

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 2**

**Приложение к АООП ООО  
для обучающихся с ЗПР 2018-2023 г. г.**

**Адаптированная рабочая программа индивидуальных и  
групповых коррекционных  
занятий с психологом  
для учащихся с ЗПР  
5 класс**

Адаптированная рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) 5 класса разработана на основании АООП ООО для обучающихся с ЗПР (в соответствии с ФГОС ООО), составлена с учётом рекомендаций ПМПК на основе «Психологического практикума» (О.В. Фёдорова, И.М. Бгажнокова), пособия "Обучение жизненно важным навыкам в школе" (Н.П.Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт). Содержание программы определено с учетом психофизических возможностей обучающихся с ЗПР.

Программа рассчитана на 35 часов, по 1 занятию в неделю является частью «Психологического практикума» (имеет логическое продолжение на каждом последующем году обучения уровня основной школы).

Срок реализации программы: 1 год.

Форма организации занятий: групповая

Программа занятий направлена на решение психологических проблем детей раннего подросткового и подросткового возраста: искаженное восприятие себя, неадекватная самооценка, неустойчивость эмоционального состояния, трудности в общении со сверстниками и взрослыми, преодоление проблем адаптационного периода при переходе в основную школу.

Цель: создание условия для успешной социальной адаптации учащихся через овладение доступными приемами психологической саморегуляции, приобретение навыков эффективной коммуникации и осознание я – концепции.

Задачи:

- профилактика и преодоление проблем периода адаптации;
- создавать условия для формирования у обучающихся представлений о себе как человеке, личности;
- развивать умения понимать собственные чувства, действия, адекватно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей;
- способствовать коррекции когнитивных и эмоциональных процессов, формированию приёмов саморегуляции.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Требования к результатам освоения программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

#### **Личностные результаты:**

1) формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

#### **Предметные результаты:**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

##### **учащиеся должны знать:**

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе, о самооценке и уровне притязаний;

- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.

**учащиеся должны уметь:**

- анализировать особенности своего характера;
- характеризовать другого человека, его поступки;
- анализировать отношение других людей к самому себе;
- анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- предупреждать и разрешать конфликты;
- выявлять причины, управлять своим настроением;
- регулировать свое поведение и поступки;
- определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;

**Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности**

Форма организации занятий: групповая

Виды деятельности: просмотр познавательных фильмов; поиск объяснения наблюдаемым событиям; выполнение игровых, тестовых и тренинговых упражнений; анализ возникающих проблемных ситуаций; работа с текстом литературных произведений.

Формы и методы работы: рассказ, беседа, диалог; моделирование ситуаций; рефлексивные методы.

Программа включает следующие разделы:

Раздел «Я – это Я» решает ряд задач, связанных с формированием положительной самооценки, осознанием собственных ценностей, интересов, эмоций и чувств. Направлен на формирование одобряемого в обществе поведения.

Раздел «Я и сверстники» решает коммуникативные задачи, направлен на развитие способности устанавливать адекватные взаимоотношения со сверстниками, формирование ценности общения в жизни человека.

Раздел «Я и взрослые» решает коммуникативные задачи, направлен на развитие способности устанавливать адекватные взаимоотношения с окружающими взрослыми.

Раздел «Я в социуме» решает ряд задач формирования бесконфликтного общения, разрешения конфликтных ситуаций, формирования и развития коммуникативных навыков, социальной адаптации.

Для выявления уровня сформированности основных коммуникативных компетентностей используется методика оценки стиля коммуникативной деятельности (по А.А. Леонтьеву), наблюдение за поведением и учащихся во время учебной деятельности и на переменах.

Структура занятия:

Приветствие.

Психологическая разминка.

Мотивация к деятельности (проблемная ситуация, проблемный вопрос и др.).

Целеполагание (совместно с детьми определяются тема и цели занятия).

Основная часть (беседа, система практических упражнений, игра, и др.).

Заключительная часть (ритуал прощания, рефлексия).

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

№	Тема	Количество часов
<b>«Я – это Я»</b>		<b>13</b>
<b>1</b>	<b>Введение. Знакомство с группой. Групповые правила</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	Первичная диагностика	<b>1</b>
<b>3</b>	Мы - пятиклассники	1
<b>4</b>	Кто я и чем я отличаюсь от других	<b>1</b>
<b>5</b>	Я могу	<b>1</b>

6	Развиваем внимание	1
7	Учимся размышлять	1
8	Эмоции и чувства	1
9	Может ли человек обойтись без памяти	1
10	Развиваем память	1
11	Навыки уверенного поведения	1
12	Я и мои цели	1
13	Промежуточная диагностика	1
<b>«Я и сверстники»</b>		<b>10</b>
14	Правила работы в группе	1
15	Понимаем ли мы друг друга	1
16	Я и мои друзья	1
17	Конфликт с одноклассниками. Пути решения конфликта.	1
18	Сопереживание	1
19	Общение в моей жизни	1
20	Понимаем ли мы друг друга	1
21	Учимся общаться	1
22	Как сделать замечание другу, что бы его не обидеть.	1
23	Мы и наш класс. Промежуточная диагностика	1
<b>«Я и взрослые»</b>		<b>5</b>
24	Мой дом – моя семья	1
25	Портрет моего учителя. Педагог глазами учеников	1
26	Гости в доме	1
27	Промежуточная диагностика	1
28	Конфликт с учителем – как быть?	1
<b>«Я в социуме»</b>		<b>7</b>
29	Не такой, как мы	1
30	Жестокое обращение, каким бывает, и что делать?	1
31	Человек среди людей	1
32	Социальные роли	1
33	Учимся предлагать свою помощь	1
34	Итоговая диагностика	1
35	Итоговое занятие: «Легко ли быть самим собой?»	1

**ИТОГО: 35 часов**

