



Как подготовить ребенка к школе

Родителям будущих первоклассников

СТАСЕЛОВИЧ Г.А., СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ КАЛИНИНГРАДСКОГО ОБЛАСТНОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2020

Какие требования к первокласснику выдвигает школа при поступлении?

Официального **перечня вопросов** для дошкольников, на которые ребенок должен знать ответ перед школой, **не существует**.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» прием в первый класс государственных и муниципальных общеобразовательных организаций **запрещается осуществлять на конкурсной основе**.

Каждый ребенок 6,5-8 лет, который не имеет противопоказаний по здоровью, имеет право зачислиться в первый класс. Однако по заявлению родителей школа может принять ребенка и в более раннем или более позднем возрасте. Причиной отказа может стать только отсутствие в ней свободных мест.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года

Одобрено Советом Федерации 26 декабря 2012 года

Глава 7. Общее образование

Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам

1. Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Успех в начальной школе

Исследование Центра мониторинга качества образования НИУ ВШЭ

дошкольный уровень
математической подготовки



социально-экономический
статус семьи
(образование родителей)



количество книг в домашней
библиотеке



От чего зависит успешность обучения в школе?



Возраст начала обучения в школе

- с учетом индивидуального темпа развития
- школьная зрелость



Высокий или средний уровень

- социально-коммуникативного (личностного развития и эмоционального интеллекта) развития
- когнитивного развития (организация деятельности, речь, внимание, зрительная и вербальная память, восприятие)
- физического развития



Отсутствие семейных факторов риска

- адекватность требований со стороны родных
- отсутствие стресса ограничения времени
- рациональный режим дня и нагрузок (отсутствие учебных и внеучебных перегрузок)

Социально-коммуникативное развитие

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

спокойно
адаптируется в новой
обстановке

легко
вступает в контакт и
умеет общаться с
чужими взрослыми
людьми

умеет различать своё
настроение и свои эмоции, а
также эмоции других детей и
взрослых.

проявляет интерес к новым
заданиям, заинтересован в
положительном результате
(оценивается по ходу выполнения
заданий).

понимает, зачем ребята ходят
в школу

ОСОЗНАЕТ СЕБЯ БУДУЩИМ ПЕРВОКЛАССНИКОМ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



умеет самостоятельно
рассказать знакомую
сказку или составить
рассказ по картинкам

способен правильно
произносить все звуки
родного языка.

грамматически
правильно строит
предложения, правильно
использует предлоги,
приставки, союзы.

обладает хорошим словарным
запасом, позволяющим выразить
мысль, описать событие,
ответить на вопрос, задать
вопрос и т.п.

способен к простейшему
звуковому анализу слов может
выделить звук в начале, середине
и конце слова).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

проявляет
любопытность

обладает элементарными
представлениями из области живой
природы, естествознания, математики,
истории

интересуется
причинно-
следственными
связями



способен наблюдать,
экспериментировать

знаком с произведениями
детской литературы.

обладает начальными знаниями
о себе, о природном и
социальном мире

Развитие математических представлений

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

умеет считать в пределах 10

владеет понятиями
«первый», «последний»
и т.п.

знает цифры



способен различать пространственное
расположение фигур и деталей в
пространстве и на плоскости (над, под, на,
за, перед, возле, сверху, снизу, справа,
слева и т.п.).

способен срисовывать (копировать)
простые геометрические фигуры,
сочетания фигур, пересекающиеся линии,
соблюдая размеры, соотношение и
направление штрихов.

Развитие моторики и графических умений

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

может нарисовать
круг и овал

умеет правильно
держать ручку и чертить
прямые ровные линии
(вертикальные и
горизонтальные)

правильно и легко
выполняет упражнения
пальчиковой гимнастики

уверенно владеет всеми бытовыми
действиями (еда вилкой, ложкой,
расстегивание, застегивание пуговиц,
чистка зубов, одевание, раздевание,
шнурование ботинок и т.п.)

способен манипулировать мелкими
предметами (складывать мозаику,
собирать бусины, пуговицы в
коробку, складывать пазлы и т.п.)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

ПОДВИЖЕН, владет
ОСНОВНЫМИ
ДВИЖЕНИЯМИ

владет тонко-
координированными
движениями

может контролировать свои
движения и управлять ими

ЗНАЕТ И СОБЛЮДАЕТ ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ.

