

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2

## ***АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*** **УЧЕБНОГО КУРСА**

(приложение к АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

на 2021-2025 г.г.)

Предмет: изобразительное искусство

Класс: 2

Срок реализации: 1 год

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «изобразительное искусство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) УМК: «Изобразительное искусство» для 1–4 классов (авторы М. Ю. Рау, М. А. Зыкова), издательство «Просвещение».

Данная программа предназначена для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса, получающего образование в форме домашнего обучения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

##### ***Минимальный уровень:***

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#### ***Достаточный уровень:***

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Декоративное рисование**

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета. Рисование геометрического орнамента в квадрате (построить в квадрате осевые линии, полученные треугольники раскрасить цветными карандашами). Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях). Декоративное рисование — узор из цветов для коврика прямоугольной формы. Декоративное рисование — орнамент в квадрате. Рассмотрение иллюстраций в детских книжках. Знакомство с

городецкой росписью. Декоративное рисование — узор в полосе для косынки треугольной формы (треугольник — готовая форма).

### **Рисование с натуры**

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой. Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор). Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу). Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (например, папка, линейка, треугольник чертежный). Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений.

### **Рисование на темы**

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около). Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рисование на тему «Веточка с елочными игрушками». Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера). Рисование на тему «Снеговика». Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками».

### **Беседы об изобразительном искусстве**

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, В. Лебедева, Е. Рачева, Е. Чарушина и др.). Беседа об изобразительном искусстве. Знакомство с полхов-майданскими изделиями. Рисование узора в полосе.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Рисование с натуры овощей и фруктов.	1	Упражнения в сравнении предметов округлой и продолговатой формы «Разложи по форме». Упражнения для пальцев рук.
2	Рисование с натуры разных видов грибов и ягод.	1	Упражнения по сравнению предметов «Разложи по высоте».
3	Рисование в полосе узора из листьев и ягод.	1	Упражнения в определении формы предметов «Что бывает круглое?». Упражнения в различении цветов «Какого цвета предмет?».
4	Самостоятельное составление узора в полосе.	1	Упражнения в определении формы предметов «Что похоже на квадрат?». Упражнения в различении цветов «Разложи по цвету».
5	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	1	Упражнения в сравнении размера фигур одного вида «Сравни фигуры».
6	Рисование в квадрате узора	1	Упражнения в различении формы предмета

	из веточек и листочков.		«Что похоже на прямоугольник?». Упражнения для пальцев рук.
7	Рисование на тему «Деревья осенью». Рассмотрение иллюстраций в детских книжках.	1	Упражнения на ориентировку в пространстве «Моё тело». Упражнения в определении толщины предмета «Сравни предметы».
8	Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы.	1	Упражнения в сравнении предметов по форме и размеру «Сравни предметы». Упражнения на ориентировку в пространстве «Покажи правильно».
9	Декоративное рисование – узор из цветов для коврика прямоугольной формы.	1	Упражнения на ориентировку в пространстве «Найди пару». Упражнения в различении цветов «Собери цветы в вазу».
10	Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).	1	Упражнения на развитие глазомера «Что ближе, что дальше?». Упражнения для пальцев рук.
11	Декоративное рисование – орнамент в квадрате. Знакомство с городецкой росписью.	1	Упражнения на ориентировку в пространстве «Незаконченное изображение». Упражнения в различении цветов «Что бывает жёлтое?».
12	Рисование в квадрате узора из веточек ели.	1	Упражнения на развитие глазомера «Сравни полосы». Упражнения для пальцев рук.
13	Рисование с натуры веточки ели. Рассмотрение иллюстраций в детских книжках.	1	Упражнения в сравнении предметов «Сравни предметы». Упражнения для пальцев рук.
14	Рисование с натуры праздничных флажков.	1	Упражнения на ориентировку в пространстве «Пустыня». Упражнения в определении формы предметов «Что похоже на треугольник?».
15	Рисование с натуры ёлочных украшений.	1	Упражнения в определении формы и цвета предмета «Сравни предметы».
16	Рисование на тему «Веточка ели с игрушками».	1	Упражнения на ориентировку в пространстве «Царство птиц». Упражнения в определении величины предметов «Что больше?».
17	Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера).	1	Упражнения на ориентировку в пространстве «Спереди – сзади». Упражнения в определении величины предметов «Сравни предметы».
18	Рисование на тему «Снеговика»	1	Упражнения на ориентировку в пространстве «Откуда звучит голос?». Упражнения в определении величины предметов «Что больше?».
19	Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины.	1	Упражнения на развитие глазомера «Назови самые высокие предметы».
20	Рисование с натуры игрушки - рыбки.	1	Упражнения в разделении сложных форм на составные её части «Из каких фигур сложили

	Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».		фигуру?».
21	Рисование с натуры предмета прямоугольной формы.	1	Упражнения в сравнении величины прямоугольников «Сравни фигуры». Упражнения в разделении сложных форм на составные её части «Сложи рисунки из фигур».
22	Знакомство с полково – майданскими изделиями. Рисование узора в полосе.	1	Упражнения в определении формы, цвета и величины предметов «Сравни предметы».
23	Декоративное рисование – узор в полосе для косынки треугольной формы.	1	Упражнения в определении формы предметов «Выбери предмет».
24	Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность».	1	Упражнения в разделении сложных форм на составные её части «Сложи рисунок из фигур». Упражнения на ориентировку в пространстве «Откуда звучит голос?».
25	Рисование узора в круге – расписная тарелка.	1	Упражнения на ориентировку в пространстве «Где что лежит?».
26	Рисование несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы.	1	Упражнения в определении формы, цвета и величины предметов «Сравни предметы».
27	Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур, данных учителем. Беседа по картинам.	1	Упражнения на развитие глазомера «Что ниже?». Упражнение на различение геометрических форм «Где мой вагончик?».
28	Декоративное оформление открытки «Ракета летит».	1	Упражнения в разделении сложных форм на составные её части «Сложи рисунок». Упражнения на ориентировку в пространстве «Спереди – сзади».
29	Рисование башенки из элементов строительного материала.	1	Упражнения на ориентировку в пространстве «Выполни задание». Упражнения на различение геометрических форм «Собери бусы».
30	Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.	1	Упражнения на ориентировку в пространстве «Выполни задание» Упражнения на различение геометрических форм «Сложи орнамент из фигур».
31	Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками».	1	Упражнения на различение геометрических форм «Разложи фигуры в ряд».
32	Рисование узора в полосе из цветов и листочков.	1	Упражнения на различение геометрических форм «Найди своё место».
33	Рисование узора из цветов в круге.	1	Упражнения на различение геометрических форм «Узнай фигуру на ощупь».
34	Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам.	1	Упражнения на различение цвета предметов «Собери радугу».