

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА**

(приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР вариант
7.2. на 2020-2024 г.г.)

Предмет: литературное чтение (включая внутрипредметный модуль
«Истоки» и межпредметный модуль «В мире информации»)

Класс: 2

Срок реализации: 1 год

1 Адаптированная рабочая программа по литературному чтению разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2), на основании АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), на основании авторской программы Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина «Литературное чтение» 1-4 классы.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год. В рамках курса изучается внутрипредметный модуль «Истоки» в количестве 34 часов и межпредметный модуль «В мире информации» в количестве 6 часов.

2. Планируемые результаты:

Предметные:

1. Формирование положительной мотивации к чтению.
2. Создание условий для получения детьми эстетического удовольствия от чтения художественной литературы.
3. Развитие воссоздающего воображения.
4. Обучение адекватному восприятию читаемого.
5. Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видо-жанровой специфике.
6. Совершенствование всех сторон навыка чтения.
7. Формирование умения вступать в дистанционное общение с автором литературного произведения и осознавать отношение писателя к тому, о чем и о ком он написал.
8. Развитие способности к осознанию и словесному выражению своего отношения к тому, о чем и как написано литературное произведение.
9. Обучение основам литературного анализа художественных произведений разной видо-жанровой принадлежности.
10. Изучение элементарных литературоведческих понятий, позволяющих ориентироваться в доступном круге чтения.
11. Формирование умения определять художественную ценность литературного произведения и анализировать средства выразительности (на доступном уровне).
12. Обучение умению различать художественный и познавательный тексты и адекватно читать литературное произведение в соответствии с его особенностями.
13. Освоение приемов изучающего чтения литературы познавательного характера.
14. Формирование умения находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, в Интернете.
15. Развитие способности сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живописью, театром, кино, музыкой).
16. Обучение работе с книгой в единстве ее текстового и внетекстового содержания.
17. Развитие литературных способностей.

Метапредметные:

1. Понимать и принимать учебную задачу.
2. Использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия; прогнозировать.
3. Осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной.
4. Осуществлять самоконтроль при чтении.
5. Понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение).

6. Выявлять непонятные слова, интересоваться их значением.
7. Выделять главное; составлять небольшой план.
8. Ориентироваться в книге по обложке, титульному листу, аннотации и по содержанию (оглавлению).
9. Устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения.
10. Выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения.
11. Сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям.
12. Выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого.
13. Анализировать особенности языкового оформления текста.
14. Ранжировать книги и произведения; обосновывать свои утверждения. согласовывать свои действия с партнёром.
15. Уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу.
16. Способность к созданию небольшого текста по образцу или по иллюстрации; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть (на определённом программой уровне) монологической и диалогической формами речи.

Личностные:

1. Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
2. Формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
3. Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
4. Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
5. Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
6. Формирование привычки к рефлексии.
7. Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
8. Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
9. Развитие мышления, внимания, памяти.
10. Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

3. Содержание учебного курса «Литературное чтение»:

Круг чтения и опыт читательской деятельности

Круг чтения. Произведения устного народного творчества. Произведения выдающихся представителей русской литературы, классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература. Детские периодические издания.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; ; стихотворение; басня.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

Первоначальное литературное образование. Понимание содержания литературного произведения. Тема (соотнесение произведения с темой детского чтения), главная мысль (идея). Умение выделить события (событие) или систему событий, составляющих основу

художественного произведения, как первоначальная ступень в освоении сюжета, композиции произведения. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Характер героя, его поступки и их мотивы. Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии): умение практически различать эмоционально-оценочные (образные) средства художественной речи.

Различение жанров произведений: малые фольклорные и литературные формы (сказка, басня, стихотворение, рассказ) на основе сравнения персонажей, структуры произведений, языка.

Связь произведений литературы с другими видами искусств: оценка иллюстраций к произведениям, сопоставление произведений художественной литературы и произведений живописи, музыки.

Формирование умений читательской деятельности. Различать виды информации (научная, художественная), опираясь на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал. Пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок), оглавлением, аннотацией, предисловием, послесловием, иллюстрациями для выбора и чтения книг.

Для формирования читательского кругозора школьников, развития интереса к самостоятельной читательской деятельности 1 ч в неделю отводится на внеклассное чтение.

Содержание внутрипредметного модуля «Истоки»

Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины - день имени. Традиции имя наречения. Родовое имя. Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции.

Родители. Почитание родителей – основа семьи. Обязанности каждого в семье.

Род – люди, происходящие от одного предка. Род – связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

Территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни.

Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

Родные просторы. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и улица. За что уважают человека в деревне?