Художественно-эстетическое развитие

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

знаком с произведениями
детской литературы;

имеет элементарные
представления о видах
искусства

знаком с разными
видами труда

обладает развитым
воображением, которое
реализуется в разных видах
деятельности

владеет разными формами
игры и продуктивной
деятельности (рисовании,
лепки, конструировании);



МИФЫ

И

РЕАЛЬНОСТЬ

«Раньше дети были другие»

Количество детей с
несформированностью
процессов регуляции
деятельности и когнитивных
функций примерно равно
значениям 20летней давности
(исследования ИВФ РАО)

«Необходимо начинать обучение как
можно раньше (до 3-х лет), так как
«окно развития мозга» закрывается в
4—6 лет»

Наиболее интенсивные
изменения в познавательной
сфере происходят в возрасте от 6
до 10 лет.

Если ребенок **не чувствует себя в безопасности** рядом с учителем или руководителем – он **не обучается** вовсе!

Для нормального осуществления когнитивных функций необходимо:

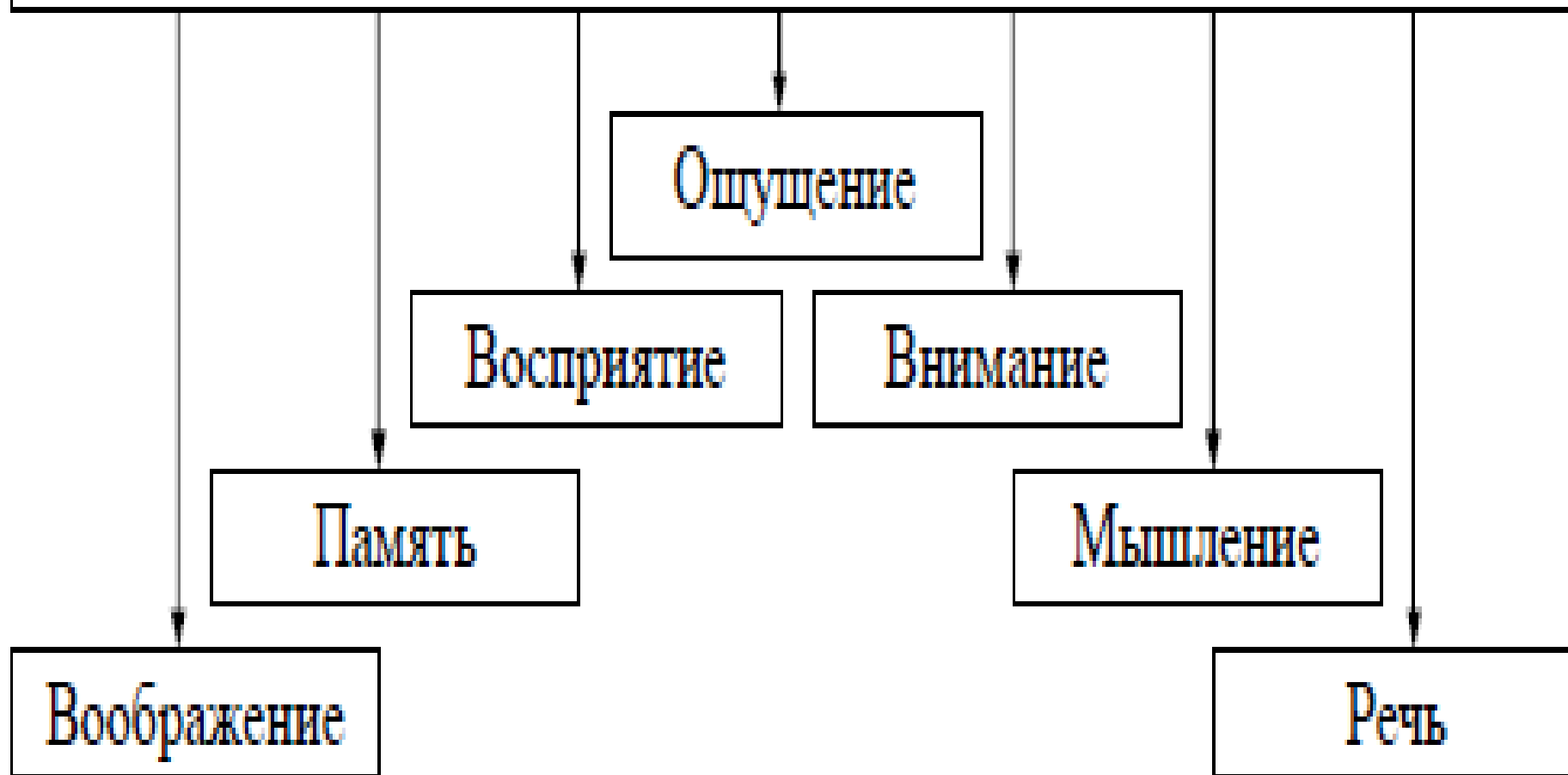
60% нейтральных раздражителей

35% положительных

5% отрицательных (тогда ошибки воспринимаются как стимул, а не неудачи)

