

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 2**

**Приложение к АООП ООО
для обучающихся с ЗПР 2018-2023 г. г.**

**Адаптированная рабочая программа
для учащихся с ЗПР
по биологии
5 класс**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР по биологии в 5 классе разработана на основании АООП ООО для обучающихся с ЗПР; на основании авторской программы по биологии под редакцией Н. И. Сониной, В. Б. Захарова.

Планируемые результаты освоения курса биологии

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования,
- формирование эмоционально-ценностного отношения к живой природе, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения в живой природе.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений,
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей,
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта,
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные:

Учащиеся научатся

- самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов,
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,
- распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы,
- природные зоны Земли,
- особенности обитания в морях и океанах,

- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения,
 - изменения в природе, вызванные деятельностью человека.
- Учащиеся должны уметь:
- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
 - характеризовать методы биологических исследований;
 - работать с лупой и световым микроскопом;
 - узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
 - объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
 - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии

Содержание программы

Содержание адаптированной рабочей программы соответствует требованиям программы ФГОС ООО. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума биологического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для биологического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к биологии. Рабочая программа по биологии в 5 классе рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). В соответствии с учебным планом внутри предмета реализуются модули «Я – исследователь» - 6 часов, межпредметный модуль «Метапредметный день» - 4 часа.

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (7 ч).

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология – наука о живых организмах. Многообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Лабораторная работа 2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

Лабораторная работа 3. Строение клеток кожицы чешуи лука.

Лабораторная работа 4. Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (10 ч).

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Многообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Охрана живой природы.

Лабораторные и практические работы.

Практическая работа 1. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (4 ч).

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 5. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).

Раздел 4. Человек на Земле (4 ч).

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация.

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 6. Измерение своего роста и массы тела.

Лабораторная работа 7. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Модуль «Я - исследователь» (6 ч)

Модуль «Я-исследователь» состоит из отдельных разделов. Практическая направленность курса обуславливает успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетенций учащихся. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Дневник наблюдений. Виды научных работ: проект, исследовательская работа, реферат; работа с дневником наблюдений. Сравнение флоры и фауны материков, здоровье человека и безопасность жизни, Весенняя экскурсия «Весенние явления в природе». Итоговый проект.

Межпредметный модуль «Метапредметный день» (4 ч): «Знание», «Проблема», «Знак», «Задача».

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Из них	
			Лабораторных	Практических

1	Живой организм: строение и изучение	7	4		
2	Многообразие живых организмов	10		1	
3	Среда обитания живых организмов	4	1		
4	Человек на Земле	4	2		
5	Модуль «Я - исследователь»	6		5	1
6	Межпредметный модуль «Метапредметный день»	4			
7	Всего	35	7	6	1

Коррекционная работа с обучающимися ОВЗ осуществляется с применением различных форм и методов работы.

Тематическое планирование с указанием количества часов

№	Раздел, глава, Тема урока	Ко л час	д/з	Формы работы с учащимися с ОВЗ	Дата
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение		7			
1	Введение. Живой организм	1	§1	составление таблицы с помощью учителя	
2	Наука о живой природе. Лабораторная работа 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»	1	§2	работа с таблицами	
3	Методы изучения природы. Лабораторная работа 2 «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы»	1	§3	работа по индивидуальной карточке	
4	М: Виды научных работ: проект, исследовательская работа, реферат. Практическая работа	1	сообщен	работа с учебником	
5	Увеличительные приборы. Живые клетки. Лабораторная работа 3 «Строение клеток живых организмов» (на готовых микропрепаратах) (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1	§4,5	составление опорного конспекта	
6	Метапредметный день.	1			
7	Химический состав клетки. Лабораторная работа 4 «Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов»	1	§6	работа по индивидуальной карточке	
8	Вещества и явления в окружающем мире	1	§7	работа с таблицами	
9	Великие естествоиспытатели	1	§8	работа по индивидуальной карточке	
10	М. Работа с дневником наблюдений.	1	сообщ		

	Практическая работа		щен ия		
Раздел 2. Многообразие живых организмов		10			
11	Как развивалась жизнь на Земле	1	§9	составление таблицы с помощью учителя	
12	Разнообразие живого. Бактерии. Грибы	1	§11	работа по индивидуальной карточке	
13	М. Распознавание грибов. Практическая работа	1	§12	работа с учебником	
14	Растения. Водоросли	1	§13	составление опорного конспекта	
15	Мхи. Папоротники	1	§14, 15	работа с таблицами	
16	Метапредметный день	1		работа с учебником	
17	Голосеменные растения	1	§16	работа с таблицами	
18	Покрытосеменные (цветковые) растения	1	§171 8	работа по индивидуальной карточке	
19	Животные. Простейшие. Беспозвоночные.	1	§192 0	работа с учебником	
20	Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека	1	§21	составление опорного конспекта	
21	Практическая работа 1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Экологические проблемы местности и доступные пути их решения»	1	§13- 21	работа с учебником	
22	Обобщение и повторение по теме «Многообразие живых организмов»	1	повт	работа с учебником	
Раздел 3. Среда обитания живых организмов		4			
23	Три среды обитания живых организмов	1	§23	составление опорного конспекта	
24	Жизнь на разных материках	1	§24		
25	М. Сравнение флоры и фауны материков. Практическая работа	1	сооб щ	составление таблицы с помощью учителя	
26	Метапредметный день	1			
27	Природные зоны Земли	1	§25	составление опорного конспекта	
28	Жизнь в морях и океанах. Лабораторная работа 5 «Определение наиболее распространённых растений и животных»	1	§26	работа с учебником	
Раздел 4. Человек на Земле		4			
29	Как человек появился на Земле. Лабораторная работа 6 «Измерение своего роста и массы тела»	1	§27	работа по индивидуальной карточке	
30	Метапредметный день	1			
31	Как человек изменил Землю	1	§28	составление опорного конспекта	
32	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	1	§29, 30	составление таблицы с	

				помощью учителя	
33	Здоровье человека и безопасность жизни. Лабораторная работа 7 «Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи»	1	§31	работа по индивидуальной карточке	
34	М. Здоровье человека и безопасность жизни. Практическая работа.	1	§31	составление опорного конспекта	
35	М. Весенняя экскурсия «Что происходит в природе и что можно наблюдать в природе весной».	1	отчет	составление отчета	