

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 2**

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

(приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР вариант 7.1
на 2020-2024 г.г.)

Коррекционный курс: «Коррекция устной и письменной речи»

Класс:2

Срок реализации:1 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 ,2 класс) и на основе методических рекомендаций: Ястребовой А.В, Бессоновой Т.П. Лалаевой Р.И. Г.Г. Ефименковой.

Рабочая программа коррекционного курса составлена на 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях) во 2 классе.

Общей целью программы коррекционного курса является: коррекция нарушений устной и письменной речи, создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями учащихся с ЗПР определяются **общие задачи коррекционного курса:**

1. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
5. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
6. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
7. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Планируемые результаты коррекционного курса

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы учащиеся должны знать и уметь:

- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- уметь осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- иметь представление о слоге как минимальной произносительной

- единице, усвоение смысловоразличительной роли ударения;
- должны уметь воспроизводить звуко-слоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
 - выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «букв»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
 - правильно писать слова с *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* – разделительным мягким знаком, *ъ* – разделительным твердым знаком;
 - видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
 - правильно писать сложные слова с соединительными буквами *о* и *е*;
 - находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; использовать приобретенные навыки словообразования при проверке орфограмм;
 - иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова, в том числе с чередующимися согласными в корне слова; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
 - уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
 - распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
 - уметь изменять имена существительные по числам по числам, родам, вопросам (падежам);
 - уметь подбирать прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
 - находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
 - выделять в предложении подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
 - иметь навык построения сложных предложений с союзами;
 - осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
- Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- Учить принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Различать способ и результат действия.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия.

- Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
- Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
- Выявлять сущность, особенности объектов.
- Делать выводы на основе анализа объектов.
- Обобщать и классифицировать по признакам.
- Ориентироваться в речевом материале.
- Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- Развивать умение слушать и понимать других.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- Оформлять свои мысли в устной форме.
- Умение работать в паре.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Учитывать в сотрудничестве, отличные от собственной, позиции других людей.
- Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.

- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Личностные результаты.

- Развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
- Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
- Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
- Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
- Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
- Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
- Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
- Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
- Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
- Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
- Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
- Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
- Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

Содержание учебного курса

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Повторение.

Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит.

Слог.

Деление на слоги. Перенос слов.

Ударение.

Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.

Дифференциация звуков и букв [ы] – [и], [а] – я, [о] – ё,

[у] – ю.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные.

Дифференциация звуков и букв [б] – [п], [в]- [ф], [г] – [к], [д] – [т], [з] – [с], [ж] – [ш].

Разделительный мягкий знак.

Дифференциация ма – мья.

Ударение. Ритмико-интонационная структура слова.

Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения.

Безударные гласные.

Проверка безударных гласных в корне слова.

Фонетический разбор слов.

Лексико-грамматический строй речи

Расширение словаря по темам:

Летние каникулы. Снова в школу. Режим дня. В гости к осени, зиме, весне. На улицах города. Семья дома. Перелётные и зимующие птицы. Подготовка к зиме. Живая и неживая природа в различные времена года. Зимние развлечения и спорт. Защитники Отечества.

Праздник наших мам. Речевой этикет.

Слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). Подбор синонимов и антонимов.

Многозначные слова. Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов.

Сопоставление слов – предметов, признаков, действий.

Первоначальное понятие об имени существительном, прилагательном, глаголе, их грамматических признаках.

Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам.

Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. Подбор и расширение полей родственных слов.

Работа над предложением и связной речью. Языковой анализ предложений.

Восстановление деформированных предложений. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предлоги. Составление предложно-падежных конструкций. Дифференциация предлогов.

Связь между предложениями в тексте. Деление текста на предложения.

Общее понятие о тексте – повествовании. Построение текста (начало, основная часть, заключение). Заголовок и тема текста.

Письменная передача содержания текста по вопросам. Дополнение текста. Письменное изложение текста по вопросам. Запись текста по сюжетной картинке, серии картинок.

Составление текста – повествования.

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для учащихся 2-х классов**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1 четверть		
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Звуки и буквы		
3	Звуки гласные и согласные, их различие.	1
4	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуковой наполняемости.	1
5	Слог. Слоγοобразующая роль гласных. Слоговой анализ.	1
6	Деление на слоги. Перенос слов.	1
7	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	1
8	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	1
9	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	1
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	1
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	1
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	1
13	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	1
14	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1
15	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.	1
16	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	1
17	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	1
18	Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	1
2 четверть		
19	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.	1
20	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.	1

21	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.	1
22	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.	1
23	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.	1
24	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
25	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Проверочная работа	1
26	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
27	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Проверочная работа.	1
28	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	1
29	Дифференциация Т – Д. Т – Д в конце слов.	1
30	Дифференциация Т – Д. Т – Д в конце слов. Проверочная работа	1
31	Дифференциация Ш – Ж. Ш – Ж в конце слов. Жи – ши.	1
32	Дифференциация Ш – Ж. Ш – Ж в конце слов. Жи – ши., ча, ша, чу, шу. Самостоятельная работа.	1
3 четверть		
33	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	1
34	Сочетание чк, чн. Проверочная работа.	1
35	Дифференциация З – С. Парные согласные в корне слова.	1
36	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1
37	Диктант.	1
38	Слова, близкие по значению (синонимы)	1
39	Нахождение синонимов в тексте.	1
40	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1
41	Нахождение антонимов в тексте.	1
42	Однозначные и многозначные слова.	1
43	Слова, обозначающие предметы. Изменение по числам.	1
44	Слова, обозначающие действия. Изменение по числам.	1

45	Дифференциация слов – предметов и слов – действий.	1
46	Изложение «Зайцы». Работа с текстом	1
47	Слова, обозначающие признаки предметов. Изменение по числам	1
48	Диктант	1
49	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.	1
50	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.	1
51	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	1
52	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.	1
4 четверть		
53	Однокоренные слова. Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. Подбор и расширение полей родственных слов.	1
54	Суффиксальный способ образования слов.	1
55	Предлоги. Сложные предлоги. Составление предложно-падежных конструкций.	1
56	Приставочное словообразование.	1
57	Дифференциация предлогов и приставок.	1
58	Текст – повествование. Построение текста. Заголовок и тема текста	1
59	Предложение. Общее представление.	1
60	Деление предложений на слова. Схема предложения.	1
61	Сочинение «Скоро лето»	1
62	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1
63	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	1
64	Составление текста по сюжетной картинке, серии картинок.	1
65	Итоговый диктант.	1
66	Работа над ошибками. Повторение пройденной материала.	1
67	Диагностика устной и письменной речи	1
68	Диагностика устной и письменной речи	1