Социокультурное наполнение категории город. Город – щит Отечества, умелец и труженик. Город – твердыня веры и хранитель культуры.

Социокультурное наполнение категории «Вечные ценности» , «Нива и поле». Труд земной и труд души на ниве.

Как лес служит человеку? В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Ветерные деревья, напоминающие дерево жизни.

О чем говорят названия рек? Как реки служат человеку? В чем красота реки и её берегов? Жизнь реки и человека. Течение реки и ход времени.

Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Море учит мужеству.

Дороги родных просторов. Чему учит путников дорога? Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Чему учит путников дорога? Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде.

Труд земной

Социокультурное наполнение категории: «Сев и жатва», «Братья меньшие», «Ткачихи-рукодельницы», «Ткачихи-рукодельницы», «Мастера – плотники», «Кузнецы-умельцы», «Ярмарка», «Труд земной».

Труд души. Развитие социокультурной категории «Слово»

Наполнение категорий: Сказочное слово, сказка. Песня, народная песня.

Праздник. Синтез слова, песни, сказки, действия.

Наполнение социокультурной категории «Книга». Приобщение учащихся к Иконе.

Приближение учащихся к социокультурному и духовному смыслу символа Преображения мира - Храму.

Содержание межпредметного модуля «В мире информации»

Алгоритмы. Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Логические рассуждения. Высказывание. Понятие «истина» и «ложь». Отношения между множествами (сравнение, объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

№п/п	Тема раздела или глава	Кол-во часов
1.	Самое великое чудо на свете	2
2.	Устное народное творчество	8
3.	Люблю природу русскую	6
4.	Русские писатели	11
5.	О братьях наших меньших	9
6.	Из детских журналов	8
7.	Люблю природу русскую. Зима	8
8.	Писатели детям	12
9.	Я и мои друзья	6
10.	Люблю природу русскую. Весна	6
11.	И в шутку и всерьёз	10
12.	Литература зарубежных стран	10
	Внутрипредметный модуль «Истоки»	34
	Межпредметный модуль «В мире информации»	6
	Итого:	136

4. Тематическое планирование с указанием количества часов

№ п\п	Тема раздела, уроки	Кол-во часов	Примечание
Самое великое чудо на свете		3	
1	Знакомство с учебником «Литературное чтение». Старинные и современные книги.	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
2	Экскурсия в школьную библиотеку Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	1	Работа по индивидуальным карточкам, работа в паре, в группе.
3	вп/м Истоки . Имя. Смысл имени.	1	Заучивание небольших отрывков песен.
Устное народное творчество		13	
4	мп/м Последовательность событий	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
5	Образ деревьев в русских народных песнях.	1	
6	Малые жанры устного народного творчества.	1	
7	вп/м Семья – любовь, забота, согласие.	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
8	мп/м Логические рассуждения	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
9	Русские народные сказки. Ю.Коваль «Сказки», Ю.Мориц «Сказка по лесу идет..». «Петушок и бобовое зернышко»	1	Работа в паре, в группе
10	Русская народная сказка. «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев»	1	Работа в паре, в группе.
11	вп/м Родители. Почитание родителей – основа семьи	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
12	Русская народная сказка «Лиса и журавль», «Каша из	1	Использование

	топора»		наглядного материала.
13	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	1	Работа по индивидуальному плану.
14	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	1	Работа по индивидуальному плану.
15	вп/м Род – люди, происходящие от одного предка. Род – связь с прошлым и будущим.	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
16	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Использованием наглядного материала, опорных схем, слов и таблиц
Люблю природу русскую		9	
17	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной», К.Бальмонт «Поспевает брусника»	1	Заучивание небольших отрывков стихов
18	А. Плещеев «Осень наступила», А. Фет «Ласточки пропали». «Осенние листья» - тема для поэтов	1	Работа по индивидуальному плану
19	вп/м Дом . Территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни.	1	Работа в паре, в группе.
20	С. Есенин «Закружилась листва золотая», В.Брюсов «Сухие листья», И.Токмакова «Опустил скворечник», В. Берестов «Хитрые грибы»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
21	Создание собственных считалок, скороговорок.	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
22	М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом..»	1	Заучивание небольших отрывков стихов.
23	вп/м Традиции дома.	1	Работа в паре, в группе.
24	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Использование опорных схем.
Русские писатели		14	
25	А.С. Пушкин. Вступление к поэме Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	1	Работа по индивидуальному плану.
26	А.С. Пушкин. «Вот север тучи нагоняя», «Зима!..»	1	Работа в паре, в группе.
27	вп/м Деревня. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и улица.	1	Заучивание небольших отрыв-

