

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**(приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР вариант 7.2.  
на 2020-2024 г.г.)**

**Предмет: Английский язык**

**Класс: 3**

**Срок реализации: 1 год**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2), на основании АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), на основании авторской программы линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 2-4 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой.

Программа рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы английского языка**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** являются:

- развитие умений взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**А. В коммуникативной сфере**, т.е. во владении английским языком как средством общения:

**Предметными результатами** являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

***В говорении:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

***В аудировании:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

***В чтении:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

***В письменной речи:***

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

#### Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроке родного языка;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### Д.В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Младшие школьники овладевают следующими **специальными (предметными) учебными навыками и умениями:**

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

В начальной школе формируются также **и универсальные учебные действия**. В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

### Содержание программы

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

<b>Мир вокруг нас. (8 ч)</b>	Алфавит; указательные и притяжательные местоимения; Вопрос «Как тебя зовут?» и оборот « у меня есть»; Домашние животные и время суток.			
<b>Что мы любим. (10 ч)</b>	Личные и притяжательные местоимения; Описания животных; Беседы о времени; Английские имена; Монологические высказывания «Я могу» и «Мне нравится»; Формы глагола «быть»			
<b>Какой цвет? (6 ч)</b>	Цвета для предметов и животных; Чтение «Вещи для дома»; Боб и Лизи, «Я могу, я не могу»; вопрос «Что это?»			
<b>Сколько? (16ч.)</b>	Фред и Тед чтение; Употребление прилагательного «высокий»; Характеристики людей предметов и животных			
<b>С днем рождения! (8 ч.)</b>	Поздравления с днем рождения; Сколько тебе лет; Схожие выражения и конструкции в англ., Предлоги места,			
<b>Кто ты по профессии? (8 ч.)</b>	Описание профессий, Внешний вид человека, правила чтения			
<b>Животные (4 ч.)</b>	Настоящее простое время.			
<b>Времена года и месяцы (16 ч.)</b>	Названия времен года, месяцы. Множественное число существительных, исключения; Что ты знаешь; Страна Вудленд			
№	Тема	Количество часов		
		Всего	Из них	
			Словарный диктант	Контрольных работ
1	<b>Мир вокруг нас.</b>	8	1	
2	<b>Что мы любим</b>	10		4
3	<b>Какой цвет?</b>	6	1	
4	<b>Сколько?</b>	8		4
5	<b>С днем рождения!</b>	8		
6	<b>Кто ты по профессии?</b>	8	1	1
7	<b>Животные</b>	4		3
8	<b>Времена года и месяцы</b>	16	1	4

## Тематическое планирование

№	Раздел, глава, Тема урока	Количество часов	Примечание
	<b>Мир вокруг нас</b>	<b>8</b>	
1.	Алфавит. Указательные местоимения <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Работа с учебником.
2.	Притяжательные местоимения. Как тебя зовут? <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Заполнение таблицы с опорой на правило
3.	У меня есть. Лексика <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Составление предложений по образцу
4.	Домашние животные. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Перевод новой лексики со словарем.
5.	Время суток. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с правилом.
6.	Чтение Мой день. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с текстом.
7.	Входная контрольная работа. <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1	Упражнения 1-3
8.	Работа над ошибками. Диалогическая речь. Словарный диктант.		Чтение диалога
	<b>Что мы любим</b>	<b>10</b>	
9.	Личные и притяжательные местоимения. Кто ты? <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Выполнение упражнения по образцу.
10	Описание животного. Мне нравится <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Описание с опорой на наглядность.
11	Говорим о времени. Формы глагола быть <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Составление конспекта по правилу
12	Лексика. Чтение Английские имена. У меня есть <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с текстом
13	Я могу. Мне нравится. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Составление предложений по теме.
14	<b>Контроль говорения</b> <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1	Рассказ по шаблону.

15	Анализ контроля говорения. Джек и Стив. Формат диалогической речи. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Составление диалога по образцу.
16	<b>Контроль чтения (поисковое)</b> <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1	Чтение с отбором нужной информации
17	Анализ контроля чтения. <b>Контроль аудирования</b> (поиск и выбор информации) <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1	Упражнения 1-2
18	<b>Контроль письма.</b> Анализ контроля аудирования. <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1	Работа с текстом.
	<b>Какой цвет?</b>	<b>6</b>	
19	Анализ контроля письма. Цвета предметов и животных <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Работа со словарем
20	Вещи для дома. Чтение <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Заполнение таблицы по прочитанному тексту.
21	Боб и Лизи. Я могу. Я не могу. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Составление предложений
22	Описание людей и предметов. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа в паре.
23	Чтение. Я могу/Я не могу <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Перевод текста со словарем.
24	Специальный вопрос «Что это?» <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Составление вопросов по образцу
	<b>Сколько?</b>	<b>8</b>	
25	Фред и Тед. Чтение <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Заполнение таблицы по прочитанному
26	Употребление прилагательных. «Высокий» о людях и предметах <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Выполнение упражнения по образцу
27	Характеристика людей, животных и предметов. Местоимения в речи. <i>Урок повторения и применения знаний</i>	1	Работа с правилом
28	<b>Контроль аудирования.</b> (выбор информации) Время. Который час? <i>Урок контроля знаний, умений и</i>	1	Задание 2.