✓ Формы недовольства родителей и педагогов результатами ребенка вписываются в определения **эмоционального насилия**, принятые ВОЗ, — это система неадекватных требований в сочетании с принуждением, наказаниями, угрозами, насмешками, речевыми атаками и т. п.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ



- ✓ Функция письма и чтения чаще всего **не зависит** от уровня интеллектуального развития.
 - ✓ Только **своевременное** (при достаточной зрелости всех когнитивных функций) обучение чтению позволяет сформировать эффективный механизм чтения
 - ❑ с минимальным количеством фиксаций
 - ❑ с минимальным временем фиксаций
-
- ❑ с минимизацией возвратных движений глаз.

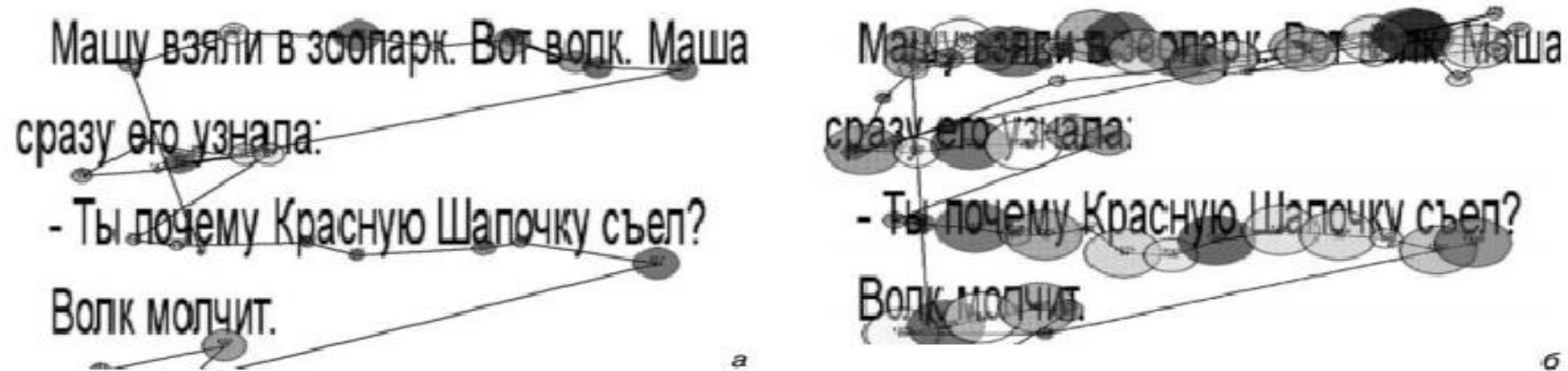


Рис. 5. Движения глаз в процессе чтения: а — хорошо читающий; б — плохо читающий

- ✓ **Сверххранное** обучение письму и чтению провоцирует возникновение **комплекса трудностей** письма и чтения в школе.

ВНИМАНИЕ

- ✓ Произвольное внимание не продукт созревания организма! Оно результат общения ребенка со взрослыми и формируется в социальном контакте.
- ✓ Ребенок может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации.
- ✓ Формирование механизмов произвольного избирательного (селективного) внимания приходится на возраст 6—8 лет.
- ✓ Избирательное внимание обеспечивает безошибочную дифференцировку буквенных знаков, перекодировку печатных и письменных букв (основу письма и чтения).

