

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2

## ***АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*** **УЧЕБНОГО КУРСА**

(приложение к АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

на 2021-2025 г.г.)

Предмет: чтение

Класс: 2

Срок реализации: 1 год

## **ЧТЕНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) УМК: Ильина С. Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т. М. Чтение 2 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М: Просвещение – 2017г.

Данная программа предназначена для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса, получающего образование в форме домашнего обучения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ы* знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

### Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

### Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

### Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

### Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.	Н. Саксонская « Осень в школе».	1	
2.	Р. Сеф « Я могу считать до 100».	1	
3.	В. Берестов « Где лево, где право».	1	
4.	В. Драгунский « Школьные слова».	1	
5.	М. Яснов « Я учусь писать».	1	
6.	Л. Толстой « Кукла».	1	
7.	К. Ушинский «В школе».	1	
8.	В. Викторов « Мы дежуриим».	1	
9.	В. Голявкин « Про то, для кого Вовка учился».	1	
10.	Э. Мошковская « Физкультура».	1	
11.	Р. Сеф « Пятерка».	1	
12.	К. Ушинский «Каждой вещи свое место».	1	

13.	М. Юдалевич «Три плюс пять».	1	
14.	В. Голявкин «Первый урок».	1	
15.	В. Драгунский «Уроки».	1	
16.	Г. Мамлин «Давайте складывать слова»	1	
17.	Г. Скребицкий «Художник-осень».	1	
18.	С. Козлов «В эту осень».	1	
19.	М. Ивенсен «Падают, падают листья».	1	
20.	Стихи об осени.	1	
21.	В.Викторов «Здравствуй, осень»	1	
22.	А. Митяев «В октябре».	1	
23.	Г. Ладонщиков «Верная примета».	1	
24.	И. Соколов-Микитов «Белки».	1	
25.	Г. Снегирев «Кто сажает лес».	1	
26.	Н. Сладков «Почему ноябрь пегий».	1	
27.	Н. Сладков «Почему ноябрь пегий».	1	
28.	Обобщающий урок по теме: «Осенние страницы».	1	
29.	Русская народная сказка «Вершки и корешки».	1	
30.	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	1	
31.	Русская народная сказка «Рак и Лиса».	1	
32.	Русская народная сказка «Старик и два медвежонка».	1	
33.	Ингушская сказка «Заяц и черепаха»	1	
34.	Румынская сказка «Волк и лошадь».	1	
35.	Р. Сеф «Кто любит собак».	1	
36.	Английская народная сказка «Барашек».	1	
37.	А. Введенский «Загадка».	1	
38.	В. Лифшиц «Кролик».	1	
39.	Ю. Коринец «Лапки».	1	
40.	Е. Благинина «Котенок».	1	
41.	А. Барто «Собака».	1	
42.	Е. Чарушин «Еж».	1	
43.	Я. Агафарова «Живой букет»	1	
44.	Г. Снегирев «Медвежонок».	1	
45.	Г. Снегирев «Медвежонок».	1	
46.	И. Соколов-Микитов «Лисья нора».	1	
47.	С.Черный «Кто?»	1	
48.	Г. Снегирев «Бобренок».	1	
49.	С. Маршак «Детский дом	1	
50.	Р. Зеленая, С. Иванов «Животные»	1	
51.	Р. Зеленая, С. Иванов «Животные»	1	
52.	Обобщающий урок по теме: «Мир животных»	1	
53.	И. Соколов-Микитов «Соловей»	1	
54.	Г. Снегирев «Ворон»	1	
55.	Г. Ладонщиков «Спор на скворечне»	1	
56.	Н. Сладков «Пылесос»	1	
57.	Н. Сладков «Пылесос»	1	
58.	Произведения о животных.	1	
59.	Обобщение к разделу «Птицы – наши друзья»	1	
60.	Н. Егоров «По ягоды на лыжах»	1	
61.	Л. Воронкова «Снег идет»	1	
62.	Л. Напсельбаум «Озорные снежинки»	1	
63.	Е. Кузнецова «Семка и мороз»	1	

