

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 2**

**АДАптированная рабочая программа  
коррекционного курса**

(приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР вариант 7.2(1 дополнительный)  
на 2020-2024 г.г.)

**Коррекционный курс: «Коррекция устной и письменной речи»**

**Класс: 1**

**Срок реализации: 1 год**

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2, 1 дополнительный класс) и на основе методических рекомендаций: Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, Т.П. Бессоновой, Г.Г. Ефименковой,

Рабочая программа коррекционного курса составлена на 66 часов (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях) в 1 дополнительном классе.

**Цель курса** логопедических занятий: коррекция нарушения устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

### **Задачи курса:**

- развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастик, упражнения на развития силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
- развитие общей моторики, координации движений.
- развитие мелкой моторики.
- развитие пространственно-временных ориентировок.
- устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях).
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь.
- развитие навыков фонематического восприятия.
- развитие лексики (обогащение активного словаря, его расширение и уточнение).
- развитие связной речи (простые, распространенные предложения, составление рассказов по картинке, пересказ)
- развитие грамматического строя речи.

### **Планируемые результаты коррекционного курса**

#### ***Предметные результаты***

В результате коррекционно-развивающей работы учащиеся должны знать и уметь:

- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- уметь осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- иметь представление о слоге как минимальной произносительной единице, усвоение смысловозначительной роли ударения;
- должны уметь воспроизводить звуко-слоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);

- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «букв»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, ь разделительным мягким знаком, ь – разделительным твердым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о и е;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; использовать приобретенные навыки словообразования при проверке орфограмм;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова, в том числе с чередующимися согласными в корне слова; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- уметь изменять имена существительные по числам по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- выделять в предложении подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- иметь навык построения сложных предложений с союзами;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

## **Метапредметные результаты.**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия.***

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;

- работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

- ориентироваться в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

#### **Личностные результаты.**

- осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;

- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

### Содержание учебного курса

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями логопедическая работа в 1 дополнительном классе конкретизирована в следующих разделах:

- **Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.** Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью. Формирование фонематического восприятия проводятся на протяжении всего периода коррекции звукопроизношения.
- **Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.** Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения в 1 классе. У школьников, не обучавшихся в 1 классе по варианту 7.2, приводятся в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые дети получили в период обучения в массовой школе. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.
- **Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам** и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).
- **Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения** (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).
- **Диагностика и формирование грамматического строя устной речи** и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).
- **Связная речь** (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Уточнение и развитие пространственных представлений.	1
2	Ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Основные цвета, форма, величина предметов. «Овощи и фрукты».	1
3	Временные представления.	1
4	Речь. Устная и письменная форма речи.	1
5	Звуки речи. Способы образования различных звуков. Лексическая тема «Как ты познаешь мир».	1
6	Отличие гласных звуков от согласных. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами. Лексическая тема «Наш класс. Наша школа».	1
7	Гласные звуки и буквы первого ряда. Звуки «А», «У», строчные буквы.	1
8	Звуки «О», «Ы», строчные буквы о, ы.	1
9	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных на материале темы: «Мой дом, моя семья».	1
10	Обобщение знаний о звуках «А», «У», «О», «Ы», и строчных букв на материале темы: «Моя квартира».	1
11	Дифференциация букв, сходных по начертанию Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	1
12	Дифференциация букв, сходных по начертанию	1
13	Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного Практическое использование в речи одушевленных неодушевлённых существительных. Обучение умению отвечать на вопросы кто это? что это? и умению задавать их.	1
14	Звуко- буквенный анализ и синтез односложных слов. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Осень: сезонные изменения в природе».	1
15	Звуко- буквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных с использованием графической схемы слова.	1
16	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Деревья, кустарники, цветы». Единственное и множественное число существительных.	1
17	Упражнения в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов со стечением согласных.	1
18	Упражнения в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов со стечением согласных.	1
19	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов.	1

20	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных.	1
21	Ударные и безударные слоги	1
22	Выделение ударной гласной. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Домашние животные и птицы».	1
23	Слова, обозначающие действие предметов.	1
24	Обозначение мягкости согласныхс помощью гласных второго ряда.	1
25	Обозначение мягкости согласныхс помощью гласных второго ряда.	1
26	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я.	1
27	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я.	1
28	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы – И.	1
29	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы – И.	1
30	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё.	1
31	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё.	1
32	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Одежда, обувь».	1
33	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю.	1
34	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю.	1
35	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
36	Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Схема слова.	1
37	Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Схема слова.	1
38	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Зима: сезонные изменения в природе».	1
39	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Дикие животные и птицы зимой». Согласование глаголов и имени существительного в числе.	1
40	Звуки П, П', буква П.	1
41	Звуки Б, Б', буква Б.	1
42	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Город». Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	1
43	Дифференциация звуков П – Б (Пь – Бь).	1

44	Звуки Т, Ть, буква Т.	1
45	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Транспорт». Распространение простого двусоставного предложения прямым дополнением (существительным в В.п. в значении прямого объекта).	1
46	Звуки Д, Дь, буква Д.	1
47	Дифференциация звуков Т – Д ( Ть – Дь).	1
48	Дифференциация звуков Т – Д ( Ть – Дь).	1
49	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Профессии».	1
50	Обучение умению отвечать на вопросы кого? что? и умению задавать их.	1
51	Звуки В, Вь, буква В.	1
52	Звуки Ф, Фь, буква Ф.	1
53	Дифференциация звуков В – Ф ( Вь, – Фь ).	1
54	Дифференциация звуков В – Ф ( Вь, – Фь ).	1
55	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Явления природы в разное время года».	1
56	Место и роль слов-синонимов, обобщений в предложениях и текстах.	1
57	Место и роль слов- антонимов, обобщений в предложениях и текстах.	1
58	Предложение, его структура и основные признаки.	1
59	Предложение, его структура и основные признаки	1
60	Словосочетание в составе предложения. Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Весна: сезонные изменения в природе».	1
61	Словоизменение. Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Животный мир весной».	1
62	Обучение составлению диалога по серии сюжетных картинок.	1
63	Составление диалога по серии сюжетных картинок.	1
64	Словоизменение. Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Животный мир весной».	1
65	Словообразование. Закрепление материала раздела на основе темы «Мои друзья».	1
66	Диагностика устной и письменной речи	1

