

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 2

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

(приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР вариант 7.2.
на 2020-2024 г.г.)

Предмет: английский язык

Класс: 2

Срок реализации: 1 год

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР по английскому языку во 2 классе разработана на основании АООП НОО для обучающихся с ЗПР; на основании авторской программы по английскому языку для 2 класса «Rainbow» под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой

Программа рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю).

Планируемые результаты обучения

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Предметные:

- овладеют начальными представлениями об английском языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств английского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объеме изученного); приобретут умения находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учетом задач и ситуации общения.
- ознакомятся с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

Второклассник *научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т. п.;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представлений в словесном или схематичном в том числе алгоритмичном виде;
- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на разных этапах;
- оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать оценку данную учителем, и свою;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные УУД

Выпускник начальной школы *научится:*

- целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять свое отношение к высказываниям одноклассников;
- читать и понимать указанный учебный текст, находить в нем определенные сведения;
- замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);
- находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т. п.) необходимую информацию, использовать ее для решения практических задач;
- коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения;
- подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.
- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой и речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определенным материалам.

Коммуникативные УУД

Выпускник *начальной школы научится:*

- участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;
 - участвовать в совместной деятельности (в паре), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнерами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
 - задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;
 - высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;
 - строить наибольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учетом ситуации общения (партнера и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка, и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирая для этого языковые средства;
 - создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учетом ситуации общения.
 - начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
 - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
 - инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;
- Применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Личностными результатами обучения английскому языку являются следующие умения:

- формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- осознание личностного смысла овладения иностранным языком;
- формирование коммуникативной культуры у младших школьников;
- умений самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет; формирование у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.
- развитие познавательных мотивов.

Содержание предмета «Английский язык»

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;
 - приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
 - знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.
- Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка:

Речевая компетенция Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция Графика, каллиграфия, орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a 14 pupil. He is ten.); в) составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения

. Социокультурная компетенция:

- ознакомление с названиями стран изучаемого языка;
- приобретение элементарных страноведческих знаний о них;
- представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка.
- овладение элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, , умение опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- умение представить свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция:

- умение опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,
- переспросить в случае непонимания собеседника,
- заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция:

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией) и справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

В познавательной сфере: умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний; умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере: овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке; развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Знакомство	18	1
2	Я и моя семья	14	3
3	Мир вокруг нас	20	4
4	Мир увлечений. Досуг	16	4
	Итого	68	12

Тематическое планирование с указанием количества часов

№	Раздел, глава, Тема урока	Количество часов	Примечание
	Знакомство	18	
1	Знакомство. Приветствие. Страны изучаемого языка <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с картинкой
2	Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Соотнести имена с картинкой
3	Знакомство. Приветствие. Этикет общения во время приветствия <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Работа с диалогом
4	Знакомство. Приветствие: сообщение основных сведений о себе <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Соотнести картинки и слова
5	Приветствие и знакомство. Получение информации о собеседнике <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Работа со сценкой
6	Совместные занятия. Разучивание песенки приветствие «Привет!» <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с песенкой
7	Знакомство. Совместные занятия <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Работа со звуками
8	Приветствие. Знакомство. Как тебя зовут? <i>Урок развития умений и навыков диалогической речи</i>	1	Работа с новыми буквами
9	Этикет общения при встрече и прощании. Совместные занятия <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Соотнести слова с картинкой
10	Английская детская Песенка «Прощание» <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Работа со словами
11	Знакомство и прощание.	1	Работа с диалогом

	Употребление глагола «знакомиться, встречаться» <i>Урок формирования умений и навыков</i>		
12	Знакомство: приветствие, имя, прощание. Домашние животные <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с картинками
13	Знакомство и прощание. Английский алфавит. Животные <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Работа с алфавитом
14	Мир вокруг меня. Домашние животные. Наименование предметов живой и неживой природы <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Выписать имена детей
15	Наименование предметов неживой природы. Этикетные диалоги. Сочетание букв sh/ ch <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Распределить слова по категориям
16	Контроль навыков чтения <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Составить рифмовку
17	Знакомство. Занятия. Мир вокруг меня. Употребление союза «and»	1	Соотнести слова и картинки
18	Цветовые характеристики предметов. Сочетание букв sk [k]. Моя любимая игрушка <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Работа с рифмовкой
	«Я и моя семья»	14	
19	Мои родственники: имя, возраст. Откуда они? <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Сделать подписи к картинкам
20	Мои родственники: имя, возраст, любимое животное <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с предложениями.
21	Любимое животное; совместные занятия <i>Урок применения умений и навыков</i>	1	Соотнести фразу с картинкой