МЫШЛЕНИЕ

- ✓ Отличается эгоцентризмом. Трудно представить, что его видение мира не совпадает с тем, как воспринимают этот мир другие люди

- ✓ **Подражательность мышления.** Учащиеся повторяют рассуждения учителя, приводят примеры, аналогичные примерам товарищей. Такое порой только внешнее копирование помогает ребенку в усвоении материала. Но в то же время оно может привести к **поверхностному восприятию** некоторых явлений, событий.
- ✓ К концу младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия в мышлении (**теоретики, мыслители, художники**).
- ✓ **Новизна + сложность + когнитивный конфликт** = условия начала познавательно-исследовательской деятельности и любознательности.

ВООБРАЖЕНИЕ

Воображение в жизни ребенка играет бОльшую роль, чем в жизни взрослого, проявляясь гораздо чаще, и чаще допускает нарушение жизненной реальности.

Неустанная работа воображения - важнейший путь познания и освоения ребенком окружающего мира, способ выйти за пределы личного практического опыта, важнейшая психологическая предпосылка развития способности к творчеству и способ освоения нормативности социального пространства

РЕЧЬ

Контекстная речь – показатель уровня развития ребенка (мало эмоциональна, минимум невербалики)

У детей 7-10 лет наблюдается **особенность**: уже достаточно освоив основы контекстной речи, ребенок позволяет себе говорить не для того, чтобы выразить свои мысли, а просто лишь для того, **чтобы удержать внимание собеседника.**

Такое искажение с речи (**КВАЗИКОММУНИКАЦИЯ**) есть показатель того, что у ребенка существуют проблемы в построении осмысленной контекстной речи.

Энграмма - след или "тропинка" в памяти, оставленный повторяющимся действием или мыслью (меньше затрат энергии мозга) -> ригидность

Извлекая из памяти определенную информацию, мы **усиливаем** ее дальнейшее запоминание — но **ослабляем** память о конкурирующей информации.

Интерференция: похожие воспоминания влияют друг на друга, и чем больше они похожи, тем сложнее достоверно их припомнить (н.пр., пин-коды)

Для перевода информации в долговременную память достаточно **5 повторений:**

1. сразу после запоминания —
2. через 20 минут
3. через 1 день
4. через 2 недели
5. через 2 месяца.

По каким программам учатся в начальной школе?



Начальная школа XXI века

- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе;
- **обязательная успешная** деятельность;
- обучение в «*зоне ближайшего развития*»;
- демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся;
- сбалансированный комплект;
- система опережающего обучения;
- преемственность с ДО и основной школой;
- системный курс русского языка;
- введен курс литературного слушания в период обучения грамоте;
- великолепный отбор произведений для детского чтения

Перспективная начальная школа

- Соответствие внутрипредметного материала современным научным представлениям;
- обучение работе с несколькими источниками информации, словарями и справочниками, периодическими изданиями, интернетом, которые помещены в сами учебники;
- учит учиться, учит ребенка понимать задание;
- сбалансированный комплект;
- не увеличивает объем содержания материала;
- ориентирован на построение алгоритма понимания учебного материала, а не на запоминание;
- преемственность с ДО

Школа России

- традиционный комплект;
- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- материал доступен детям и понятен родителям;
- возможно, детям с определенными способностями будет скучновато;
- сбалансированный комплект;

Перспектива

- продолжает и развивает традиции УМК «Школа России»
- не совсем сбалансированный комплект;
- обучение строится по принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их детальному изучению

Предметные результаты на конец первого года обучения

РУССКИЙ ЯЗЫК

- установление числа и последовательности звуков в слове;
- сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками
- различение звука и буквы: буква как знак звука;
- деление слов на слоги;
- определение места ударения;
- знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;
- Разборчивое, аккуратное письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;
- письмо под диктовку слов и предложений, **написание которых не расходится с их произношением;**
- усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста;
- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

МАТЕМАТИКА

- счёт предметов;
- чтение и запись чисел от нуля до 100;
- сравнение и упорядочивание чисел в пределах 20;
- сравнение чисел;
- измерение отрезка;
- сложение и вычитание в пределах 10;
- взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.);
- распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- использование чертёжных инструментов для выполнения построений; построение отрезка;
- составление числового выражения по рисунку к математическому рассказу и наоборот;
- перевод математического рассказа в рисунок и наоборот

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

- плавное слоговое чтение и чтение целыми словами **со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;**
- осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов;
- чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений;
- элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации;
- типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, словари, энциклопедии

Спасибо за внимание!