	<i>навыков</i>		
29	<b>Административная контрольная работа.</b> <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1	Упражнения 2-4
30	Работа над ошибками. Числительные 13-20. Контроль письма <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1	Работа с новой лексикой.
31	Анализ контроля письма. <b>Контроль чтения</b> (поиск и выбор информации) <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1	Задание true-false
32	<b>Контроль говорения.</b> Анализ контроля чтения. <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1	Пересказ по плану
	<b>С днем рождения!</b>	<b>8</b>	
33	Анализ контроля говорения. С Днем рождения. Сколько тебе лет? <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Работа со словарем.
34	Омонимичные формы it's и its <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради.
35	Правила чтения <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Заполнение таблицы по транскрипции
36	Предлоги места. Обращения. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с правилом.
37	Билли Харисон и его день рождения. Чтение <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Перевод текста с опорой на наглядность
38	Рой и его игрушки <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Составление плана по прочитанному.
39	Распорядок дня <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с картинками.
40	Глагол «иметь» утверждение, отрицание <i>Урок повторения и применения знаний</i>	1	Составление предложений по образцу.
	<b>Кто ты по профессии?</b>	<b>8</b>	
41	Названия профессий <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Работа со словарем.
42	Расширение грамматических знаний. Словарный диктант.	1	Работа с правилом.

	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
43	Профессии. Совершенствование фонетических навыков <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Выполнение упражнений в тетради.
44	Человек и его состояние. Что случилось? <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Перевод новой лексики.
45	Внешний вид человека. Правила чтения. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с таблицей.
46	Продукты. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Перевод новой лексики со словарем.
47	Спорт в нашей жизни <i>Урок повторения и применения знаний</i>	1	Чтение текста.
48	<b>Контроль чтения</b> (поиск и выбор информации) <i>Урок контроля умений и навыков</i>	1	Упражнения 1-2
	<b>Животные</b>	<b>4</b>	
49	Анализ контроля чтения. Животные. Страны и континенты. <b>Контроль письма.</b> <i>Урок контроля умений и навыков</i>	1	Работа с картой
50	Анализ контроля письма. <b>Контроль аудирования</b> (поиск информации) Настоящее простое время. (отрицательная форма) <i>Урок контроля умений и навыков</i>	1	Задание 1.
51	Анализ контроля аудирования <b>Контроль говорения</b> «Животные» <i>Урок контроля умений и навыков</i>	1	Рассказ с опорой на план.
52	Анализ контроля говорения. Образование множественного числа. <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Работа с правилом.
	<b>Времена года и месяцы</b>	<b>16</b>	
53	Названия времен года <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Перевод новой лексики со словарем.
54	Названия месяцев. Его/ее день	1	Составление предложений по



	рождения <i>Урок формирования умений и навыков</i>		образцу.
55	Диалог-расспрос когда родился собеседник и его друзья <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Составление диалога по образцу.
56	Грамматика. Множественное число- исключения. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с правилом.
57	Уильям Фостер. Чтение <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с текстом.
58	Дни недели. Глаголы действия <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Выполнение упражнений в рабочей тетради.
59	Страна Вудленд. Аудирование <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Задание 2.
60	Что ты знаешь? Произнеси по буквам <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа в паре.
61	Откуда приехали эти люди? <i>Урок повторения и систематизации</i>	1	Составление вопросов.
62	<b>Контроль чтения</b> (поиск и выбор информации) <i>Урок контроля умений и навыков</i>	1	Задание 2-4.
63	Анализ контроля чтения. Подготовка к промежуточной аттестации. <i>Урок повторения и систематизации</i>	1	Работа над ошибками.
64	<b>Промежуточная аттестация</b> (говорение) <i>Урок контроля умений и навыков</i>	1	Тема 1.
65	Анализ промежуточной аттестации. <b>Контроль аудирования (выбор информации)</b> <i>Урок контроля умений и навыков</i>	1	Задание 1.
66	Анализ контроля аудирования. <b>Контроль письма</b> <i>Урок контроля умений и навыков</i>	1	Заполнить пропуски в письме другу.
67	Работа над ошибками. Узнай о своем собеседнике	1	Составление диалога.

	<i>Урок повторения и систематизации</i>		
68	Обобщающий урок. <i>Урок повторения и систематизации</i>	1	Работа с карточками.