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i>	1	
75.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i>	1	
76.	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами.	1	
77.	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами.	1	

78.	Гласный звук [э], буквы Э, э	1	
79.	Гласный звук [э], буквы Э, э	1	
80.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	
81.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Сочетания ча – ща, чу – щу.	1	
82.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Сочетания ча – ща, чу – щу.	1	
83.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	
84.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	
85.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1	
86.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1	
87.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1	
88.	Отработка техники чтения. Русский алфавит.	1	
89.	Наше Отечество.	1	
90.	Чтение и анализ статьи В.Н.Крупина «Первоучители словенские». Первый букварь»	1	
91.	А.С.Пушкин отрывок из «Сказки о мертвой царевне».	1	
92.	Л.Н.Толстой Рассказы для детей.	1	
93.	К.Д.Ушинский «Худо тому. Кто добра не делает никому», «Вместе тесно. А врозь скучно»	1	
94.	К.И.Чуковский «Телефон».	1	
95.	В.В.Бианки «Первая охота»	1	
96.	С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два»	1	