

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 2**

**Приложение к АООП ООО
для обучающихся с ЗПР
(в соответствии с ФГОС ООО)**

**Адаптированная рабочая программа
индивидуальных и групповых
коррекционных занятий
по русскому языку
для обучающихся с ЗПР**

5 класс

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития в 5 классе является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР (в соответствии с ФГОС ООО), составлена с учётом рекомендаций ПМПК с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формировании и развитии грамматико – аналитических навыков учащихся, имеющих трудности в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем,

Основные направления работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - Развитие навыков каллиграфии;
 - Развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - Развитие зрительного восприятия;
 - Развитие зрительной памяти и внимания;
 - Развитие слухового внимания и памяти;
 - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - Навыков соотносительного анализа;
 - Навыков группировки и классификации;
 - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
4. Развитие различных видов мышления:
 - Развитие наглядно-образного мышления;
 - Развитие словесно-логического мышления;
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы .
6. Расширение представлений о мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- 8.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Изучая русский язык по данной программе индивидуальных и групповых коррекционных занятий обучающиеся 5 класса получают возможность:

1) понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;

2) осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

3) сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1) овладеть видами речевой деятельности:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли);

- владеть разными видами чтения (поисковым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;

- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научатся вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать;

- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- научиться соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- научиться участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

2) применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какие-либо задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Изучая русский язык по программе индивидуальных и групповых коррекционных занятий, учащиеся 5 класса должны **знать**:

- смысл лингвистических понятий (терминов), изученных в курсе;
- типы слов;
- типы связи между прямыми и переносными значениями слов;
- фонетические законы современного русского языка;
- принципы членения слова на морфемы;
- основные признаки предложения;
- признаки текста;
- типы речи;
- отношения между фонемой и звуком;
- различие между чередованием звуков и чередованием фонем;
- различие между словами самостоятельными и служебными, знаменательными и местоименными;
- различие между функциональными стилями и типами речи.

Учащиеся должны **уметь**

- **понимать** основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- **выделять** основную мысль, структурные части исходного текста;
- **выделять** в тексте главную и второстепенную информацию;
- **разбивать** текст на смысловые части и составлять простой план;
- **отвечать** на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- **извлекать** информацию из лингвистических словарей разных видов;
- доказательно **отвечать** на вопросы учителя;
- подробно и сжато **излагать** прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- **определять и раскрывать** тему и основную мысль высказывания;
- **делить** текст на абзацы;
- **писать** небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- **пользоваться** разными видами словарей в процессе написания текста;
- **подбирать** заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- **выделять** в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- **различать** ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- **использовать** элементы упрощенной транскрипции;
- **работать** с орфоэпическим словарем;
- правильно **произносить** названия букв русского алфавита;
- свободно **пользоваться** алфавитом, работая со словарями;
- **подбирать** однокоренные слова с учетом значения слова;
- **учитывать** различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- **употреблять** слова в соответствии с их лексическим значением;
- **различать** прямое и переносное значение слов;
- **отличать** омонимы от многозначных слов;
- **подбирать** синонимы и антонимы;
- **различать** части речи;
- правильно **указывать** морфологические признаки имен существительных;
- **находить** орфограммы в морфемах;
- **определять** главное и зависимое слово;
- **выделять** основы предложений с двумя главными членами;
- **характеризовать** предложения ;
- **составлять** простые и сложные предложения изученных видов;
- **находить**, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

3.Содержание учебного курса

Общие сведения о русском языке

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Словарь как вид справочной литературы. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

Фонетика. Орфоэпия

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.

Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и

непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков.

Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции

Понятие об орфоэпической норме. Особенность ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное).

Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).

Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов.

Синонимы. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.

Фразеология как раздел лексикологии.

Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.

Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике.

Грамматика как раздел науки о языке

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи.

Общая характеристика самостоятельных частей речи.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Наричательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Способы выражения подлежащего.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Предложения с однородными членами. Обращение. Вводные конструкции (слова, словосочетания). Группы вводных конструкций по значению (последовательность, уверенность, неуверенность, чувства). Сложное предложение. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в существительных.

Правописание окончаний в существительных, прилагательных, глаголах.

Употребление *ь* и *ы*.

Слитное и раздельное написание *не* с существительными и глаголами.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Речевое общение

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Речевая деятельность

Текст как продукт речевой деятельности

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, основная мысль текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Культура речи. Понятие о культуре речи.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Понятие о литературном языке. Языковая норма. Практикум. Рассуждение	1
2	Словарь – наш помощник. Игра - практикум: «Найди и объясни слово». Рассуждение	1
3	Фонетика. Звуки и буквы. Путешествие по стране «Фонетике». Описание.	1
4	Фонетическая транскрипция. Практикум. «Интересные» буквы: Е, Ё, Я, Ю.	1
5	Орфоэпическая норма. Орфоэпические словари.	1
6	Морфемика. Корень слова. Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корне слова	1
7	Приставка, суффикс слова. Правописание приставок	1
8	Морфемный разбор. Тестовые задания: найди слово по графическому изображению	1
9	Зачем нужно уметь разбирать слово по морфемам? Составление развёрнутого ответа на лингвистическую тему.	1
10	В мире слов. Лексическое богатство языка. Повествование	1
11	Толковые словари. «Я хочу рассказать о слове...» Повествование	1
12	Богатство русского языка: синонимы, антонимы, омонимы	1

13	Фразеологическое богатство языка. Презентация фразеологизма	1
14	Самостоятельные и служебные части речи.	1
15	Удивительное имя существительное. Склонение существительного. Правописание окончаний существительных	1
16	Морфологические и синтаксические признаки существительного.	1
17	Практикум по теме: «Имя существительное»	1
18	Предупредительный диктант по теме: «Имя существительное»	1
19	Синтаксис. Словосочетание и предложение	1
20	Практикум. Конструирование предложений на заданную тему	1
21	Главные члены предложения	1
22	Второстепенные члены предложения	1
23	Синтаксический разбор предложений	1
24	Простое и сложное предложения	1
25	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге	1
26	Развитие речи. Культура речи. Речевой этикет. Телефонный разговор	1
27	Правописание суффиксов в различных частях речи.	1
28	Правописание окончаний глагола	1
29	Научись различать: Ъ и Ь	1
30	Объяснительный диктант	1
31	Правописание НЕ с разными частями речи	1
32	Знаки препинания в простом предложении (вводные слова, обращения, однородные члены предложения)	1
33	Знаки препинания в сложном предложении	1
34	Тематическое тестирование. Орфография	1
35	«Круглый стол»: я хочу задать вопрос...	1
	ИТОГО	35