			КОВ СТИХОВ.
28	А.С.Пушкин.«Сказка о рыбаке и рыбке».	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
29	А.С.Пушкин.«Сказка о рыбаке и рыбке».	1	Работа со словарём.
30	Обобщающий урок по сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Работа в паре, в группе.
31	вп/м Город. Город – щит Отечества, умелец и труженик.	1	Работа по индивидуальным карточкам.
32	И.А. Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука» С.102 - 105	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
33	И.А. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей». С.106 - 107	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
34	вп/м Обобщающий урок «Родной очаг»	1	Работа в паре, в группе.
35	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
36	Л.Н.Толстой «Филиппок»	1	Заучивание небольших отрывков басни.
37	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже». «Котенок»	1	Работа по индивидуальным карточкам.
38	вп/м Нива и поле	1	Работа с помощью и под руководством учителя
39	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
О братьях наших меньших		12	
40	Н. Сладков «Они и мы». А. Шибеева «Кто кем становится»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
41	Б. Заходер Б.Заходера «Плачет киска в коридоре», И.	1	

	Пивоварова «Жила-была собака»		Работа по индивидуальному плану
42	вп/м Труд земной и труд души на ниве.	1	С использованием опорных схем
43	В.Берестова «Кошкин щенок».	1	Работа в паре, в группе.
44	М. Пришвин «Ребята и утята».	1	Работа по индивидуальным карточкам.
45	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1	Работа в паре, в группе.
46	вп/м Лес. Как лес служит человеку? В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса.	1	Работа по индивидуальным карточкам.
47	Б.Житков «Храбрый утенок»	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
48	В. Бианки «Музыкант»	1	Работа по индивидуальному плану
49	В. Бианки «Сова».	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
50	вп/м Река. О чем говорят названия рек? Как реки служат человеку? В чем красота реки и её берегов?	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
51	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок
Из детских журналов		12	
52	Из детских журналов	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
53	Д. Хармс «Игра»	1	Работа по индивидуальным карточкам
54	вп/м Река – дорога. Жизнь реки и человека. Течение реки и ход времени.	1	Работа в паре, в группе.
55	Д. Хармс «Вы знаете?», Д.Хармс, С. Маршак «Весёлые	1	Работа по зара-

	чижи»		нее составлен- 11 ному плану, с использованием домашних заготовок
56	мп/м Высказывания связанные со словами «и» и «или»	1	Работа по индивидуальному плану.
57	Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1	Работа в паре, в группе.
58	вп/м Море-океан. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Море учит мужеству.	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
59	Ю. Владимиров «Чудаки». А. Введенский «Учёный Петя».	1	Работа по индивидуальным карточкам
60	Проект: «Мой любимый детский журнал»	1	Работа в паре, в группе.
61	А. Введенский «Лошадка», Д.Хармс «Веселый старичок»	1	Работа по заранее составлен- ному плану, с использованием домашних заготовок.
62	вп/м Путь – дорога. Дороги родных просторов. Чему учит путников дорога?	1	Работа по индивидуальному плану
63	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Работа в паре, в группе.
Люблю природу русскую. Зима		10	
64	Люблю природу русскую. Зима. Зимние загадки.	1	Работа по индивидуальным карточкам
65	И. Бунин. «Зимним холодом пахнуло», К. Бальмонт «Светло – пушистая снежинка..»	1	Работа по заранее составлен- ному плану, с использованием домашних заготовок.
66	вп/м Дорога жизни. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде.		Работа по индивидуальному плану.
67	Я. Аким «Утром кот принёс на лапках», Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою»	1	Работа в паре, в группе.
68	С.Есенин «Поет зима – аукает..», «Береза»	1	Работа в паре, в группе
69	Русская народная сказка «Два мороза»	1	С

			использованием опорных схем, слов и таблиц.
70	<i>вп/м Обобщающий урок «Родные просторы»</i>	1	Работа по индивидуальным карточкам
71	С. Михалков «Новогодняя быль».	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
72	А. Барто «Дело было в январе», С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз», С.Погореловский «В гору»	1	Работа по индивидуальному плану
73	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Работа в паре, в группе
Писатели детям		17	
74	<i>вп/м Сев и жатва</i>	1	Работа по индивидуальному плану
75	Писатели – детям. К. Чуковский «Путаница».	1	Работа по индивидуальным карточкам
76	К. Чуковский. «Радость».	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
77	К. Чуковский «Федорино горе».	1	Работа в паре, в группе.
78	<i>вп/м Братья меньшие</i>	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
79	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	1	Работа по индивидуальному плану.
80	С.В.Михалков «Мой секрет» «Сила воли»	1	Работа по индивидуальному плану.
81	С.В. Михалков «Мой щенок»	1	Работа по индивидуальным карточкам
82	<i>Т вп/м качихи - рукодельницы.</i>	1	Работа с помощью и под руководством учителя
83	А.Л. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука»	1	Работа в паре, в