64.	С. Маршак «Белая страница»	1	
65.	В. Бианки «Книга зимы»	1	
66.	Д. Хармс «Что это было?»	1	
67.	В. Сухомлинский «Зайчик и рябина»	1	
68.	Н. Сладков «Зимний запас»	1	
69.	Г. Ладонщиков «Наши друзья»	1	
70.	Б. Брехт «Зимний разговор через форточку»	1	
71.	Обобщающий урок по теме: «Зимние страницы».	1	
72.	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	1	
73.	А. Гарф «Вот какие наши руки»	1	
74.	В. Голышкин «Белоручки»	1	
75.	В. Осеева «Своими руками»	1	
76.	М. Коцюбинский «Десять помощников»	1	
77.	Е. Пермяк «Первая рыбка»	1	
78.	Г. Ладонщиков «Кукла и Катя»	1	
79.	Е. Серова «Разговор о технике»	1	
80.	И. Мазнин «Странное дело»	1	
81.	П. Тихонов «Вкусный пирог»	1	
82.	П. Тихонов «Вкусный пирог»	1	
83.	Г. Глушнев «Мы вдвоем»	1	
84.	В. Голявкин «Подходящая вещь»	1	
85.	М. Глазков «Танечка-хозяйка»	1	
86.	М. Моисеева «Доктор Петрова»	1	
87.	Е. Пермяк «Мамина работа»	1	
88.	Е. Пермяк «Мамина работа»	1	
89.	А. Кузнецова «Подружки»	1	
90.	А. Барто «Рыцари»	1	
91.	Н. Сладков «Жалейкин и пруд»	1	
92.	Р. Зеленая, С. Иванов «Страшная история»	1	
93.	Т. Пономарева «Хитрое яблоко»	1	
94.	М. Пляцковский «Урок дружбы».	1	
95.	В. Хомченко «Яблоко»	1	
96.	В. Карасева «Про Людочку»	1	
97.	Р. Баумволь «Никто не мешает»	1	
98.	С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»	1	
99.	Н. Красильников «Доброе утро»	1	
100.	Л. Каминский «Как Маша яблоко ела»	1	
101.	В. Голышкин «Удивительное превращение»	1	
102.	А. Седугин «Брысь, шапочка»	1	
103.	С. Маршак «Песенка о вежливости»	1	
104.	Я. Пинясов «Кто грамотней»	1	
105.	Л. Модзалевский «Появление весны»	1	
106.	И. Соколов-Микитов «Весна-красна»	1	
107.	Ю. Коринец «Март»	1	
108.	Л. Барбас «Поздравление»	1	
109.	М. Пляцковский «Сосульки»	1	
110.	М. Борисова «Песенка капли»	1	
111.	Г. Скребицкий «Художник-Весна»	1	
112.	Е. Серова «Подснежник»	1	
113.	Ю. Коваль «Белое и желтое»	1	
114.	З. Александрова «Салют весне»	1	
115.	Н. Сладков «Любитель цветов»	1	

116.	В. Хомченко «Терем-рукавица»	1	
117.	В. Хомченко «Терем-рукавица»	1	
118.	Г. Виеру «Девятое мая»	1	
119.	Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все»	1	
120.	Т. Белозеров «Майский праздник»	1	
121.	Т. Белозеров «Майский праздник»	1	
122.	Обобщающий урок по теме: «Весенние страницы».	1	
123.	О. Григорьев «Повар»	1	
124.	Э. Успенский «Память»	1	
125.	Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета»	1	
126.	Ю. Кушак «Банька»	1	
127.	Л. Каминский «Как котенок Яша учился рисовать»	1	
128.	В. Лапшин «Познакомился»	1	
129.	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1	
130.	Обобщающий урок по теме: «Посмеемся, улыбнемся»	1	
131.	Е. Трутнева «Земляника»	1	
132.	К. Ушинский «Солнце и радуга»	1	
133.	Л. Мануш «Мост»	1	
134.	А. Седугин «Шмель и Миша»	1	
135.	В. Хомченко «Гнездо в траве»	1	
136.	Л. Фадеева «Каникулы»	1	