22	Оценочные характеристики людям и предметам <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Прочитать словосочетания
23	Название предмета его характеристика. Личное местоимение « it » <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Работа с картинками
24	Вопросительная конструкция «Что это?» <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с вопросами.
25	Монологические высказывания. Отрицательная конструкция «It isn't» <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа со списками детей
26	Семья моего друга: имя, возраст. Выражение согласия и несогласия в элементарном диалоге <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Работа с диалогом
27	Семья и мои друзья. Диалоги по образцу. Глагол « to be » <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Дополнить фразы
28	Контроль говорения. Проект «Моя семья» <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1	Работа с картинкой
29	Анализ контроля говорения. Контроль аудирования <i>Урок контроля умений и навыков</i>	1	Работа с диалогом
30	Анализ контроля аудирования. Контроль чтения	1	Чтение слов и словосочетаний
31	Семья друга на ферме. Вопросительные конструкции <i>Урок применения умений и навыков</i>	1	Работа с картинкой
32	Праздники <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Соотнести картинку и подпись
	МИР ВОКРУГ НАС	20	
33	Делаем зарядку. Выполнение команды. Неопределенный артикль « a /an»	1	Составить рифмовку

	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		
34	Детская английская разминка. Выполнение зарядки <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Работа со словами
35	Моя семья и мир вокруг нас. Животные. Выполняем команды <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Работа с текстом
36	Английские названия русских городов. Использование личных местоимений <i>Урок закрепления умений и навыков</i>		Выписать названия городов
37	Откуда он или она. Мир вокруг меня. Я и моя семья. Характер <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Выбрать подпись к картинке
38	Внешность. Детские Английские сказки <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с диалогом
39	Откуда ты приехал? В каком городе находятся сказочные герои? <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с местоимениями
40	Откуда ты и откуда приехали твои друзья? Их любимое животное	1	Работа с текстом
41	Местонахождение людей и предметов. Сказочные персонажи <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с глаголом «быть»
42	Местонахождение персонажей Хэрри и Эмили. Английские скороговорки <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с текстом
43	Предметы вокруг нас. Местонахождение. Любимое животное <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Распределение слов по категориям
44	Мир вокруг нас. Имя, характер персонажа. Что умеет делать	1	Работа с картинкой

	любимое животное? <i>Урок закрепления умений и навыков</i>		
45	В каких городах побывал Дэн? Характер, что умеет делать? <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Работа с вопросами
46	Сколько лет твоим друзьям и родственникам? Имя, характер, внешность <i>Урок применения умений и навыков</i>	1	Выписать названия чисел
47	Где живет друг? <i>Урок повторения и применения умений и знаний</i>	1	Составление вопросов
48	Телефонный разговор с друзьями. Личные местоимения <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с картинкой
49	Мир вокруг нас. Контроль аудирования <i>Урок контроля умений и навыков</i>	1	Работа с текстом
50	Анализ контроля аудирования. Контроль говорения «Мой друг и его семья» <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1	Работа с текстом
51	Анализ контроля говорения. Контроль письма <i>Урок контроля умений и навыков</i>	1	Выписать слова
52	Анализ контроля письма. Контроль чтения <i>Урок контроля умений и навыков</i>	1	Работа с картинкой
	Мир увлечений. Досуг.	16	
53	Анализ контроля чтения. Название профессий и занятий людей. Знакомство со структурой «I like...»	1	Составить рифмовку
54	Знакомство с названиями фруктов <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Выписать слова
55	Название профессий и занятие людей. Предлоги in/under/by/ <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Выписать предлоги
56	Название фруктов. Любимые	1	Работа с картинками

	фрукты героев. Занятие людей <i>Урок изучения нового материала</i>		
57	Название животных. Помощь рассеянному человеку найти нужные ему вещи <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Работа со стихом
58	Английский алфавит Английские рифмовки. Специальные вопросы <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Работа с картинкой
59	Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?» <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с текстом
60	Мир увлечений. Что умеют делать люди? <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	Работа с глаголом «быть»
61	Мир увлечений. Досуг <i>Урок закрепления умений и навыков</i>	1	Выписать глаголы
62	Викторина «Знатоки английского» Урок применения знаний, умений и навыков	1	Составить предложения
63	Проектная работа «Моё любимое животное» Урок применения знаний	1	Работа с проектом
64	Промежуточная аттестация (говорение) <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1	Работа с текстом
65	Анализ промежуточной аттестации. Контроль аудирования (поиск информации)	1	Работа с диалогом
66	Анализ контроля аудирования. Контроль чтения (поиск и выбор информации) <i>Урок контроля умений и навыков</i>	1	Прочитать слова и словосочетания
67	Анализ контроля чтения. Контроль письма <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1	Выписать слова по категориям
68	Работа над ошибками. Урок повторения и обобщения изученного	1	Работа с картинкой