			группе.
84	А. Барто «В школу», «Вовка – добрая душа»	1	Работа по индивидуальному плану.
85	Н.Н. Носов «Затейники»	1	Работа по индивидуальным карточкам
86	вп/м Ткачихи - рукодельницы	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
87	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1	Работа в паре, в группе.
88	Н.Н. Носов «На горке»	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием
89	Проверим и оценим свои достижения	1	Работа по индивидуальному плану.
90	вп/м Мастера – плотники	1	Работа по индивидуальному плану.
Я и мои друзья		9	
91	Я и мои друзья. В. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду», В.Лунин «Я и Вовка»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
92	Н. Булгаков «Анна, не грусти!» Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1	С использованием опорных схем, слов и таблиц.
93	мп/м Высказывания. Понятия « истина» и « ложь»	1	Работа в паре, в группе.
94	Жизнь дана на добрые дела. Б.Житков « Помощь идет» Е.Пермяк « Пичугин мост»	1	Работа в паре, в группе.
95	В. Осеева «Волшебное слово», «Хорошее»	1	Работа по индивидуальному плану
96	В. Осеева «Почему?»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
97	Е.Благилина «Простокваша», В.Орлов «На печи»	1	Работа по индивидуальным карточкам
98	вп/м Кузнецы – умельцы	1	Работа в паре, в группе.
99	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Работа с

			помощью и под руководством учителя.
Люблю природу русскую. Весна		8	
100	Люблю природу русскую. Весна. Весенние загадки.	1	Работа по индивидуальным карточкам
101	Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды» А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1	Работа в паре, в группе.
102	вп/м Ярмарка	1	Работа по индивидуальному плану
103	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег уже теперь не тот» И. Бунин «Матери» А. Плещеев «В бурю»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
104	Е. Благинина «Посидим в тишине» Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	1	С использованием опорных схем, слов и таблиц.
105	С. Васильев «День победы», проект газеты «День Победы»	1	Работа по индивидуальным карточкам
106	вп/м Обобщающий урок «Труд земной»	1	Работа в паре, в группе.
107	И.Пивоварова «Песенка Весны» Проверим себя и оценим свои достижения	1	Работа по индивидуальному плану.
И в шутку и всерьёз		13	
108	И в шутку и всерьёз. Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
109	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1	Работа по индивидуальным карточкам
110	вп/м Слово	1	Работа в паре, в группе.
111	Э.Успенский «Чебурашка»	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
112	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память»	1	Работа по индивидуальному плану
113	В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	1	Работа в паре, в группе.

114	вп/м Сказочное слово, сказка.	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
115	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1	Работа по индивидуальным карточкам
116	Г. Остер «Будем знакомы»	1	Работа в паре, в группе.
117	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1	Работа по заранее составленному плану, с использованием домашних заготовок.
118	вп/м Песня, народная песня.	1	Работа по индивидуальному плану.
119	Ю.Тувим «Про пана Трулялинского»	1	Работа в паре, в группе.
120	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
Литература зарубежных стран		16	
121	Литература зарубежных стран. Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
122	вп/м Праздник. Синтез слова, песни, сказки, действия.	1	С использованием опорных схем, слов и таблиц
123	Французские, английские, немецкие народные песенки	1	Работа по индивидуальным карточкам
124	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	Работа в паре, в группе.
125	Ш. Перро «Кот в сапогах». Характеристика героев.	1	Работа по индивидуальному плану.
126	Книга.	1	Работа с помощью и под руководством учителя
127	мп/м Комбинаторика	1	Работа по индивидуальным карточкам
128	Ш.Перро «Красная Шапочка»	1	Работа в паре, в группе.

129	Г.Андерсен «Принцесса на горошине»	1	Работа с помощью и под руководством учителя.
130	вп/м Икона	1	С использованием опорных схем, слов и таблиц.
131	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1	Работа по индивидуальным карточкам
132	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1	Работа в паре, в группе.
133	К.Чуковский «Котауси и Мауси»	1	Работа по индивидуальному плану.
134	вп/м Храм	1	Работа с помощью и под руководством
135	мп/м Ветвление	1	Работа по индивидуальным карточкам
136	Проект «Мой любимый писатель – сказочник»	1	Работа в паре, в группе.