

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 2**

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

(приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР вариант 7.2  
на 2020-2024 г.г.)

**Коррекционный курс: «Коррекция устной и письменной речи»**

**Класс:2**

**Срок реализации:1 год**

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2, 2 класс) и на основе методических рекомендаций: Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П., Лалаевой Р.И., Г.Г. Ефименковой.

Рабочая программа коррекционного курса составлена на 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях) во 2 классе.

**Общей целью** программы коррекционного курса является коррекция нарушений устной и письменной речи, создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями учащихся с ЗПР определяются **общие задачи коррекционного курса:**

- формировать представления о звуковом составе слова;
- Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая, планирующая, анализирующая функции, обогащение активного и пассивного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) – через выполнение творческих заданий;
- развитие фонетико-фонематических процессов;
- Развитие слухового и зрительного восприятия- путём выполнения упражнений на наглядном и слуховом тематическом материале
- Развитие слухового и зрительного восприятия- путём выполнения упражнений на наглядном и слуховом тематическом материале
- формировать представление о слоге, как минимальной произносительной единицы;
- формировать способность видеть и называть части слова;
- формировать приемы умственной деятельности (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения);
- развивать связную устную речь;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

На коррекционных занятиях необходимо подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а также цели и задач урока.

## Планируемые результаты коррекционного курса

### ***Предметные результаты***

В результате коррекционно-развивающей работы учащиеся должны знать и уметь:

- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- уметь осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- иметь представление о слоге как минимальной произносительной единице, усвоение смысловозначительной роли ударения;
- должны уметь воспроизводить звуко-слоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «букв»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* разделительным мягким знаком, *ъ* – разделительным твердым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами *о* и *е*;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; использовать приобретенные навыки словообразования при проверке орфограмм;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова, в том числе с чередующимися согласными в корне слова; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- уметь изменять имена существительные по числам по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- выделять в предложении подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- иметь навык построения сложных предложений с союзами;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные универсальные учебные действия.***

- Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
- Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- Учить принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Различать способ и результат действия.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

- Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
- Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
- Выявлять сущность, особенности объектов.
- Делать выводы на основе анализа объектов.
- Обобщать и классифицировать по признакам.
- Ориентироваться в речевом материале.
- Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

- Развивать умение слушать и понимать других.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

- Оформлять свои мысли в устной форме.
- Умение работать в паре.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Учитывать в сотрудничестве, отличные от собственной, позиции других людей.
- Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

### **Личностные результаты.**

- Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
- Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
- Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
- Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
- Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
- Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
- Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
- Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
- Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
- Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
- Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
- Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
- Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

### **Содержание учебного курса**

#### **Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуковой наполняемости.

Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.

Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч». Слова с сочетаниями жи, ши. Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.

Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.

Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова.

Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные в конце слова. Звонкие и глухие согласные в середине слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.

Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю. Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.

Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.

### **Развитие анализа структуры предложения**

Предложение. Общее представление. Деление предложений на слова. Схема предложения. Составление предложений из слов. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. Итоговое обследование

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностическая работа	1
2	Диагностическая работа (списывание „диктант слогов, слов, предложений и текстов.)	1
3	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Звуки и буквы</b>		
4	Звуки гласные и согласные, их различие.	1
5	Звуки гласные и согласные, их различие.	1
6	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуковой наполняемости.	1
7	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуковой наполняемости.	1
8	Согласные звуки и буквы	1
9	Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.	1
10	Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч».	1
11	Шипящие согласные звуки « Щ, Ч».	1
12	Слова с сочетаниями жи, ши.	1
13	Слова с сочетаниями жи, ши.	1
14	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1
15	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1
16	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	1
17	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	1
18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1
19	Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.	1
20	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	1
21	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	1
22	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1
23	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1
24	Мягкий знак на конце слова	1
25	Мягкий знак на конце слова	1
26	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.	1
27	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.	1
28	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	1
29	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	1
30	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1
31	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1
32	Смыслоразличительная роль ударения.	1
33	Смыслоразличительная роль ударения.	1
34	Ударные и безударные гласные	1
35	Ударные и безударные гласные	1
36	Ударные и безударные гласные	1
37	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов	1

	к словам с проверяемой безударной гласной.	
38	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.	1
39	Правописание слов с безударной гласной	1
40	Правописание слов с безударной гласной	1
41	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
42	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
43	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	1
44	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	1
45	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.	1
46	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.	1
47	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.	1
48	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.	1
49	Разделительный мягкий для обозначения мягкости согласных.	1
50	Разделительный мягкий для обозначения мягкости согласных	1
51	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.	1
52	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.	1
<b>Предложение</b>		
53	Предложение. Общее представление.	1
54	Предложение. Общее представление.	1
55	Деление предложений на слова.	1
56	Деление предложений на слова. Схема предложения	1
57	Составление предложений из слов.	1
58	Составление предложений из слов.	1
59	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1
60	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1
61	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	1
62	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	1
63	Большая буква в названиях городов, рек, морей.	
64	Большая буква в названиях улиц, сел, деревень.	
65	Диктант.	1
66	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	1
67	Итоговое обследование	1
68	Итоговое обследование	1